

Место		Страна	ИЧР		Место		Страна	ИЧР	
в 2014 (доклад 2015)	Изм. к 2014		Индекс 2014 (доклад 2015)	Изм. к 2014	в 2014 (доклад 2015)	Изм. к 2014		Индекс 2014 (доклад 2015)	Изм. к 2014
1	—	 Норвегия	0,944	▲ 0,002	26	—	 Испания	0,876	▲ 0,002
2	—	 Австралия	0,935	▲ 0,002	27	—	 Италия	0,873	—
3	—	 Швейцария	0,930	▲ 0,002	28	—	 Чехия	0,870	▲ 0,002
4	—	 Дания	0,923	—	29	—	 Греция	0,865	▲ 0,002
5	—	 Нидерланды	0,922	▲ 0,002	30	—	 Эстония	0,861	▲ 0,002
6	—	 Германия	0,916	—	31	—	 Бруней	0,856	▲ 0,004
6	▲ (2)	 Ирландия	0,916	▲ 0,004	32	—	 Кипр	0,850	—
8	▼ (1)	 США	0,915	▲ 0,002					

**Россия сегодня занимает 50 место в списке из 188 стран с показателем 0,798 и входит в группу стран с высоким ИРЧП.**

**Россия входит в регион — Восточная Европа и Центральная Азия, в котором находится 55 стран, располагаясь на 2 месте в данной группе. Лидером группы является Белоруссия — (50 место в мире).**

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 1. Общее среднее образование:

- ◆ рост учебной и информационной нагрузки и его негативное влияние на здоровье школьников при сохранении обязательного 9-летнего обучения;
- ◆ снижение конкурентоспособности отечественного образования;
- ◆ сокращение рождаемости населения, рост наркомании и малолетней преступности в стране;
- ◆ низкая и несвоевременная оплата труда и старение преподавательского состава в школах;
- ◆ слабая материально-техническая база учебных заведений, особенно в сельских школах и депрессивных регионах;
- ◆ утрата доминирующей роли школьного образования в формировании личности молодежи, повлекшая возрастание детской беспризорности и преступности среди молодежи, темпы роста которой за последние годы возросли в 15 раз по сравнению с преступностью среди взрослых

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 2. Начальное профессиональное образование:

- ◆ падение объемов производства в отраслях производства в 2 и более раза, сокращение прямых заказов на подготовку рабочих и помощи со стороны предприятий;
- ◆ нарастание технологического разрыва по сравнению с развитыми странами в различных отраслях промышленности;
- ◆ недостаточное государственное финансирование профтехобразования и контроля за процессом его реструктуризации;
- ◆ резкое сокращение выпуска рабочих в учреждениях начального профессионального образования;
- ◆ потеря престижности начального профтехобразования;
- ◆ низкая оплата труда, старение преподавательского состава, уход высококвалифицированных преподавателей в сферу малого бизнеса;
- ◆ слабая материально-техническая база учебных заведений профтехобразования, особенно в депрессивных отраслях.

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 3. Среднее профессиональное образование:

- ◆ недостаточное государственное финансирование из бюджета и слабый контроль за процессом реструктуризации;
- ◆ сокращение подготовки специалистов для отраслей материального производства;
- ◆ рост платного обучения по гуманитарно-экономическим специальностям, приведший к потере отраслевой направленности учебных заведений СПО;
- ◆ низкая оплата труда преподавательского состава, изменение профессиональной специализации преподавателей в связи с массовой "гуманитаризацией" техникумов;
- ◆ старение материально-технической базы учебных заведений, недостаточная компьютеризация и информатизация учебного процесса, особенно в депрессивных отраслях народного хозяйства

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 4. Высшее профессиональное образование:

- ◆ снижение конкурентоспособности отечественного высшего образования;
- ◆ недостаточное государственное финансирование вузов в размере 30-60% от планового бюджета, вынуждающее развивать платное образование по непрофильным для вузов специальностям;
- ◆ слабая материально-техническая база, особенно в передовых и наукоемких отраслях;
- ◆ недостаточная квалификация, низкая оплата и старение преподавательского состава, снижение общественного статуса ученого-педагога, многочисленность вспомогательного персонала вузов (до 50% от штатной численности);
- ◆ невысокая средняя численность студентов вузов (менее 5 000 чел.). Западные университеты имеют численность от 20 000 до 50 000 чел.;

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 4. Высшее профессиональное образование:

- ◆ коррупция в госвузах, сокращение бюджетного и увеличение коммерческого приема студентов;
  - ◆ сокращение потребности народного хозяйства в специалистах I уровня квалификации ("техников") из-за общего кризиса в отраслях материального производства и рост потребности в специалистах II уровня (с высшим образованием);
- ◆ возрастающая конкуренция госвузов по приему студентов на специальности экономического и юридического профиля - утрата отраслевой специализации и превращению технических и педагогических вузов в "псевдоуниверситеты";
  - ◆ усложненная, система лицензирования, аттестации и аккредитации вузов каждые 5 лет, вызывающая отвлечение значительных средств и сил руководства вузов и мешающая спокойному протеканию учебного процесса;

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 4. Высшее профессиональное образование:

- ◆ ◆ низкое трудоустройство выпускников государственных вузов (около 60%), остальные - не по специальности или на должности рабочих либо служащих;
- ◆ значительная дифференциация в уровне и качестве образования столичных и периферийных вузов, вузов передовых и депрессивных регионов;
- ◆ дискриминация негосударственного высшего образования в части лицензирования и аккредитации, предоставления помещений в аренду, предоставления льгот студентам и статуса диплома негосударственного вуза;
- ◆ значительное увеличение количества негосударственных вузов и, особенно, филиалов столичных вузов в регионах. Данные образовательные учреждения в большинстве своем не имеют необходимой материальной и учебной базы и штатного профессорско-преподавательского состава, что приводит к снижению качества образования.

## Проблемы системы образования по 4 ступеням:

### 5. Дополнительное профессиональное образование:

- ◆ "спонтанное разрушение" системы повышения квалификации (отраслевых ИПК);

- ◆ сокращение прямых заказов на подготовку кадров руководителей и специалистов со стороны крупных и средних предприятий и отраслевых министерств;

- ◆ недостаточное государственное и региональное финансирование в сфере дополнительного образования;

- ◆ слабая материально-техническая база учебных заведений;

- ◆ переход от среднесрочных программ (от 3-х до 12-ти месяцев) к краткосрочным из-за недостатка бюджетных средств и низкой платежеспособности населения;

- ◆ низкая оплата труда преподавательского состава ИПК;

- ◆ процесс "спонтанного" превращения ИПК в филиалы столичных вузов с изменением их традиционной отраслевой специализации.