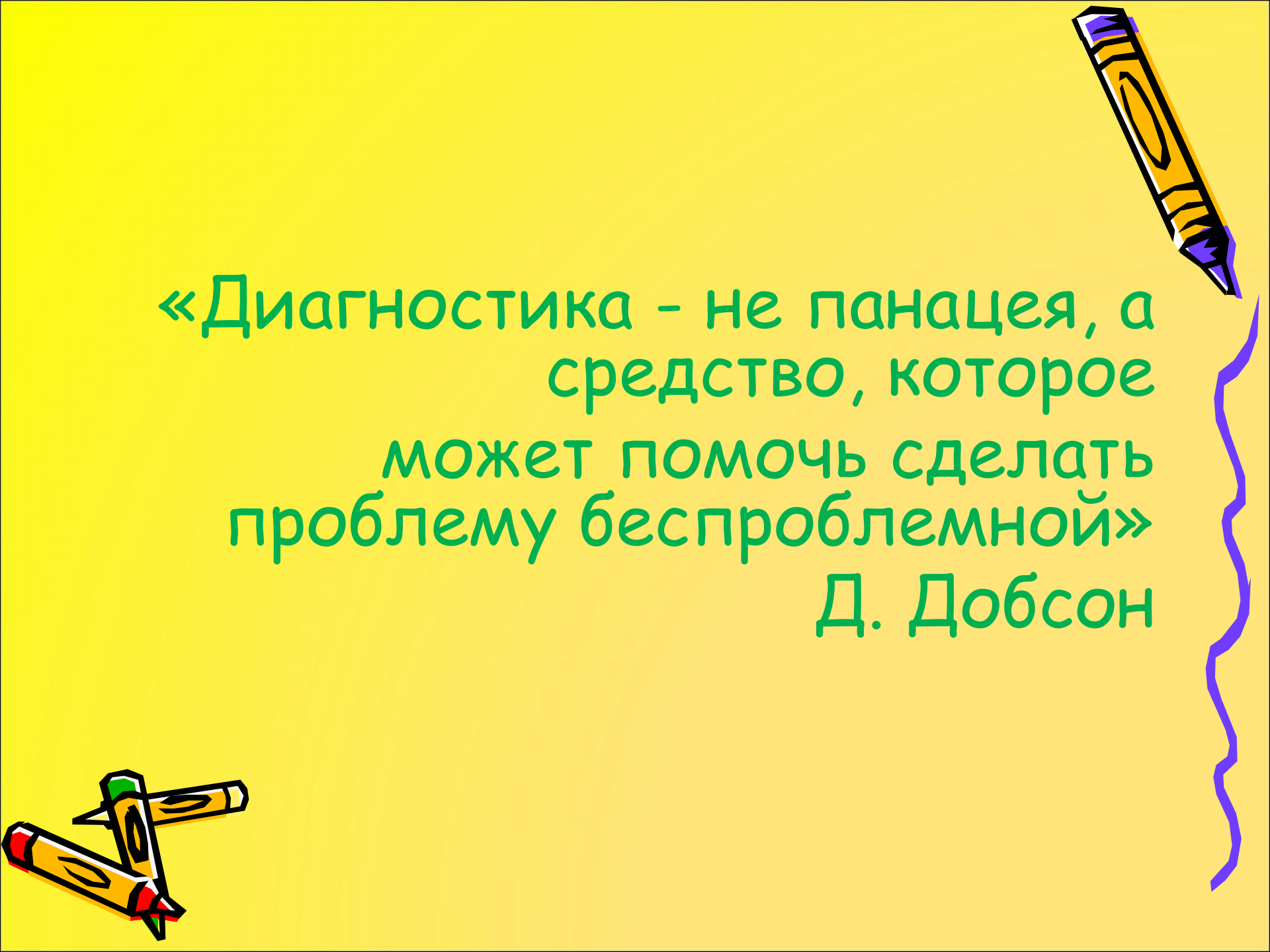


Психолого-педагогическая  
диагностика в работе  
классного руководителя  
с семьёй



