



# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ОБЖ

Иванова Е.А.

преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ СОШ №63

Привокзального района города Тулы

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети, уже в школе должны  
получить возможность  
раскрыть свои  
способности,  
сориентироваться в  
высокотехнологическом  
конкурентном мире. Эту  
задачу призваны решить  
ФГОС, включающие три  
группы требований:



- 1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ НЕ  
ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НО И УМЕНИЯ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ.  
ДОСТИЖЕНИЕ ТАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАКТИКЕ ДОЛЖНО  
ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ДОСТИЖЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ПРИНЦИПАХ  
ОБУЧЕНИЯ**



## ПРИНЦИПЫ:

- ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ;
- ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ;
- ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ;
- ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ;
- ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ;
- ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ;
- ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ;
- ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ.



Чтобы реализовать  
перечисленные принципы  
обучения, преподавателю  
ОБЖ необходимо учитывать  
интегрированное  
содержание предмета, что  
обеспечивает личностно -  
значимые связи с основами  
наук, изучаемых в школе, и  
целостность содержания  
образования



# ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ МНОГООБРАЗНЫ И ЯВЛЯЮТСЯ ОРГАНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЗАНЯТИЯ НА МЕСТНОСТИ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОЧНИКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.



**ОБЖ –ОДИН ИЗ ТЕХ ПРЕДМЕТОВ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОТОРОГО СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСОБЕННО ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧЕНИКА К ДЕЙСТВИЯМ ВО ВНЕШТАТНОЙ СИТУАЦИИ. ПО ВНЕШНИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭМОЦИЙ МОЖНО ЗАМЕТИТЬ, ЧТО УЧЕНИК НЕ ВСЕГДА ГОТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТОГО, ЧЕМУ ОН ОБУЧАЛСЯ НА ПРАКТИКЕ.**

### **1 ПРИМЕР:**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВИДИТ, ЧТО РЕБЁНОК СИЛЬНО ВЗВОЛНОВАН, НАПРЯЖЁН, СКОВАН, ЛИЦО ПОКРЫТО ПЯТНАМИ, ДЕЙСТВИЯ – БЕСПОРЯДОЧНЫ.**

**ЕСТЕСТВЕННО, ТАКОЙ УЧЕНИК НЕ СМОЖЕТ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕШТАТНЫХ СИТУАЦИЙ.**





## 2 ПРИМЕР:

У ДРУГОЙ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ЧЕЛОВЕК СПОКОЕН, УВЕРЕН В СЕБЕ, ДЫХАНИЕ РОВНОЕ, ЦВЕТ ЛИЦА ОБЫЧНЫЙ. ОН ДЕЙСТВУЕТ БЕЗ ОШИБОК, БЕЗ ОТКЛОНЕНИЙ.

**ТАКИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ!**



# ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ НЕ СЛЕДУЕТ  
ПОНИМАТЬ КАК УЧЕНИЕ БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ.

ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ, ЧЁТКО  
СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЗАДАЧА СПОСОБСТВУЮТ  
РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УСЛОВИЯ И  
СПЕЦИФИКУ ЛЕКСИКИ ПРЕДМЕТА ОБЖ



# ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ

СОБЛЮДАЯ ЭТОТ ПРИНЦИП, ПРЕПОДАВАТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА В ОПРЕДЕЛЁННОЙ СИСТЕМЕ: ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО - ОПИРАТЬСЯ НА РАНЕЕ УСВОЕННОЕ, ПОДЧЁРКИВАТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ТЕМЫ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ, ФОРМИРОВАТЬ У УЧЕНИКОВ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ФАКТЫ.

СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СВЯЗИ.



# ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

АКТИВНАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ ПОНИМАНИЮ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, РАЗВИВАЕТ СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ, ПРИХОДИТЬ К ОПРЕДЕЛЁННЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВЫВОДАМ И ОСОЗНАННО ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ.

