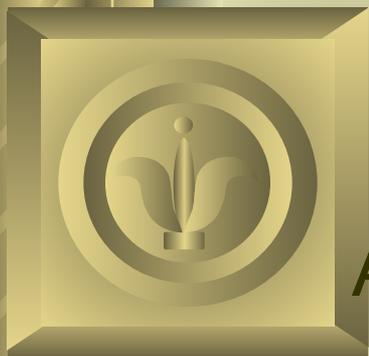


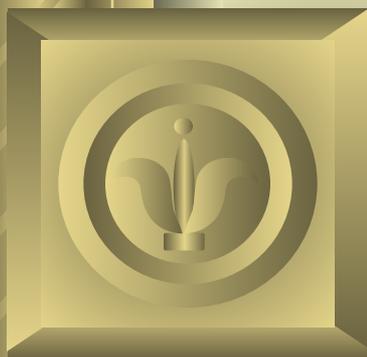
формирование социально- политических и нравственных установок



Автор: Соболева Ирина Михайловна,
учитель МОУ лицея №76, г. о. Тольятти

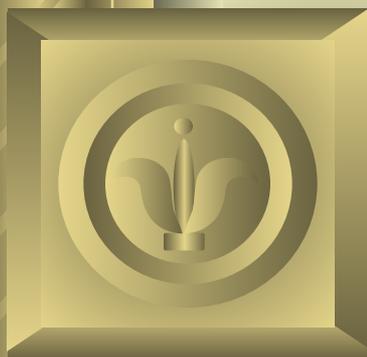
Руководители: к.п.н., доцент Пивнева С.В.
к.п.н. доцент Витковская Н.Г.

Проблема проекта



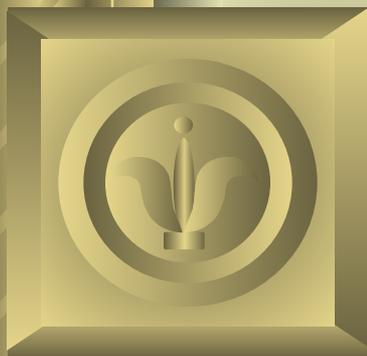
- **Современное молодое поколение имеет низкий уровень патриотизма и гражданственности, но в России такого не должно быть, молодежь должна знать, какой ценой одержана победа в ВОВ**

Цель проекта



- **Воспитать чувство патриотизма и гражданственности молодого поколения**

Победе в Великой Отечественной войне посвящается



МОУ лицей №76, г. Тольятти.

Аннотация

Во время Великой Отечественной войны многие люди совершали подвиги, жертвуя своей жизнью. Во имя чего? Почему о них нужно помнить и подражать им?

Прошло 65 лет со дня Победы над фашистской Германией. Эта Победа досталась великой ценой Советскому народу. Она унесла миллионы жизней, исковеркала человеческие судьбы. В настоящее время в живых осталось очень мало участников ВОВ. Одни погибли на поле боя, другие, подорвав здоровье, уходят из жизни в послевоенное время. Современное поколение о ВОВ может судить по кинофильмам, художественным произведениям, рассказам фронтовиков и детей войны.

Целями и задачами творческой работы являются:

- Рассмотреть, на примере каких фильмов, книг, произведений ИЗО воспитывалось молодое довоенное поколение
- Найти конкретные примеры героев (из жизни, художественной литературы), которым подражала молодежь 40-х годов

Цели учителя

- Способствовать формированию коммуникативной и информационной компетенции.
- Изменить приоритет ценностей юного поколения.
- Воспитать патриотические чувства у школьников.
- Познакомить с художественной литературой о ВОВ.

Работа состоит из семи частей:

- Встреча с ветеранами
- Встречи учащихся с детьми военных лет
- Письма ветеранам
- Отрывки сочинений
- Посещение краеведческого музея
- Рисунки учащихся
- Музыкальная композиция

Знакомство с фильмами, художественной литературой о ВОВ, встреча с ветеранами, посещение краеведческого музея, беседы с детьми военных лет помогут увидеть примеры для преклонения и подражания, помогут понять патриотические чувства героев войны и задуматься над тем, каковы наши патриотические качества, нужны ли в наше время.