«Диагностика - не панацея, а  
средство, которое  
может помочь сделать  
проблему беспроблемной»  
Д. Добсон

# Диагностика младших школьников



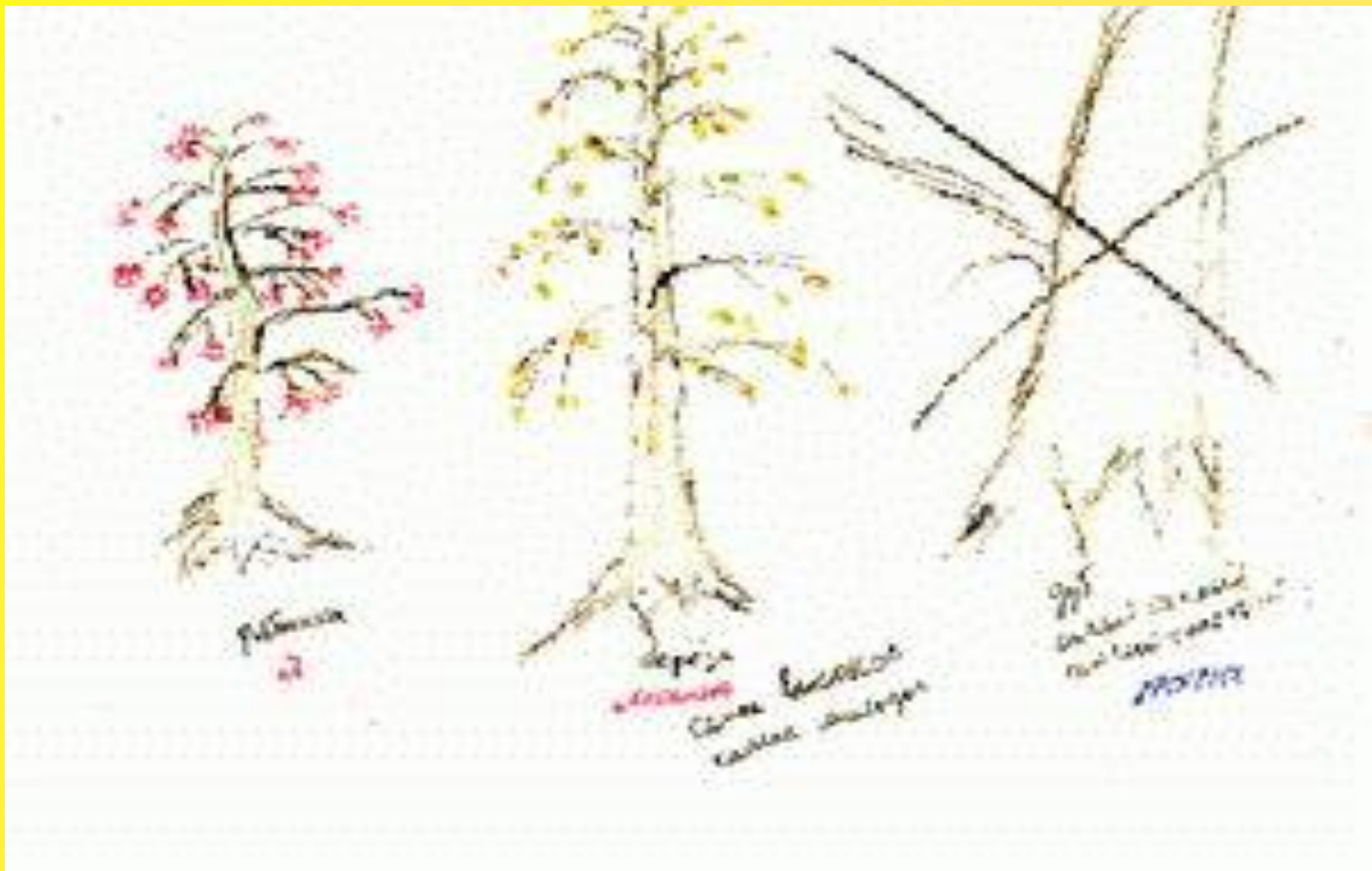
## Проективные методики

- ❖ Три дерева
- ❖ Рисунок семьи
- ❖ Дом, в котором я живу
- ❖ Сказки Дюсса
- ❖ Методика Рене Жила
- ❖ Завершение предложений



# Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики три дерева





# Три дерева

## Рисунок семьи



- Выявляют особенностей внутрисемейных отношений.
- Помогают прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.





