

Деятельность учителя начальных классов в рамках ФГОС



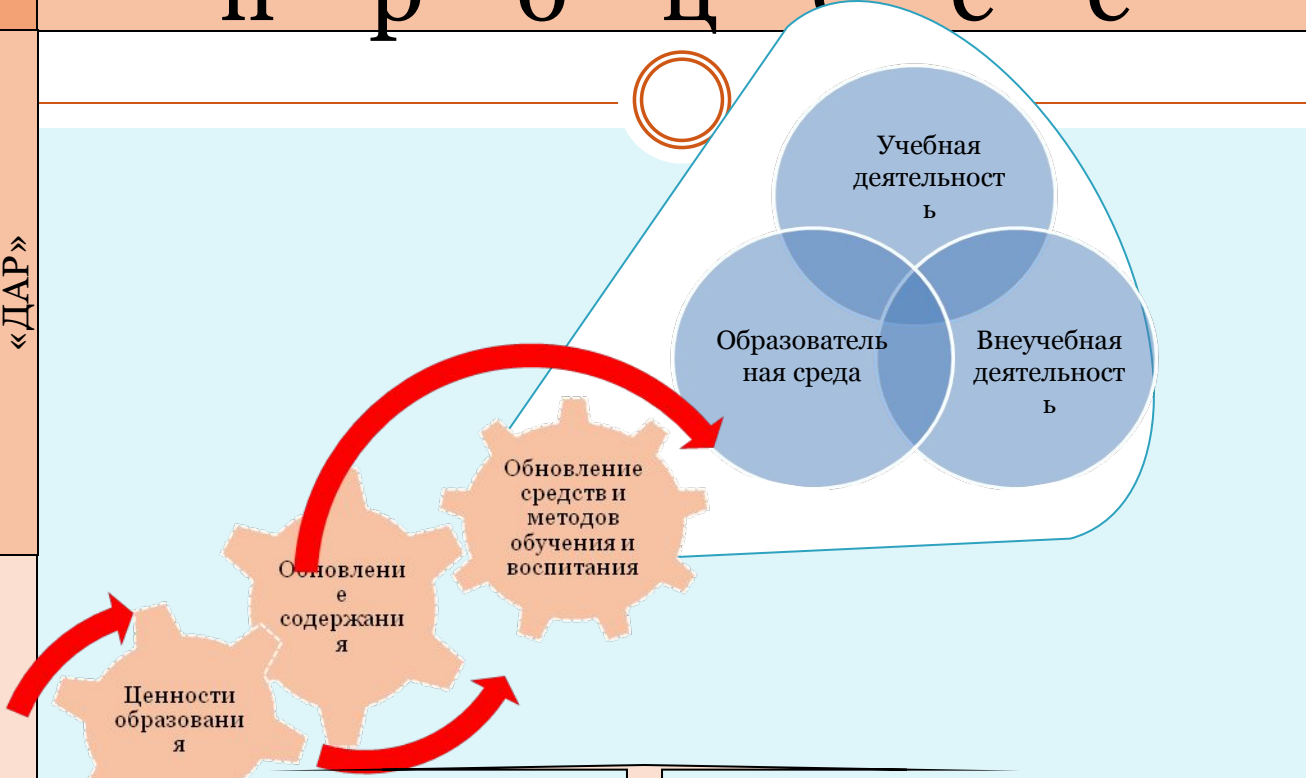
ШКОЛЫ

ВХОД

п р о ц е с с

ВЫХОД

Преимственность ДОУ и «ДАР»



СОЦИУМ

СОЦИУМ



| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| технологии | | | | |
| включённость | | ИК | здоровьесберегающие | |
| ресурсы | | | | |
| Кадровое обеспечение | Материально-техническое обеспечение | Учебно-методическое обеспечение | Информационное обеспечение | Финансовое обеспечение |
| общественный договор | | | | |
| родители | государств | | школ | |
| и | о | | а | |

