

# Принципы и подходы развития общего образования

выполнил: студент  
Р.Р.Галина

Направление: 44.03.02  
«Педагогическое образование» направленность  
«дошкольного образования»

Проверил: канд. пед. наук, доцент  
Легенчук

группы

ПФЗ\_10219

«Психолого-педагогическое  
«Психология и педагогика

Д.В.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским



- Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Он требует включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

- Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю, предметно-научную его ориентацию. Он предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

- Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

- Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

- Принципом, позволяющим преодолеть дегуманизацию общего образования, является фундаментализация его содержания. Он требует интеграции гуманитарного и естественно-научного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

- Фундаментализация содержания общего образования обуславливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения, так как учащиеся освобождаются от перегрузки учебной информацией и получают возможность для творческого саморазвития.

# Принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским

Рассмотренные принципы формирования содержания общего образования, следствием освоения которого является мировоззрение личности, позволяют вычленить критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе:

- целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры;
- научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук;
- соответствие сложности содержания учебных предметов реальным учебным возможностям учащихся того или иного возраста;
- соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение;
- учет международного опыта построения содержания общего среднего образования;
- соответствие содержания общего образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы (Ю.К.Бабанский).

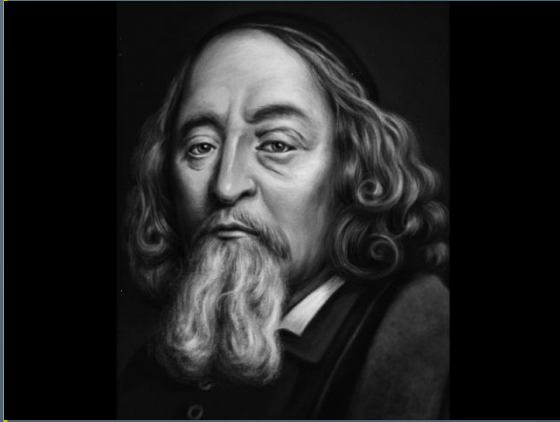




# Основные подходы к образованию

- Первой наукой проявившей интерес к образованию стала педагогика. Само её возникновение в качестве отрасли научного знания, самостоятельной научной дисциплины находилось в тесной и непрерывной связи с развитием образования. Нельзя не признать связи между образованием и научно-педагогическим подходом к нему — исторически первым подходом к образованию в системе научного знания.

# Основные подходы к образованию



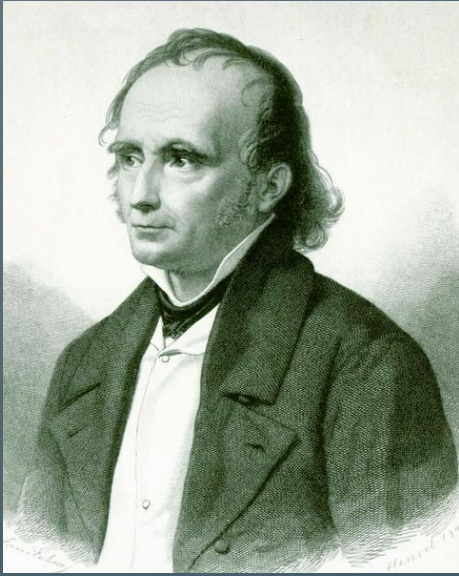
- В XVII веке Ян Коменский (28.03. 1592 – 15.11. 1670 гг.) создает выдающееся педагогическое произведение «Великая дидактика», которое является началом современной науки о процессе энциклопедического обучения. Я. Коменский выступает с идеей разносторонних социальных преобразований. Он требовал установления международного сотрудничества в области науки и образования.

# Основные подходы к образованию



- И.Г. Песталоцци (1746 – 1827 г.г.), основоположник теории начального образования, связывает обучение и развитие ребенка с психологией, он пишет: «...Целенаправленное воспитание необходимо каждому человеку, так как предоставленный самому себе, стихийно развивающийся человек не достигнет той степени гармоничного развития всех своих человеческих сил, которая требуется от него как члена общества...»

# Основные подходы к образованию



Адольф Дистервег (1790 – 1866 г.г.). Задача школы, по его мнению, заключается в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан. А. Дистервег видел в психологии «основу науки воспитания». Он подчеркивал, что ценность имеют только те знания и навыки, которые приобретены учеником самостоятельным путем.



# Основные подходы к образованию



И. Гербарт (1776-1841 г.г.) говорил о «воспитывающем обучении», что очень тесно связано с современным преобладанием интеллектуализма. То есть единственный верный путь воздействия на душу ребенка – это область интеллекта. Организуя умственную жизнь ребенка, мы тем самым, воспитываем его.

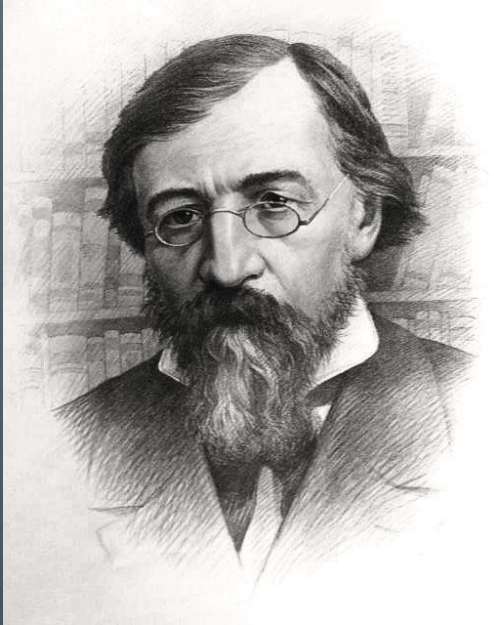
# Основные подходы к образованию



- С.Т. Шацкий(1878—1934) «...задача педагога — научить детей жить их детской жизнью» При правильной постановке задачи обучения, дети оказываются по-настоящему заинтересованными и вовлеченными в педагогический процесс.