Война глазами современных детей и детей военного времени

- **Прошло 65 лет со дня Победы над фашистской Германией. Эта Победа досталась великой ценой Советскому народу. Она унесла миллионы жизней, исковеркала человеческие судьбы. В настоящее время в живых осталось очень мало участников ВОВ. Одни погибли на поле боя, другие, подорвав здоровье, уходят из жизни в послевоенное время. Современное поколение о ВОВ может судить по кинофильмам, художественным произведениям, рассказам фронтовиков и детей войны.**
- **Эта война является историей нашей Родины, наших родных и близких. Она занимает исключительно важное место в судьбе каждого из нас. Не только на мужские, но и на хрупкие женские и детские плечи легли тяжелые испытания. Многие трудились в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым, растили хлеб.**

Война глазами современных детей и детей военного времени



Проблема

ВОВ и отношение к ней современной молодежи:

- **низкий уровень патриотизма и гражданственности среди молодежи;**
- **отсутствие высоких идеалов.**

Цели учащихся

- Найти и изучить информацию о судьбах детей военного времени.
- Познакомиться художественной литературой о ВОВ.
- Создать творческие работы (сочинения, рисунки, стихи, письма ветеранам).
- Посетить краеведческий музей.
- Провести акцию «Живые цветы».

задачи учителя

- **Способствовать формированию коммуникативной и информационной компетенции.**
- **Изменить приоритет ценностей юного поколения.**
- **Воспитать патриотические чувства у школьников.**
- **Познакомить с художественной литературой о ВОВ.**

Задачи работы над проектом учащихся:

**Подготовить
выставку**

книг о ВОВ.

**Взять интервью у
детей военного
времени.**

**Написать сочинение
по теме: « Этих дней
не смолкнет слава».**

Задачи работы над проектом для учителя:

**Помочь в подготовке
выставки книг о ВОВ.**

**Помочь учащимся
провести интервью с
детьми военного
времени.**

**Научить писать
сочинение о ВОВ.**

**Написать письма
ветеранам.**

**Посетить краеведческий
музей**

Встреча с ветеранами



Встреча учащихся с детьми военных лет

- Кротова Алена : Моя бабушка, Мотыленко Анастасия Емельяновна, во время войны работала в своем родном селе Хрящевка в Самарской области. Ей было всего 13 лет. Она вместе с колхозниками убирала хлеб, который отправляли на фронт. Я очень горжусь своей бабушкой.
- Светличный Игорь : Я хочу рассказать о своем дедушке Светличном Степане Алексеевиче. Когда началась война, в свои 13 лет он работал в колхозе шофером. Он имеет ордена и медали, одна из них « За доблестный труд в ВОВ». Его отец, Алексей Корнеевич, был участником войны. Погиб на Украине в 1942 году.



Встреча учащихся с детьми военных лет

- **Марьин Кирилл:** В нашей школе работает Тарасенко Таисия Ивановна. Во время войны ей было 14 лет. В Воронежской области она помогала взрослым строить платформы для самолетов. Таисия Ивановна помнит, как взрывались бомбы, летели снаряды. В одной из бомбежек она была ранена, на лице остался шрам. В 1943 году ее отправили домой: умерла мама, и остались маленькие брат и сестра. А ее отец в это время был на фронте.

Письма ветеранам



Письма ветеранам

Здравствуйте, Дмитрий Петрович!

Сегодня я узнал от своей мамы, что и нашу семью не обошла война.

Вы - мой прадед, были участником военных событий 1941-1945г.г.

Я узнал о том, что Вы были младшим ребенком в своей семье после трех сестер. В1941 году закончили школу и добровольцем ушли на фронт. С фронта ваша семья получала письма, в которых Вы спешили «выговориться», сказать родным и близким то, что переполняло ваше сердце, оставить своеобразное завещание. И во всех этих завещаниях неперенный пункт: победа (в ней никто тогда не сомневался, в нее верили непоколебимо). А победа завоевывалась очень и очень дорогой ценой.

