

# Деятельность учителя начальных классов в рамках ФГОС



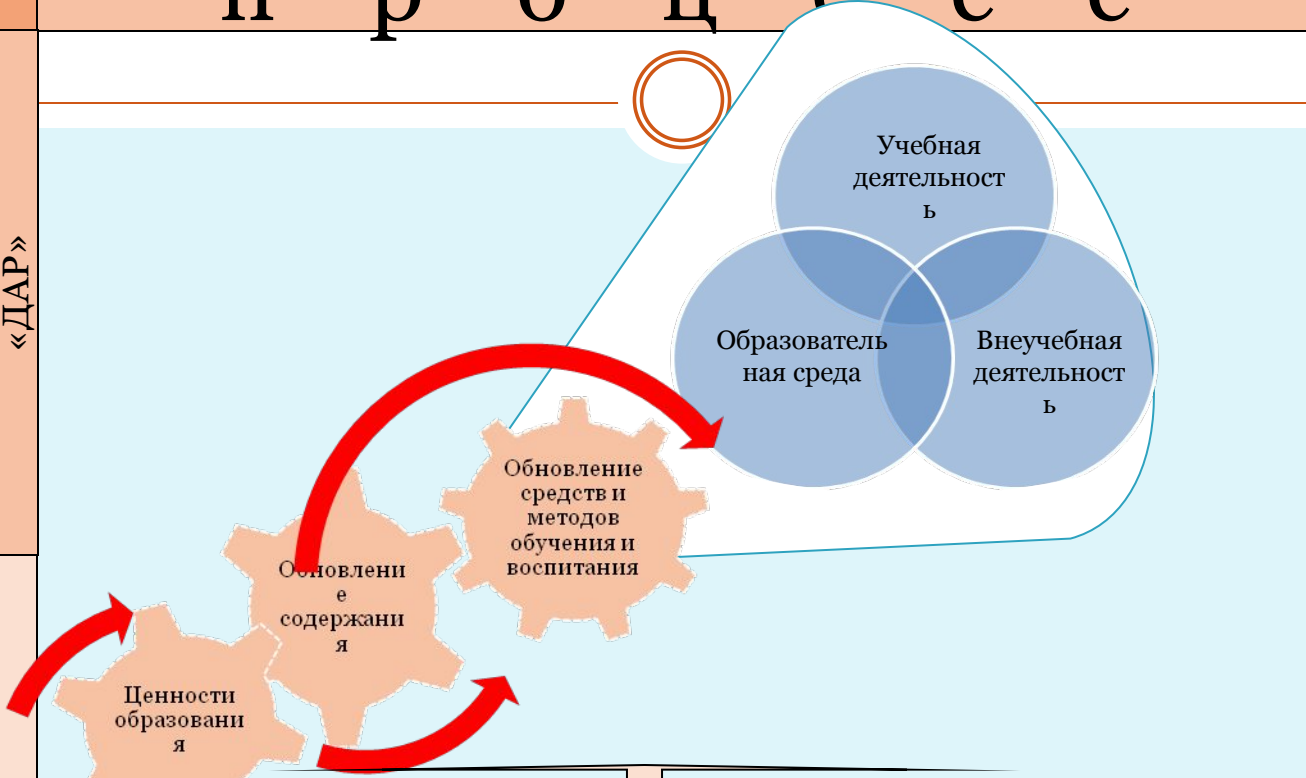
# ШКОЛЫ

**ВХОД**

**п р о ц е с с**

**ВЫХОД**

Преимственность ДОУ и «ДАР»



<b>технологии</b>				
включённость		ИК	здоровьесберегающие	
<b>ресурсы</b>				
Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовое обеспечение
<b>общественный договор</b>				
родители	государств		школ	



становление учебного сообщества

Преимственность - среднее звено

СОЦИУМ

СОЦИУМ

# Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требований

**Требования  
к структуре  
ООП**

**Требования  
к  
результатам  
освоения  
ООП**

**Требования  
к условиям  
ре-  
ализации  
ООП**

# Требования к структуре ООП НОО

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 3. Учебный (образовательный) план.
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Требования к результатам образования

## Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ



### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
Ценностная ориентация:

морально-  
этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
Морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;

оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под

понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт  
«предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Планируемые результаты

● **Выпускник научится**



**Могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке**

**Выпускник получит возможность научиться**



**Могут успешно выполнять задания различной сложности как при итоговой оценке так и в ходе неперсонифицированных процедур**

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации



# Системно-деятельностный подход



***Чему  
учить?***

**обновление  
содержания**

***Ради чего  
учить?***

**ценности  
образования**

***Как учить?***

**обновление  
средств и  
технологий  
обучения**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и  
психическим  
развитием человека всегда  
стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в **организации условий,**  
**провоцирующих детское**  
**действие***



# Внеурочная деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Программы-  
1 Программы- 1, 2

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное



# Требования к условиям Образовательная среда: учебное и игровое пространства

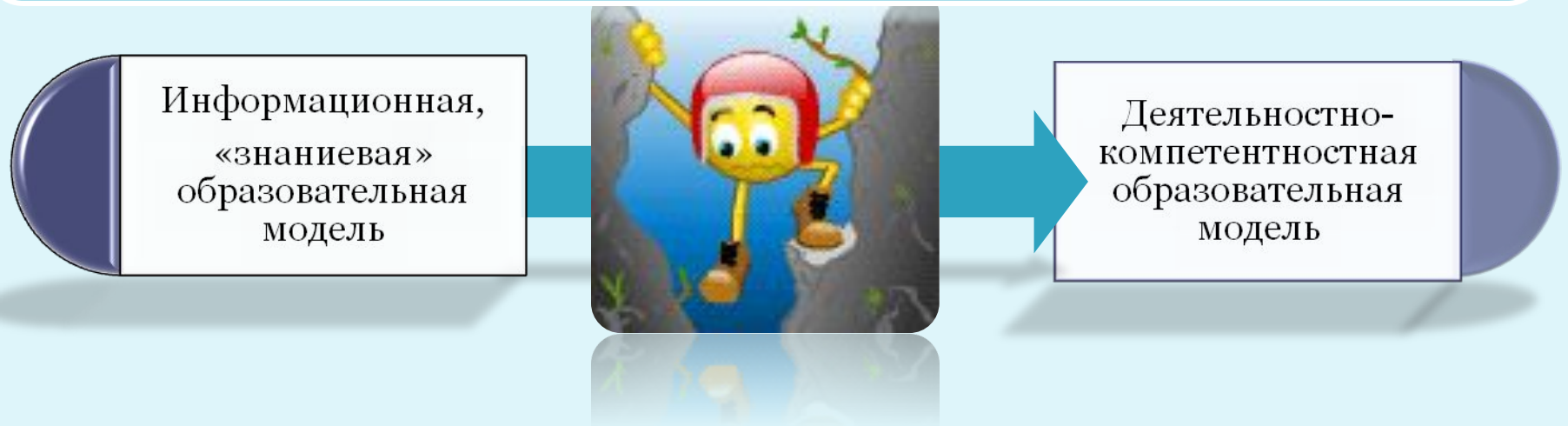
## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

**Требования к условиям: кадры**  
**Проблема управления развитием компетенций**  
**педагогов**  
**для перехода от «знаниевой» модели образования –**  
**к деятельностно-компетентностной**



Проблема новых качественных уровневых показателей деятельности учителя и «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов для обеспечения перехода

# Современный учитель: позиционирование

## • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



## • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



## • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Современный учитель: профессиональное мастерство

## □ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

## □ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

## □ Оценочная деятельность

## □ ИКТ-компетентность





**Благодарю за внимание!**