## Основные подходы к образованию

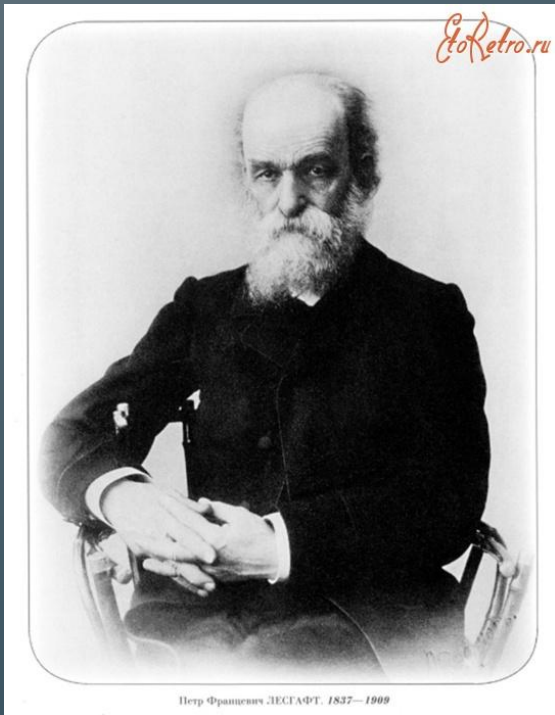
- Н.Г. Чернышевский (1828-1889) считал распределение просвещения социально-педагогической проблемой, указывал на диалектику взаимосвязи политической власти и образования. Он отмечал, что педагогический труд отличается от других видов труда, тем, что окончательный результат его «не предмет, посторонний человеку, а сам человек».





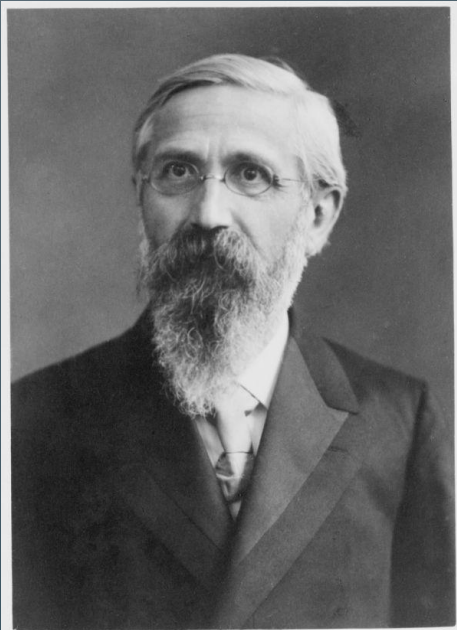
# Основные подходы к образованию

- П.Ф. Лесгафт (1837-1909 г.г.). Через дисциплину тела, через физическое воспитание он искал того, чтобы сообщить дисциплину духу, вооружить личность для жизненной борьбы навыками к стойкости и выдержке. Эта духовная сторона физического воспитания имеет огромное значение в путях социальной жизни, которая требует от каждого огромного развития задерживающих сил.



# Основные подходы к образованию

- П.Наторн (1854-1924 г.г.) – немецкий философ. Он формирует свои педагогические идеи в книге «Социальная педагогика»: «...Человек должен быть воспитан не для индивидуальной жизни, а для жизни с другими...».



*Paul Natorp*

# Основные подходы к образованию

- Философский подход к образованию дает возможность выявления реальных противоречий и коллизий, столь типичных для развития образования. Благодаря философскому подходу к образованию можно понять перспективы его развития, без чего нельзя выстроить ни стратегию, ни практику, ни политику в этой сфере общественной и личной жизни.

# Социология образования

- Стремление выявить личностные аспекты образования сближают педагогику с психологию с социологией. Социология образования может и должна заниматься вопросами учебного процесса, анализом содержания образования.

# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Социологический подход к образованию нацелен прежде всего на определение места и роли образования в обществе. О выявлении диалектики, взаимодействия образования и различных подсистем общества: экономических, политических, социальных, культурных. Социология обращает внимание на взаимосвязи образования с различными общественными структурами, институтами и организациями.

# Парадигмы образования

- государственно-образовательная;
- производственно-образовательная;
- научно-образовательная;
- культурно-образовательная;
- семейно-образовательная.

# Экономический подход

- В рамках экономического подхода к образованию, образование рассматривается как один из важнейших социально-экономических ресурсов развития, как общества, так и личности. Повышение образовательного уровня работников влияет на рост общественной и индивидуальной производительности труда.

# Экономический подход

- На экономический подход к образованию в XX веке оказали наибольшее влияние два ведущих направления мировой экономической мысли:
- 1. Неоклассическое направление(представители направления считали, что образование подчиняется действию свободных рыночных механизмов, а государство создает лишь необходимые условия для этого).
- 2. Кейсианское направление(его представители наоборот считают, что государство должно взять под контроль образование и его экономику).



# Заключение

- В заключении можно сказать, что молодое поколение есть наследие того, что собрано предыдущими поколениями. Невозможно отрицать, что настоящее поколение образование прошедшего, а потомки будут образованнее настоящего поколения.
- Как всякое развитие, так и ход человеческого образования может быть ускорен и замедлен, остановлен на время, даже на несколько времени возвращен назад. Как ускорение, так и замедление образования, и вообще весь ход его зависит от молодого поколения; и власть его в этом случае простирается не только на настоящее, но и далеко в будущее.