В конце войны пришло известие о том, что Вы пропали без вести. Это было уже в 45 году.

Я посчитал, Вам тогда было всего 21 год... А моему старшему брату Сергею сейчас 19 лет. Почти ровесники...Мой брат в настоящее время получает будущую профессию и учится в университете. А Вы не смогли продолжить образование и получить профессию, познали лишь на себе, что такое война.

После войны близкие разыскивали Вас, писали в часть, в которой Вы служили. И только через несколько лет получили ответ, который развеял их всякую надежду на Ваше возвращение, - «младший сержант Кузнецов Дмитрий Петрович, погиб в бою за Родину, верный воинской присяге, проявив героизм и мужество 21 апреля 1945 года. Похоронен юго-западнее села Преденков (Германия)».

Мне сейчас 11 лет. Я учусь в школе, в пятом классе и занимаюсь спортом. Я не слышал смертельного свиста пуль и о войне знаю только по книгам и кинофильмам. Мне трудно представить события тех военных лет и Вас – моего прадеда.

Но я отважился написать письмо в прошлое – Вам, Дмитрий Петрович. Мы никогда уже не встретимся, но я не хочу отставать от своих предков. Свою отвагу и мужество постараюсь проявить в спортивной борьбе, чтобы Вам не было стыдно за меня.

Благодарю Вас за возможность жить, учиться и радоваться каждому мирному дню.

С большим уважением Макар Дементьев.

Отрывки сочинений учащихся

Хуснеева Алина - сочинение по повести Б. Васильева « А зори здесь тихие»

Повесть «А зори здесь тихие» рассказывает о далеких событиях 1942 года. Автор повести относится к тем писателям, кто сам прошел трудными дорогами войны, кто защищал родную землю с оружием в руках.

Главными героями повести являются старшина Васьков и пять девушек зенитчиц. Васьков имеет лучшие качества защитника, солдата: благодаря подвигу таких Васьковых и была одержана победа.

Помощником старшины была сержант Осянина. Старшина выделил ее среди других: «строгая, не смеется никогда». Осянина погибает последней из девушек. Перед смертью она рассказывает о том, что у нее маленький ребенок. Его она вверяет старшине, как самому дорогому человеку. Рыжая красавица Комелькова пожертвовала собой ради товарищей. Страшной смертью погибает Лиза, провалившись в трясину. Задание было выполнено, но какой целью! Тяжело переживает Васков гибель своих девушек. Он чувствует свою вину.

В каждой он видит будущую мать, у которой были бы свои дети. Эта книга учит видеть чужую боль, сопереживать. Учит быть сильными, горячо любить свою Родину.

Отрывки сочинений учащихся

Копорева Катя – сочинение по произведению М. Шолохова «Судьба человека»

Рассказ Шолохова «Судьба человека» - это Повествование о том, какой страшной трагедией Является война , как она ломает и калечит души человека. Это произведение о судьбе солдата, о судьбе оставшегося во время войны сиротой мальчика. М. Шолохов изобразил своего пережившего плен героя Андрея Соколова честным и мужественным патриотом, решившим усыновить оставшегося без родителей мальчика. Война отняла у него все: семью, дом. Но человек не может и не должен быть в мире один, жизнь должна иметь смысл, что воевать можно с ненавистью, жить только с любовью. Андрей Соколов уверен в своем будущем, свою жизнь посвящает воспитанию Ванюши.



Отрывки сочинений учащихся

Баринова Ольга – сочинение по произведению В. Закруткина « Матерь человеческая».

Имя советского писателя Виталия Закруткина хорошо известно не только в нашей стране, но и за ее пределами. За роман « Сотворение мира» он удостоен Государственной премии СССР.

В книгу включена повесть « Матерь человеческая», которая получила высокую оценку критиков и читателей. Главная героиня повести, Мария, потеряв любимого мужа и десятилетнего сына, нашла в себе силы, чтобы выжить, родить ребенка и воспитывать еще семерых детей, оставшихся без родителей.