СЛЕДОВАНИЕ ЭТОМУ ПРИНЦИПУ ОСОБЕННО АКТУАЛЬНО ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ, ПОСВЯЩЁННЫХ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ.



# ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

УСПЕШНЫМ ОКАЗЫВАЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕМОНСТРАЦИИ ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ И СОБЫТИЙ ОКРУЖЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

НАГЛЯДНОСТЬ ПОВЫШАЕТ ИНТЕРЕС ОБУЧАЕМЫХ К ЗНАНИЯМ И ДЕЛАЕТ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ БОЛЕЕ ДОСТУПНЫМ И ПОНЯТНЫМ.



## ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ:

- НАТУРАЛЬНАЯ (ЕСТЕСТВЕННАЯ) – РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ ПРОЦЕССЫ (ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ);
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ - ФОТОГРАФИИ, КАРТИНЫ, РИСУНКИ;
  - СИМВОЛИЧЕСКАЯ – ЧЕРТЕЖИ, ГАРФИКИ, СХЕМЫ, ДИАГРАММЫ



# ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ БАЗИРУЕТСЯ НА  
ПРОСТОЙ ИСТИНЕ: «ПОВОТОРЕНИЕ –  
МАТЬ УЧЕНИЯ».



# ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД ПОЗВОЛЯЕТ  
ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНЫЙ ТРУД  
УЧАЩИХСЯ.

ГАРМОНИЧНОЕ СОЧЕТАНИЕ  
ФРОНТАЛЬНОГО, ГРУППОВОГО И  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ  
ЗАНЯТИЙ АКТИВИЗИРУЕТ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И  
СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
КАЖДОГО.





# ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ИНФОРМАЦИИ  
УГЛУБЛЯЕТ ЕЁ ВОСПРИЯТИЕ, ДЕЛАЕТ ЭТО  
ВОСПРИЯТИЕ ЖИВЫМ. ХОРОШО ИЗВЕСТНО,  
ЧТО ИНФОРМАЦИЯ, ЛИШЁННАЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ, ТЕРЯЕТ СВОЙ  
СМЫСЛ.



**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ПРОНИЗАННОМ  
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И  
ПРОБЛЕМАМИ, С РЕШЕНИЕМ КОТОРЫХ  
ДЕТЯМ ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ,  
АКТУАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ,  
КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УЧЕНИКАМ  
АДАПТИРОВАТЬСЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ОБЖ**

- 1. Проблемное обучение.**
- 2. Разноуровневое обучение.**
- 3. Проектные методы обучения.**
- 4. Исследовательские методы в обучении.**
- 5. Лекционно-семинарско-зачетная система.**
- 6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.**
- 7. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**
- 8. Информационно-коммуникационные технологии**
- 9. Здоровьесберегающие технологии.**
- 10. Систему инновационной оценки «портфолио».**



# ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ



## ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.





## Морская пехота

### Предназначение

Ведение боевых действий в составе морских десантов, самостоятельно или совместно с другими родами войск, а также для обороны побережья (военно-морских баз, портов)



# МЕТОД ПРОЕКТОВ





БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ НУЖНО ОБРАЩАТЬ НА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ, В КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ УРОКИ.

УРОКИ ОБЖ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ НА БАЗЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, В МУЗЕЯХ, КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРАХ.







**ОБСТАНОВКА, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В СТРАНЕ И МИРЕ, НАСТОЯТЕЛЬНО ТРЕБУЕТ УСИЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН В ОЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОСМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ СОВРЕМЕННОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ ЗОЖ, А ТАКЖЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ.**



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ  
ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ, И  
ИЗУЧЕНИЕ ВСЕХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ВНОСИТ СВОЙ ВКЛАД В ИХ ФОРМИРОВАНИЕ,  
НО ПРИ ЭТОМ КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ  
ПРЕДМЕТУ ОБЖ, КОТОРЫЙ СПОСОБСТВУЕТ  
ЗАВЕРШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНИКА В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ЕГО К  
БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РЕАЛЬНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА



