ТЕМА: ЗНАЧЕНИЕ И ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПЛАН:

1.ПОНЯТИЕ О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.
2. ВИДЫ ЦЕЛЕЙ, ИХ ИЕРАРХИЯ.
3. ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

ПОНЯТИЕ О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЬ – ЭТО ОБРАЗ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ - ОСОЗНАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИМИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ЛЮДИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ - СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.
- УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ.
- УРОВЕНЬ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.
- ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.
- ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВА.
- ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДР

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО, ИНИЦИАТИВНОГО И КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ.

ВИДЫ ЦЕЛЕЙ, ИХ ИЕРАРХИЯ.

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ. ЭТО ЦЕЛИ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА О ЧЕЛОВЕКЕ И ГРАЖДАНИНЕ СТРАНЫ.

2. ЦЕЛИ-СТАНДАРТЫ, ОНИ ОТРАЖАЮТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И СТАНДАРТАХ.

3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА.

4. ОПЕРАТИВНЫЕ ЦЕЛИ- ЦЕЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ТЕМЫ, УРОКА ИЛИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ, СОБСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕДАГОГ ОРГАНИЗУЕТ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. *ИСТОЧНИКАМИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:*

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС ОБЩЕСТВА;
- РЕБЕНОК;
- ПЕДАГОГ.

ЭТАПЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1-Й - АНАЛИЗ (ИССЛЕДОВАНИЕ) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) СИТУАЦИИ;

2-Й - ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ, ОБУЧЕННОСТИ;

3-Й- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА; 4-Й- ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ (ПОЛУЧЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТА).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕДИНЯЮТ ОБЫЧНО В ТРИ ГРУППЫ:

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ;
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ;
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ (ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ, ОСНОВАМИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ);

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ, ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ, ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И СЕБЕ, ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ДР.);

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ, СПОСОБНОСТЕЙ И ДР.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОЛЖНЫ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ

- ИСХОДНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КОЛЛЕКТИВА;
- ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЫРАЖАТЬ ТО, ЧТО НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ В ЛИЧНОСТИ,
- БЫТЬ ДИАГНОСТИРУЕМЫМИ (ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ);
- КОНКРЕТНЫМИ,
- ДОСТИЖИМЫМИ ЗА ПЛАНИРУЕМЫЙ СРОК.