

Профессии в образовании и педагогике, педагогические профессии

- **В подборке Вы можете познакомиться с некоторыми профессиями в педагогической сфере.**
 - **Чтобы узнать подробную информацию о профессии, программы и ВУЗы, нажмите мышкой на заголовок с названием профессии**

Педагог дополнительного образования



Педагог дополнительного образования — это специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, педагогической поддержки их самореализации и саморазвития через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров.

Педагог дополнительного образования занимается:

- Развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность;
- Помощью учащимся в раскрытии и реализации их организаторских способностей;
- Комплектацией состава творческих объединений;
- Содействием в сохранении контингента обучающихся;
- Участием в разработке авторских образовательных программ (несет ответственность за качество их реализации);
- Ведением непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении;
- Оказанием консультативной помощи родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.

Местами работы педагога дополнительного образования могут стать как государственные, так и частные учреждения дополнительного образования, общеобразовательные заведения, а также индивидуальные курсы или тематические занятия для детей и подростков.

Сурдопедагог

Сурдопедагог – это специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, который проводит работу по их реабилитации и социальной адаптации.

Сурдопедагогика – это раздел специальной педагогики (раньше её называли коррекционной педагогией и дефектологией). Но суть сурдопедагогике – не исправление недостатка слуха, а помощь ребёнку в преодолении барьера между ним и окружающим миром.

Задачи, которые реализует сурдопедагог в своей деятельности:

- Изучение особенностей развития личности, имеющей нарушения слуха, в тесном сотрудничестве со смежными дисциплинами, такими как медицина, педагогика, психология, социология;
- Разработка и совершенствование существующих программ, направленных на диагностирование и оказание ранней коррекционной помощи глухим и детям с нарушениями слуха;
- Разработка и внедрение новых методов и приемов обучения лиц, имеющих нарушения слуховой деятельности, а также усовершенствование уже существующих;
- Обучение глухих и слабослышащих детей полноценно коммуницировать с окружающим миром;
- Обучение воспитанников правильно произносить слова, читать книги, «считывать» чужую речь по губам, азбуке жестов и дактильной азбуке (азбука, в которой буквы изображаются на пальцах);
- Осуществление образовательной деятельности для лиц с нарушениями слуха с учетом особенностей их нарушения и применением специализированных методик, совершенствование части существующей системы специального образования, связанной с изучением нарушений слуха.



Сурдопедагоги осуществляют свою работу в консультационных центрах по реабилитации детей с нарушениями слуха и речи, в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха или психофизического развития, в специальных частных школах для детей с нарушением слуха, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, в специальных классах и группах в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, в различных медицинских учреждениях отоларингологического направления.

Олигофренопедагог

Олигофренопедагог – это специалист по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофренопедагог не только занимается интеллектуальным развитием своих учеников и даёт некоторый багаж школьных знаний, но и готовит детей к самостоятельной жизни, прививая необходимые для этого навыки.

Олигофренопедагогика – это отрасль дефектологии, которая изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, а также пути коррекции недостатков их развития и аспекты социальной реабилитации.

В задачи олигофренопедагога входит:

- Проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- Осуществление дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- Консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- Проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных учреждениях;
- Профилактика и коррекция привычек, наносящих ущерб здоровью воспитанника;
- Оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения детям с нарушениями интеллектуального развития;
- Организация и проведение научно-исследовательской работы.

Эти специалисты могут работать в коррекционно-образовательных учреждениях различных видов, школах развития, реабилитационных центрах, в психолого-медико-педагогических комиссиях (консультациях), в учреждениях социальной защиты, больницах, поликлиниках, санаториях, в средних и высших педагогических учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях.



Логопед

***Логопед** — это специалист, который специализируется на речевых нарушениях и помогает их скорректировать, устранить. Он владеет методиками, которые помогают пациентам заговорить или исправить произношение. Чаще всего логопеды работают с детьми.*

Профессия логопеда не имеет прямого отношения к медицине, она существует на стыке педагогики и психологии.

В список обязанностей логопеда входят:

- *диагностика пациентов;*
- *устранение или корректировка речевых дефектов;*
- *разработка программы занятий;*
- *работа с документацией.*

Логопеды разбираются в основах педагогики, психологии, дефектологии; владеют методиками тренировки артикуляции; знают принципы проведения массажа.

Работают логопеды в детских садах, школах, поликлиниках, центрах дополнительного образования, частных медицинских центрах. Кроме того, логопеды могут вести собственную частную практику. При наличии опыта и квалификации можно быстро нарастить себе клиентскую базу.



