

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Болтинская средняя общеобразовательная школа

Использование приемов формирующего оценивания на уроках иностранного языка в средней школе

Учитель английского языка
МОУ Болтинской СОШ
Лебедева Милена

Михайловна

2021 год



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Обучающийся должен уметь:

- Самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.



КРИТЕРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- анализ достижения планируемых результатов освоения программы;
- выполнение информативно-диагностической функции;
- выявление динамики развития предметных и метапредметных результатов;
- описание содержания и критериев оценки;
- содействие развитию самоанализа и самооценки.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание - процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



ПРЕИМУЩЕСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Формирует учебный процесс - техники формирующего оценивания позволяют управлять вниманием учеников на каждом этапе обучения с учетом характеристик изучаемых курсов и уровня достигнутых результатов.
- Центрировано на ученике - внимание фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения с учетом достигнутых результатов каждого индивидуума.
- Происходит непрерывно - процесс, который запускает механизм обратной связи и поддерживает его в работающем состоянии.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- данные о желаемом уровне достижений;
- данные об актуальном уровне достижений;
- механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.



«ACHIEVEMENT LIST»

| | In the beginning of the lesson | In the end of the lesson |
|---|--------------------------------|--------------------------|
| I know about Michael Schumacher's, family, hobby, place and date of birth | | |
| I can talk about Michael Schumacher using Factfile | | |
| I can ask and answer Yes/No questions about people | | |
| I can talk about people's hobbies | | |
| I know how to write the profile of my favourite famous person | | |

Пример («Spotlight 6», Module 3c – Hot Wheels). Обучающимся предлагается заполнить таблицу в начале урока и завершить заполнение после изучение материала в конце урока.



«THE MATRIX» ИЛИ «FACTFILE»

1. Read the Sumit's speech. What notes would you make for that speech? Try and make the notes for that speech.

| | |
|------------------|--|
| Name: | |
| Date/Season: | |
| Country: | |
| Activities/Food: | |
| Feelings: | |

Пример («Spotlight 6», Module 5 c – Special days)



«INFO TRANSFORMATION»

2. Project. Compare Underground systems in London, Moscow, St. Petersburg and New York. Use the following links:

Fill in the table.

| City | Number of stations | Lines | Age | Exterior |
|----------------|--------------------|-------|-----|----------|
| London | | | | |
| Moscow | | | | |
| St. Petersburg | | | | |
| New York | | | | |

Speak about the results.

*Пример («Spotlight 6», Module 3 Culture corner “Getting around London”).
Обучающиеся находят необходимую информацию, работают с текстом
и переводят информацию в таблицу.*



«TEST CREATING»



Test
Learn & Assess



«FINGERS UP»



«I'm not sure I understand»



«I understand»



«I understand and can explain»



«STARS AND WISHES»

2 Stars & A Wish



- I really liked the way you...
- I enjoyed reading the part when...
 - You did a great job...
 - I noticed you..



- It was a smart idea to...
- It was interesting how...
- You grabbed my attention when...



- How do you feel about adding...
- Maybe you can come up with a better way to...
 - What do you think about changing...
 - A recommendation would be to...



