

ТЕМА: ЗНАЧЕНИЕ И ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПЛАН:

1. ПОНЯТИЕ О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.
2. ВИДЫ ЦЕЛЕЙ, ИХ ИЕРАРХИЯ.
3. ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

ПОНЯТИЕ О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЬ – ЭТО ОБРАЗ КОНЕЧНОГО
РЕЗУЛЬТАТА. **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** -
ОСОЗНАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
ТОМ, КАКИМИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ
ЛЮДИ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ -
СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫЯВЛЕНИЯ
И ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.
- УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ.
- УРОВЕНЬ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

- ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.
- ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВА.
- ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДР



**ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОГО,**

**ИНИЦИАТИВНОГО И
КОМПЕТЕНТНОГО
ГРАЖДАНИНА РОССИИ.**



ВИДЫ ЦЕЛЕЙ, ИХ ИЕРАРХИЯ.

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ. ЭТО ЦЕЛИ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА О ЧЕЛОВЕКЕ И ГРАЖДАНИНЕ СТРАНЫ.
2. ЦЕЛИ-СТАНДАРТЫ, ОНИ ОТРАЖАЮТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И СТАНДАРТАХ.
3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА.
4. ОПЕРАТИВНЫЕ ЦЕЛИ- ЦЕЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ТЕМЫ, УРОКА ИЛИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ, СОБСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕДАГОГ ОРГАНИЗУЕТ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. *ИСТОЧНИКАМИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:*

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС ОБЩЕСТВА;
 - РЕБЕНОК;
 - ПЕДАГОГ.
-



ЭТАПЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1-й - АНАЛИЗ (ИССЛЕДОВАНИЕ) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) СИТУАЦИИ;

2-й - ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ, ОБУЧЕННОСТИ;

3-й- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА; 4-й- ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ (ПОЛУЧЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТА).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЪЕДИНЯЮТ ОБЫЧНО В ТРИ
ГРУППЫ:

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ;

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ;

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ (ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ, ОСНОВАМИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ);

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ, ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ, ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И СЕБЕ, ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ДР.);

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ, СПОСОБНОСТЕЙ И ДР.).



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОЛЖНЫ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ

- ИСХОДНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КОЛЛЕКТИВА;
 - ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЫРАЖАТЬ ТО, ЧТО НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ В ЛИЧНОСТИ,
 - БЫТЬ ДИАГНОСТИРУЕМЫМИ (ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ);
 - КОНКРЕТНЫМИ,
 - ДОСТИЖИМЫМИ ЗА ПЛАНИРУЕМЫЙ СРОК.
-