Тифлопедагог

Тифлопедагог – это специалист по обучению и воспитанию слепых и слабовидящих детей, который проводит работу по их реабилитации и социальной адаптации.

Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, является частью специальной педагогики и одним из разделов дефектологии.

В обязанности этого специалиста входит:

- *Обучение и развитие зрительного восприятия: коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом;*
- *Обучение и развитие ориентировки в пространстве: коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях;*
- *Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки: коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни;*
- *Обучение и развитие осязания и мелкой моторики: коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.*



Тифлопедагоги осуществляют свою работу в консультационных центрах по реабилитации детей с нарушением зрения, в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения или психофизического развития, в специальных частных школах для детей с нарушением зрения, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, в специальных классах и группах в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, в различных медицинских учреждениях оптометрического направления.

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог – это педагог, специализирующийся на работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. В своей работе он используют различные средства, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков, порождающих трудности в овладении учебными знаниями, умениями и навыками у детей разного возраста, находящихся в специализированных условиях обучения.

Дефектология – наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах и формах организации их воспитания и обучения. Дефектология тесно связана с такими науками как: психология, медицина, педагогика, социология.

Содержание работы учителя-дефектолога выражено в следующих задачах:

- Осуществление диагностики состояния развития ребенка на основании запроса со стороны родителей или педагога;
- Выявление ближайших зон развития ребенка;
- Разработка и составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы на каждого ребенка или на группу детей;
- Реализация коррекционного процесса через проведение индивидуальных или групповых занятий;
- Консультирование родителей и педагогов по интересующим вопросам.

Учителя-дефектологи постоянно контактируют с детьми, их родителями, ведут научную деятельность, консультируются с коллегами, связанными с медициной, социологией, педагогикой. Они помогают маленьким воспитанникам найти в мире свое место.



Музейный педагог

Музейный педагог – это специалист, осуществляющий развитие и обучение личности путём включения её в многообразную деятельность в музее. Он проводит разноплановые занятия для детей и взрослых: циклы занятий по истории искусства, экскурсии, квесты, мастер-классы по теме временных выставок, музейные праздники.

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

В обязанности этого специалиста входит:

- Разработка и проведение занятий различных форматов;
- Подготовка других сотрудников к проведению занятий;
- Проведение детских экскурсий.
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализовать в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.



Данные педагоги работают в музеях всех видов: этнографических, археологических, военно-исторических, историко-революционных, общеисторических, технических, а также в музеях при образовательных и коммерческих организациях.

Мастер производственного обучения

Мастер производственного обучения – педагогический работник в учреждениях начального и среднего профессионального образования, осуществляющий проведение учебной практики – обучение учащихся практическим навыкам какой-либо профессии.

Мастер производственного обучения исполняет следующие обязанности:

- Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с производственным обучением;
- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий;
- Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу;
- Заведует мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения;
- Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства;
- Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению;
- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением;
- Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов;
- Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Мастер производственного обучения не только передает обучающимся необходимые знания по предмету, но и формирует у них практические умения и навыки в определенной производственной специальности. Поэтому данная профессия по востребованности будет только возрастать и спрос на нее вряд ли упадет.



Музыкальный руководитель дошкольных учреждений

Музыкальный руководитель дошкольных учреждений – это педагог, осуществляющий воспитание, а также развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формируя у них эстетический вкус.

В своей профессиональной деятельности помимо функций, связанных

с воспитанием и общим развитием детей дошкольного возраста, этот педагог может выполнять следующие задачи:

- Осуществлять музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в дошкольном учреждении;
- Организовывать и проводить музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники;
- Вести индивидуальную работу с детьми, выявлять музыкально одаренных детей, проводить индивидуальную работу с ними в группе;
- Организовывать и проводить кружковую работу учреждения;
- Консультировать других педагогов дошкольного учреждения по вопросам музыкального воспитания детей.



Музыкальные руководители дошкольных учреждений требуются в детских садах (как государственных, так и коммерческих). Это могут быть коррекционные детские сады, детские сады с этнокультурным компонентом и другие. При школах, гимназиях, лицеях также нередко работают дошкольные группы, нуждающиеся в такого рода специалистах.

Педагог инклюзивного образования

Педагог инклюзивного образования занимается обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья. В его обязанности входит не только обеспечение процесса получения образования, но и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Педагог инклюзивного образования старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении конкретных людей, учитывает их индивидуальные особенности.