становление ученического сообщества

Преимственность - среднее звено

Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требований

**Требования
к структуре
ООП**

**Требования
к
результатам
освоения
ООП**

**Требования
к условиям
ре-
ализации
ООП**

Требования к структуре ООП НОО

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 3. Учебный (образовательный) план.
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам образования

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ



Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;

Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:

мотивация (учебная,
социальная);

границы собственного

Ценностные ориентации:

морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;

способность к решению
моральных

проблем на основе
децентрации;

оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под

понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Планируемые результаты

- **Выпускник научится**



Могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Выпускник получит возможность научиться



Могут успешно выполнять задания различной сложности как при итоговой оценке так и в ходе неперсонифицированных процедур

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Системно-деятельностный подход



***Чему
учить?***

**обновление
содержания**

***Ради чего
учить?***

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств и
технологий
обучения**

Базовые образовательные технологии

*Между обучением и
психическим
развитием человека всегда
стоит его деятельность*



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача
состоит в **организации условий,**
провоцирующих детское
действие*



Внеурочная деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Программы-
1 Программы- 1, 2

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное



Требования к условиям Образовательная среда: учебное и игровое пространства

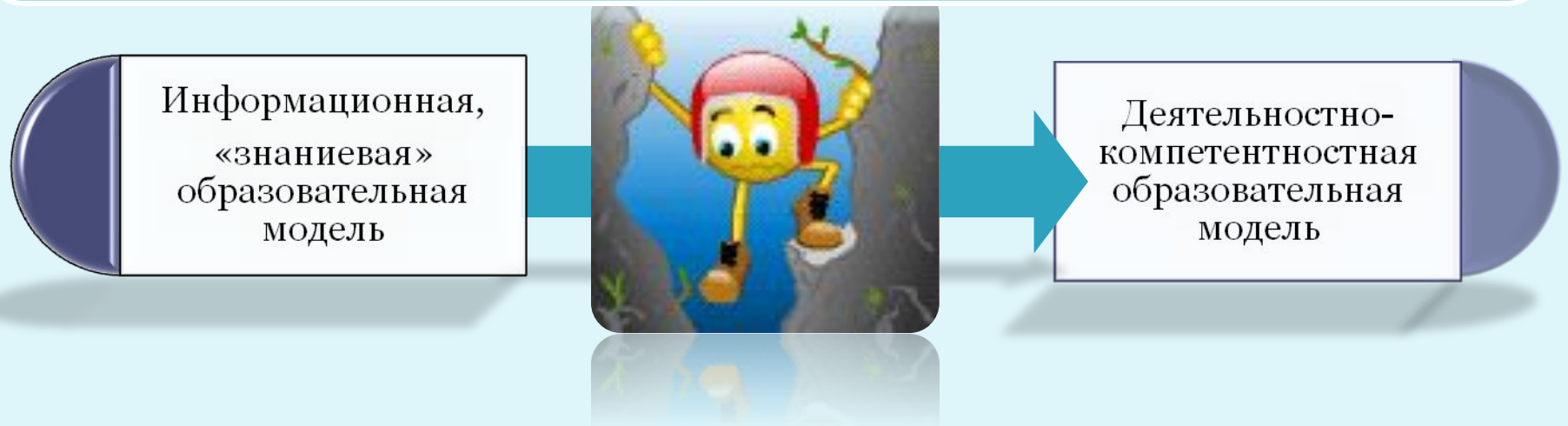
Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

Требования к условиям: кадры
Проблема управления развитием компетенций
педагогов
для перехода от «знаниевой» модели образования –
к деятельностно-компетентностной



Проблема новых качественных уровневых показателей деятельности учителя и «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов для обеспечения перехода

Современный учитель: позиционирование

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Современный учитель: профессиональное мастерство

□ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

□ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

□ Оценочная деятельность

□ ИКТ-компетентность



Благодарю за внимание!