Отрывки сочинений учащихся

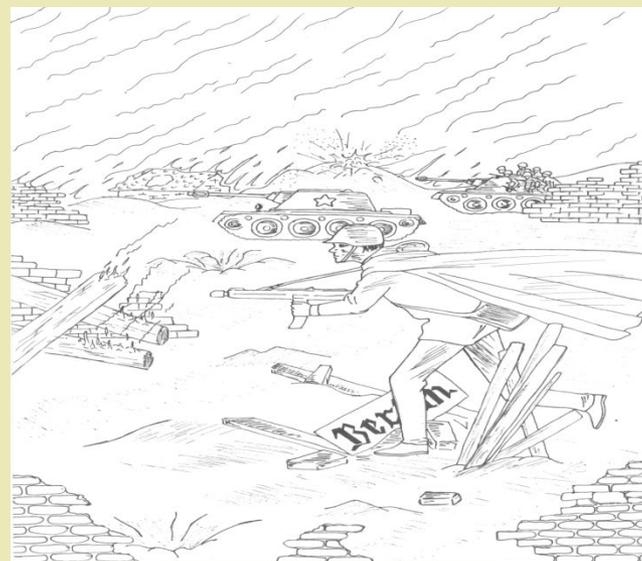
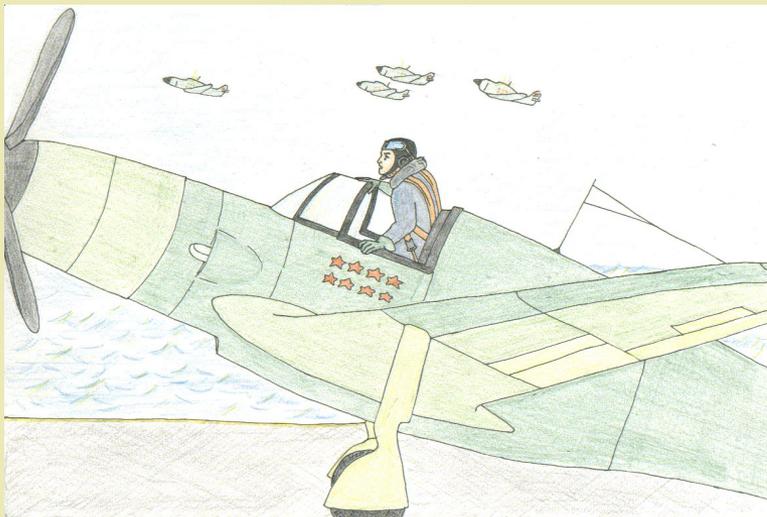
Минсадыкова Алина сочинение по книге

« Дети военной поры» автора- составителя Э. Максимовой.

Есть такая поговорка « На войне детей не бывает». Война обрушилась на детей так же, как на взрослых,- бомбами, голодом, холодом, разлуками. Но и в эти годы дети были первой заботой народа. Выживут они- выживет страна, ее история, будущее.

О том, как вели себя дети в тяжелых ситуациях, как боролись с врагом, трудились в тылу, о том, как соединялись семьи, о трудных поисках и удивительных встречах через десятки лет рассказывается в книге « Дети военной поры».

Рисунки учащихся



Акция «Живые цветы»



Посещение краеведческого музея



Музыкальная композиция

Война не уничтожила способность любить, тонко чувствовать добро, любоваться прекрасным.

Андреев Саша исполнил песню «Соловей».

Сформированные компетенции

- **Ценностно - смысловые и политико-правовые компетенции**
- **Компетенции социального взаимодействия**
- **Компетенции самоорганизации и самоуправления**

Автор проекта Соболева Ирина
Михайловна



Литература

- **Максимова Э. Дети военной поры – М.: Политиздат, 1988**
- **Васильев Б. А зори здесь тихие...- М.: Детская литература, 1990**
- **Акаткин В. Была война...- М.: Детская литература, 1987**
- **Кошечкина Е. Повесть о сыне - М.: Детская литература, 1985**
- **Шолохов М Судьба человека - М.: Детская литература, 1987**
- **Закруткин В Матерь человеческая - М.: Детская литература, 1985.**