В узком смысловом значении инклюзивное образование – это включение человека с особыми возможностями в общеобразовательный процесс вместе другими для освоения социального опыта и существующей системы общественных отношений.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь следующую систему ценностей:

- Признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- Направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- Осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Он также должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимы умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, способность адаптироваться в трудных и неожиданных ситуациях.

Педагог инклюзивного образования может работать как в коррекционных, так и в общеобразовательных учебных заведениях.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту занимается коррекцией отклонений в развитии, социальной адаптацией, тренировочным процессом, организацией и проведением соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).

Круг обязанностей специалиста:

- Формирование групп занятий в зависимости от возможностей лиц с ОВЗ;
- Проведение практических занятий и тренировок;
- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса;
- Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп основам техники двигательных действий (по виду спорта);
- Планирование работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;
- Контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей;
- Внедрение новейших методик тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.



Педагоги по адаптивной физической культуре и спорту будут востребованы в коррекционных и реабилитационных центрах, детских садах и школах для детей с дефектами развития, психоневрологических диспансерах, физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических учреждениях.

Педагог-психолог

Педагог-психолог - это специалист, сочетающий в своей работе знания по психологии и педагогике. Как правило работает в школе, проводит работу в образовательных учреждениях, направленную на сохранение психического здоровья и развитие личности учащихся и студентов. Выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактических мер, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь учащимся, учителям и родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других психологических проблем.

Функции педагога-психолога включают в себя:

- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения;
- Содействие в охране прав личности в соответствии с конвенцией по охране прав ребенка;
- Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер оказания различного вида психологической помощи;
- Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения;
- Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению;
- Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности детей, тем самым, содействие в развитии у них готовности к ориентации в различных ситуациях самоопределения;
- Консультирование работников учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей.



Научно-технический прогресс приводит к необходимости меняться и человеку. Для успешной адаптации человеку нужно будет быстрее усваивать новые знания, быть более гибким, стрессоустойчивым, ускорять процессы переработки и усвоения информации. Также будет расти уровень индивидуализации в обучении людей, будет возрастать роль персональных наставников, тьюторов, специалистов по проектированию персональной образовательной траектории с учетом способностей конкретного человека. Роль психолога в педагогике будет возрастать.

Преподаватель (учитель) робототехники

Преподаватель (учитель) робототехники – это педагог, воспитывающий творческую, технически грамотную, гармонично развитую личность, обладающую логическим мышлением, способную анализировать и решать задачи, связанные с моделированием и программированием. Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, она опирается на такие дисциплины как: конструирование, электроника, программирование, математика, физика. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.



В обязанности преподавателя (учителя) робототехники входит:

- Планирование занятий на основании разработанных методических программ;
- Подача теоретической информации в интересной, запоминающейся форме с практическим использованием элементов робототехнического конструктора и демонстрационных материалов;
- Постоянный контроль знаний и умений каждого из учащихся, а также их закрепление у обучаемых;
- Помощь в сборке робототехнических моделей по готовым инструкциям и собственным проектам;
- Проведение тематических испытаний, экспериментов и соревнований;
- Поддержание дисциплины и порядка во время занятий;
- Содержание робототехнических наборов в сохранности и порядке;
- Коммуникация с родителями учащихся по поводу успеваемости и дисциплины учащихся.

В настоящее время робототехника в школе становится все более значимой и актуальной. Одна из причин – федеральные государственные образовательные стандарты, которые требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности учащимися. Второй причиной является актуальность в свете развития инновационных технологий, компьютеризации большей части производств. И третье, занятия робототехникой способствует развитию личности ребёнка, его социализации.

Основными площадками для работы данных специалистов являются общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, профильные клубы и центры.

Преподаватель детской музыкальной школы

Преподаватель детской музыкальной школы – это педагог, занимающийся передачей учащимся всего комплекса музыковедческих знаний, разработкой наиболее эффективных путей, способов, форм организации и методов музыкального обучения и воспитания, а также формирования и развития творческих умений, опыта и практических навыков в различных областях музыкального искусства.

Музыкальная педагогика – не только наука, но и искусство, а искусство неразрывно связано с творчеством преподавателя, его собственными находками.

К задачам данного специалиста относятся:

- *Отбор и оценка поступающих на обучение в музыкальную школу;*
- *Проведение индивидуальных и групповых занятий по профильным дисциплинам;*
- *Формирование практических навыков: принятие правильной позы, постановка руки, техники исполнения);*
- *Содействие в понимании композиции и замысла композитора учащимися;*
- *Проведение смотров, экзамены.*

В свою очередь, преподаватель детской музыкальной школы должен знать: педагогику, психологию, сольфеджио, гармонию, инструментовку, методику преподавания, возрастную физиологию, обширный музыкальный материал, а также владеть музыкальным инструментом.