# «Дом, в котором я живу»

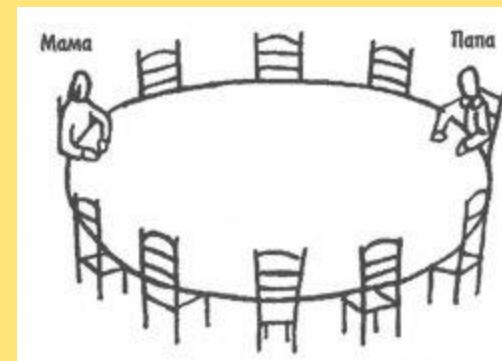
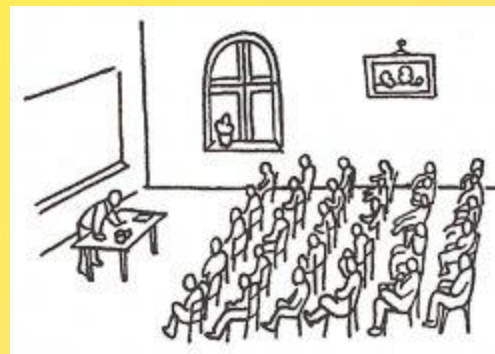
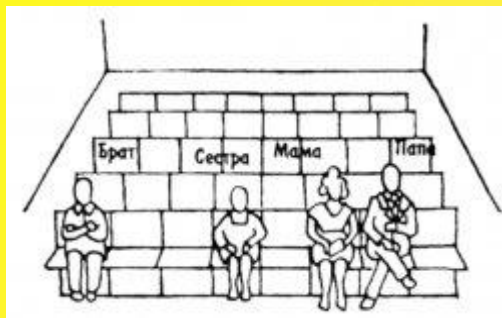
Помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким, к своим товарищам.

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники и друзья, и родители, и родственники.



# Методика Рене Жила

Для детей от 4 до 12 лет





## Методика Рене Жиля выявляет:

### конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
- отношение к другу (подруге);
- отношение к учителю (воспитателю).

### особенности самого ребенка:

- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению .



# СКАЗКИ ДЮССА (ДЕСПЕРТ)

## Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье

Проективная методика для детей 6-11 лет для исследования межличностных отношений между детьми в семье.

### Сказка «Ягнёнок»

Жила-была овца со своим ягненком. Ягненок был большой и даже ел травку. Вечером мама давала ему немного молока, которое он очень любил (рис. 1).

Однажды маме принесли другого, совсем маленького ягненка, которой пьет только молоко и еще не умеет есть травку (рис. 2).



Тогда мама говорит старшему ягненку, что ему придется обойтись без молока, потому что у нее не хватит молока на обоих ягнят, и с этого дня он должен есть только травку.

**Как поступит ягненок?**



Рис.1



Рис.2



# «Завершение предложения» методика детская (вариант В. Михала)



Направлен на диагностику отношения ребенка

- к родителям,
- братьям,
- сестрам,
- к детской неформальной и формальной группам, учителям,
- школе,
- своим собственным способностям,
- на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.



# Диагностика подростков

- Рисунок семьи
- Незаконченные предложения Сакса или «Завершение предложения»
- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ТОР; Е. Шафер) (тест «Подростки о родителях» (ADOR))
- Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)
- Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер)



# «Поведение родителей и отношение подростков к ним»/«Подростки о родителях»



Изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

**Выявляет:**

- оценку матери сыном, отца сыном,
- матери дочерью, отца дочерью;  
(позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность)





# Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)



- Методика позволяет выявить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.



