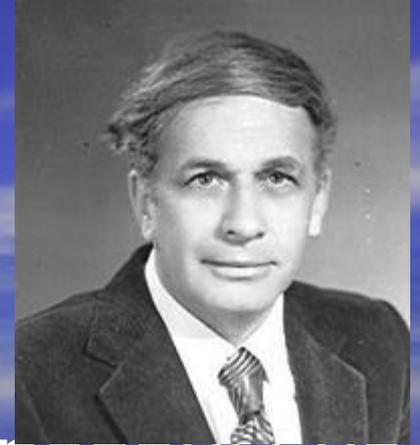


**Использование творческих  
задач на основе законов  
развития технических систем в  
преподавании дисциплин  
«Технология» и  
«Информатика»**

Учитель технологии  
Краснооктябрьской школы  
Гафаров Фаиз Хасанович.

# Законы развития технических систем

(ЗРТС) впервые были сформулированы на основе анализа большого количества патентов в рамках теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) основоположником этой теории Альтшуллером Г.С.



# Творческая задача -

сформулированная проблема, требующая от решателя нахождения нового способа, эвристики, алгоритма для ее решения ( по Андрееву В.И.)

# Закон полноты частей системы

описывает минимально необходимый набор частей, обеспечивающий минимальную работоспособность системы.

В общем случае, необходимо наличие рабочего органа, энергии для обеспечения его работы, системы управления рабочим органом, в идеальном случае - рабочий орган и система управления совмещены в энергии

# Примеры задач

ТЗ (техн.): *«Приведите примеры ТС, в которых рабочий орган совмещен с энергией».*

Контрольный вариант решения: инструмент для плазменной обработки – энергия и резец совмещены в потоке плазмы.

ТЗ (инф.): *«На основе закона полноты частей системы сформулируйте минимальный набор элементов в простейшем компьютере».*

Контрольный вариант решения: рабочий орган компьютера – это процессор, с ассимилированной памятью и арифметико-логическим устройством, необходимы еще устройство управления процессора и источник энергии.

# Примеры задач

- ТЗ (инф.): *«Проведите анализ предшественников персонального компьютера – арифмометра Лейбница, вычислительной машины Бэббиджа, устройства Паскаля - на наличие необходимых частей в соответствии с законом полноты частей системы».*
- ТЗ (инф.): *«На основе закона полноты частей системы спрогнозируйте футуристический компьютер».*

# Закон увеличения степени идеальности систем

развитие всех систем идет в направлении увеличения степени идеальности, когда масса, габариты и энергоемкость ТС стремятся к нулю, а ее способность выполнять работу при этом не уменьшается или увеличивается.

# Примеры задач

ТЗ (техн., инф.): *«Найти доказательства закона увеличения степени идеальности системы в истории развития транспорта и вычислительной технике XX века».*

# Примеры задач

*ТЗ (техн., инф.): «Приведите примеры сворачивания функций ТС, когда различные операции выполняются одним рабочим органом».*

# Закон перехода в надсистему

: при исчерпаниии ресурсов развития система включается в надсистему в качестве одной из частей, дальнейшее развитие идет уже на уровне надсистемы

# Примеры задач

- ТЗ (техн.): *«Приведите примеры ТС, вначале своего развития функционировавших самостоятельно, а с развитием технологии, ставшими частью технологической надсистемы».*
- ТЗ (инф.): *«Какое явление XX века ознаменовало переход компьютера как ТС в надсистему и способствовало ускорению темпов развития его вычислительных характеристик?».*

# Закон вытеснения человека из технической системы:

с развитием ТС управленческие функции передаются от людей к средствам автоматике, производственный процесс переходит из взаимодействия человека и машины в автономное функционирование ТС.

# Примеры задач

*ТЗ (техн., инф.): «Приведите примеры ТС, в которых ранее управляющим элементом был человек, а в настоящее время управляющие воздействия происходят автоматически».*

# Выводы

- ТЗ на основе ЗРТС обладают дидактическим потенциалом развития компонентов творческого мышления и политехнического обучения школьников
- целесообразно рассматривать процессы формирования творческого мышления и политехнического обучения в рамках метапредметного подхода.