Преподаватель дизайна

Преподаватель дизайна – это педагог, обучающий художественному проектированию объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна и арт-дизайна.

К функциям преподавателя дизайна относятся:

- Осуществление преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных учреждениях;
- Использование базовых знаний и практического опыта для анализа и совершенствования учебного процесса;
- Обучение закономерностям построения художественной формы и особенностям ее восприятия, классическим изобразительным и техническим приемам, материалам и средствам проектной графики и макетирования;
- Организация работы по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовке материалов для выполнения необходимых предпроектных исследований;
- Обучение основным принципам, методам и приемам работы над дизайн-проектом;
- Ознакомление с особенностями материалов, технологиями изготовления, особенностями современного производственного оборудования;
- Обучение использованию компьютерных технологий при реализации творческого замысла;
- Содействие в нахождении учащимися художественных специфических средств, новых образно-пластических решений для каждой творческой задачи;
- Планирование траектории развития профессиональных умений учащихся.

Преподаватели дизайна, как правило, работают в детских школах искусств, детских художественных школах, других образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.



Преподаватель живописи

Преподаватель живописи – это педагог, осуществляющий эстетическое воспитание и творческое развитие учащихся посредством обучения живописи

Живопись – вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность. Существует пять видов живописи: станковая, монументальная, декоративная, театрально-декоративная, миниатюрная.

Деятельность преподавателя живописи включает в себя следующие задачи:

- Развитие художественного вкуса и интереса к творчеству у учащихся;
- Развитие пространственного мышления, образного представления и воображения;
- Содействие в развитии художественного и эстетического вкуса;
- Формирование навыков и умений в изобразительном искусстве, ознакомление с основными техническими приемами работы;
- Обучение работе с масляными красками, гуашью, акрилом, акварелью, эмалью, тушью, пастелью;
- Ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русской и мировой живописи.



В основном преподаватели живописи работают общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях, но не редко этих специалистов можно встретить в детских художественных школах, школах искусств, изостудиях, культурно-просветительных и внешкольных учреждениях.

Философ



- **Философ** является специалистом довольно широкого профиля. Он может работать в сфере политики, экономики, а также в исследовательской, научной или культурной областях. Философ обладает глубоким спектром знаний не только в сфере своей науки, но также смежных категорий. Выбрав научное направление, философ часто становится преподавателем или специалистом в какой-либо исследовательской сфере.
- Что касается культурной сферы, а также средств массовой информации, то в данном случае философы могут стать критиками, журналистами или аналитиками. Зачастую философы становятся известными экспертами в определенных областях и привлекаются для решения различных задач. Среди других мест работы философа — политические партии, административные и экономические структуры, а также общественные организации, советы и т. д

Преподаватель религиоведения

Преподаватель религиоведения – это педагог, чья деятельность направлена на содействие процессу изучения и осмысления учащимися такого социального явления как религия в различных аспектах ее проявления.

Именно преподаватель религиоведения раскрывает для учащихся причины возникновения и существования религии, ее структуры, верований и культов, знакомит с основными ранними, национальными, мировыми и нетрадиционными религиями. Его деятельность направлена на помощь обучающимся в осмыслении влияния религиозного фактора на процессы культурного развития человечества.

Религиоведение – это гуманитарная наука, которая исследует общественно-историческую природу религии, механизм ее социальных связей с политическими, экономическими, духовными системами общества, особенности их влияния на верующих.

Задачи преподавателя религиоведения:

- Интегрирование разрозненных знаний о религии;
- Рассмотрение закономерностей развития религии;
- Обобщение и передача полученных знаний в области религиоведения;
- Выделение функций религиоведения;
- Формирование у учащихся критического отношения к точкам зрения, требующим доказательств или убедительности;
- Рассмотрение истории развития религии и особенностей культов в различных религиях;
- Рассмотрения взаимодействия религии с обществом, культурой.

Основными площадками для работы данных специалистов являются общеобразовательные и воскресные школы, учреждения дополнительного образования, религиозные центры и объединения.



Учитель основ православной культуры

Учитель основ православной культуры – это педагог, цель преподавания которого заключается в ознакомлении школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства, а также в нравственном воспитании путем приобщения учащихся к духовной культуре.