## Возрастные нормы

В таблице представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

№	Шкала	Мать	Отец
1	Принятие	24-28	22-27
2	Эмпатия	21-25	19-24
3	Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4	Сотрудничество	22-27	21-26
5	Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6	Конфликтность	6-9	6-10
7	Поощрение автономности	21-26	21-26
8	Требовательность	18-22	17-22
9	Мониторинг	19-25	15-21

<b>10</b>	Контроль	16-23	12-19
<b>11</b>	Авторитарность	12-18	11-18
<b>12</b>	Особенности оказания поощрений и наказаний		
	Оказание поощрений	9-13	9-12
	Реализация наказаний	4-8	4-9
<b>13</b>	Непоследовательность родителя	13-19	13-19
<b>14</b>	Неуверенность родителя	12-17	11-19
<b>15</b>	Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
<b>16</b>	Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
<b>17</b>	Отношения с супругом		
	Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
	Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
<b>18</b>	Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

# Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер)



Методика предназначена для диагностики отношения юношей и девушек к жизни в своей семье.

Выявляет коэффициент отношения к жизни в своей семье.



# Диагностики для работы с родителями

## Анкетирование:

- диагностика адаптация ребенка к школе
- диагностика родительских представлений о готовности детей к школе
- методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)
- оценка волевых качеств ребенка
- «ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

• другие



# Оценка волевых качеств ребенка



Выявляет признаки:

- дисциплинированности
- Самостоятельности
- Выдержки
- Организованности
- Решительности
- Инициативности





# Признаки дисциплинированности:



- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т.д.)

- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.)

- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т.д.)

- соблюдение хорошего поведения при изменении обстановки



# Опросник «Ребенок глазами взрослого»



Выявляет ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка

Агрессивность Вспыльчивость	Негативизм Демонстративность
Конфликтность Дурашливость	Эгоцентричность Избегание умственных усилий
Нерешительность Страхи, Тревога	Дефицит внимания Расторможенность
Работоспособность	Непонимание словесных инструкций



# Тесты и методики



- Понимание родителями особенностей юношеского возраста
- Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
- Методика PARI
- Опросник «АСВ» (анализ семейного воспитания)



# Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Предназначен для выявления родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и проблем общения с ними.

Позволяет выявить:

- эмоциональное отношение к ребенку,
- заинтересованность в его делах и планах,
- межличностную дистанцию в отношениях с ребенком,
- форму контроля за поведением ребенка,
- особенности восприятия и понимания ребенка родителями.



# Методика PARI



предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

## Шкалы:

- отношение родителей к семейной роли,
- отношение родителей к ребенку - оптимальный
- эмоциональный контакт,
- излишняя эмоциональная дистанция,
- излишняя концентрация на ребенке;



# Опросник «АСВ»

Предназначен для исследования проблемных семей, в которых есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

Позволяет детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушений, такие как

- уровень протекции,
- степень удовлетворения потребностей,
- уровень требовательности к ребенку в семье, решение личностных проблем родителями за счет ребенка





# Методика незаконченных предложений для родителей

- Мои школьные воспоминания - это ...
- В классе я всегда чувствовал себя ...
- Мой классный руководитель относился ко мне ...
- Мои школьные результаты были ...
- Я обижался, если ...
- Я радовался, если ...
- Самое яркое событие школьной жизни - это ...
- Я не хочу, чтобы мой ребенок в школе пережил ...

Если родитель вспоминает негативные моменты из школьной жизни, то можно с уверенностью сказать, что невольно он будет искать подобный негатив в школьной жизни своего ребенка. Поэтому классный руководитель во многом может избежать проблемных ситуаций, если изучит стереотипы отношений к школе отдельных родителей.



# Методики для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении



Например:

- Что, по-вашему, изменилось в детском коллективе после проведенной работы?
- Какие мероприятия вы посетили?
- Какие из них вам понравились, а какие нет?
- Какие нравственные темы необходимо обсудить с ребятами?
- Какие классные часы вы и в какой форме вы предложили бы провести?
- В каких из них вы хотели бы участвовать сами?



Без использования психолого-

педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.



# Источники:

- [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru)
- [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
- [www.psychlist.ru](http://www.psychlist.ru)



Успехов  
в  
работе

