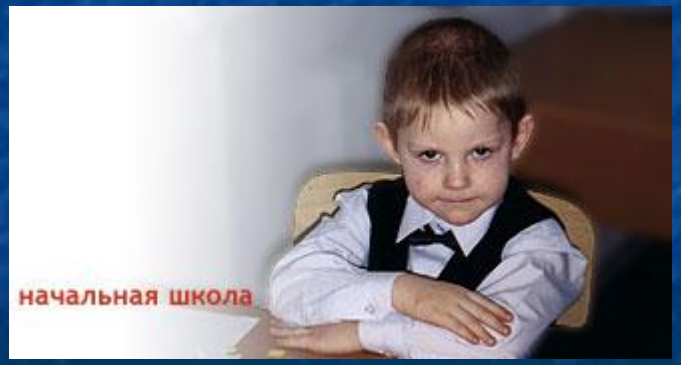
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблемы методов обучения сегодня приобретают всё большее значение.

Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии.



И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников,

в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

В настоящее время дидакты пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках занимательного материала.

И среди них особое значение уделяется дидактическим играм на уроках математики.

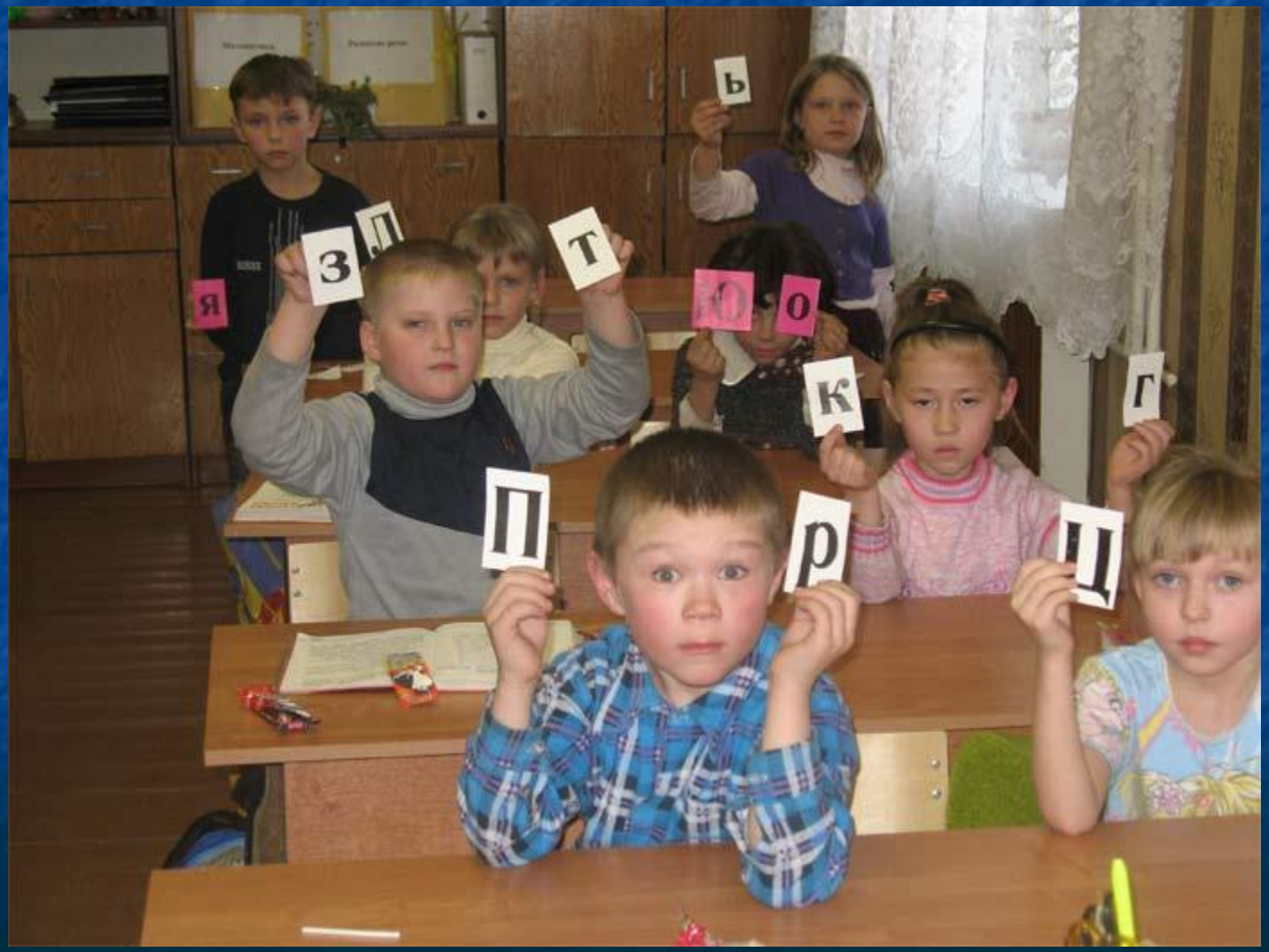
Данная проблема широко рассматривается в работе В. А.Сухомлинского “О воспитании”.

В этой книге он знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и школе,

в том числе автор пишет об использовании игры: “…Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.”[1]

[1] Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1985 стр.93



Продолжая работу Сухомлинского, в своей работе “Психология игры” Эльконин Д.Б. пишет, что игра влияет на развитие психических процессов: “Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи.

В игре возникает новая психологическая форма мотивов”.[1]

[1] Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978 стр.277

Продолжая работу Эльконина, Амонашвили Ш.А. в своей книге “В школу - с шести лет” описывает опыт обучения шестилетних детей в школах,

а также рассматривает проблему использования игры на уроках: “Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития,”[1] что и определяет актуальность нашей работы.

[1] Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. М., 1986 стр.160

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело.

<u>Цель работы</u> – определить наиболее эффективные методы использования дидактических игр на уроках математики в 1 классе.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

- дать понятие о дидактической игре;
- раскрыть особенности использования дидактических игр;
- исследовать отношение детей и учителей к дидактическим играм на уроках математики;

- изучить особенности использования дидактических игр при объяснении нового материала на уроках математики в 1 классе при изучении темы “Нумерация чисел в пределах сотни”;

- выявить эффективные способы использования дидактических игр при обобщении материала.

<u>Объектом</u> исследования является процесс обучения математике младших школьников.

<u>Предметом</u> исследования выступает совокупность методов, способов и средств обучения, которые использует учитель на уроках математики в начальной школе