Основы православной культуры (ОПК) – учебный модуль комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), введенного Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную практику (4-й-5-й классы средней общеобразовательной школы) в качестве федерального образовательного компонента в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Ключевые задачи, стоящие перед учителем ОПК в контексте его профессиональной деятельности, представлены в следующем:



- Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства;
- Ознакомить с историей Ветхого и Нового Завета, историей христианской церкви, историей русской православной церкви, а также с происхождением и идеями других основных религий мира;
- Раскрыть культуuroобразующую и государствообразующую роль церкви в истории России;
- Сформулировать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры;
- Способствовать формированию представлений о духовно-нравственных ценностях, патриотизме и гражданственности;
- Приобщить учащихся к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства;
- Обозначить твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни;
- Содействовать в развитии у учащихся, отзывчивости, сопереживания, умения мирного разрешения конфликтов.

Роль учителя основ православной культуры предполагает поддержку учащихся в их духовно-нравственном развитии с учетом законов возрастной педагогики, при условии фундаментальной установки на это в семье, и, с другой стороны – помощь семье в воспитании гармоничной, всесторонне-развитой личности.

Преподаватель технологии (спецпредметов)

Преподаватель технологии (спецпредметов) – педагог, осуществляющий обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует развитию у учащихся логики мышления, приобретению учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий.

В круг обязанностей данного специалиста входит:

- *Осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;*
- *Планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;*
- *Использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;*
- *Формирование у учащихся необходимых трудовых навыков и умений обращаться с производственным инструментарием, станками и вспомогательным оборудованием;*
- *Применение современных средств оценивания результатов обучения;*
- *Воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*
- *Содействие развитию технологического творчества у учащихся;*
- *Проведение профориентационной работы;*
- *Формирование общей культуры учащихся;*
- *Выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;*
- *Организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;*
- *Ведение школьной и классной документации.*



Как правило, это педагогическое направление имеет предметную специализацию отдельно для мальчиков и для девочек. Данные преподаватели работают в общеобразовательных школах, профессиональных образовательных организациях (реже в высших учебных заведениях), а также могут вести факультативную деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Социальный педагог

Социальный педагог – это специалист, цель деятельности которого успешная адаптация детей и подростков в обществе, формирование у них навыков социальной жизни, а также интеграция детей в семью, помощь семьям с проблемами воспитания детей. Социальный педагог обязан распознать опасность для развития ребенка, исходящую от его окружающей среды, и вовремя принять меры к созданию благоприятных условий развития личности.

В обязанности социального педагога входит:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме;
- Взаимодействие с органами социальной защиты в случае оказания дополнительной помощи подопечным.

Социальный педагог может работать в социально-педагогических и социально-психологических службах образовательных учреждений, в социальных службах предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих, благотворительных организаций, в социальных службах муниципальных органов, в службах культурного досуга, в валеологических и физкультурно-оздоровительных службах, в социальных службах специализированных учреждений (домов престарелых, семейных детских домов, центров реабилитации, социальных приютов, спецшкол для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, бирж труда).



Специалист по дистанционному обучению

професс
ии
будущего

Специалист по дистанционному обучению занимается автоматизацией всех процессов, связанных с дистанционным обучением, адаптацией образовательного контента к обучению в электронной среде, а также учетом специфики методики дистанционного преподавания в процессах обучения.

Помимо этого, в обязанности такого специалиста входит:

- Управление процессом обучения в системе дистанционного обучения;
- Разработка дистанционных курсов;
- Взаимодействие с внешними провайдерами по разработке программ обучения;
- Разработка и поддержка образовательного портала/системы;
- Подготовка отчётной информации по результатам обучения/тестирования обучающихся.



Эксперты полагают, что за дистанционным обучением будущее. Уже сейчас эта сфера активно развивается, и все больше компаний используют технологии онлайн обучения в своей деятельности.

Тьютор

профессии
будущего

Тьютор – это специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо выше и масштабнее, чем простая помощь в учёбе.

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- Диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- Осуществление целеполагания;
- Разработка индивидуальных образовательных программ;
- Мотивация и вовлечение обучающихся;
- Управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- Коррекция деятельности обучающихся;
- Контроль выполнения заданий;
- Рефлексия деятельности (своей и обучающихся).



Современные тенденции образования – образование будет персонализированным. Это значит, что профессия тьютора станет еще более популярной – педагога, специализирующегося на индивидуальной работе с учениками. В силу огромного количества информации и риска некомпетентности в тех или иных вопросах возникает потребность в педагоге, который будет сопровождать ученика на пути к конечной цели, повышать его мотивацию и вовремя предостерегать от критичных ошибок.