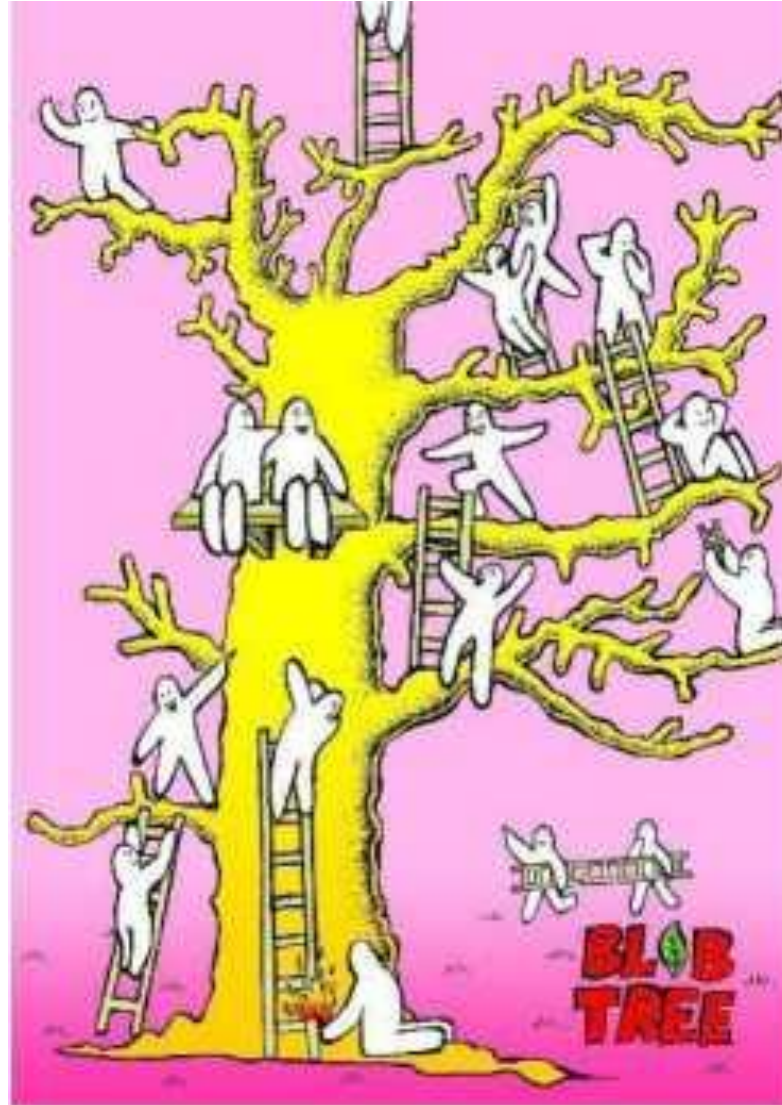
«3-2-1 SUMMARIZER»

ENGLISH LANGUAGE ARTS:

- *3 Examples* of prejudice in the book
- *2 Instances* that show how the main character's prejudiced views have changed
- *1 Real-life situation* in which you were affected by or witnessed prejudice



«BLOB'S TREE»



«SMART BREAK»

Let's have a rest!

Put your hand in,

Put your hand out.

In, out, in, out,

Turn around.

Do the hockey – poockey and turn around.

That's what it all about. (twice)



«SPEECH MODEL»

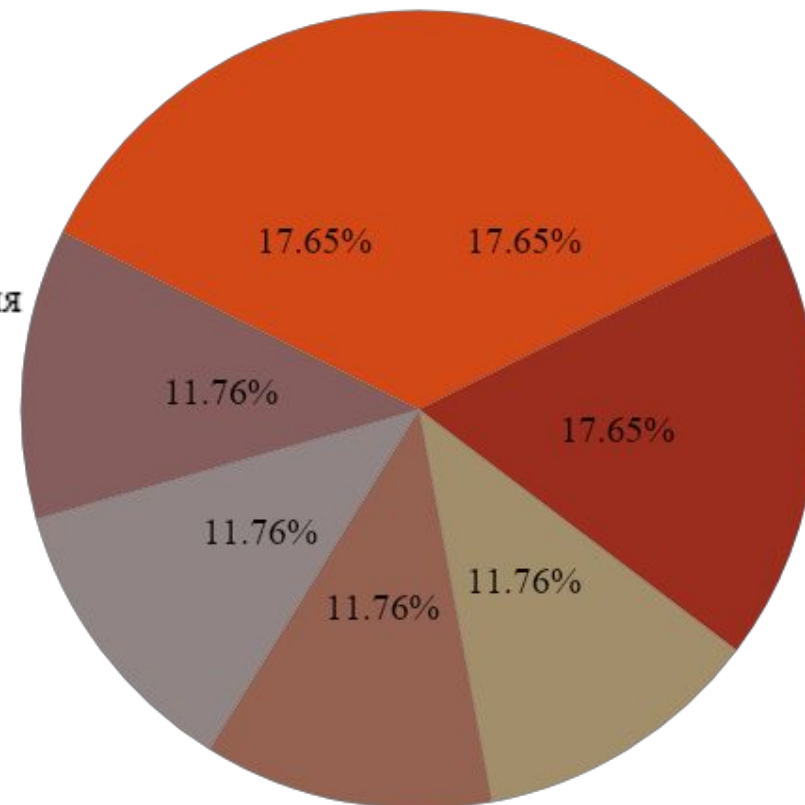
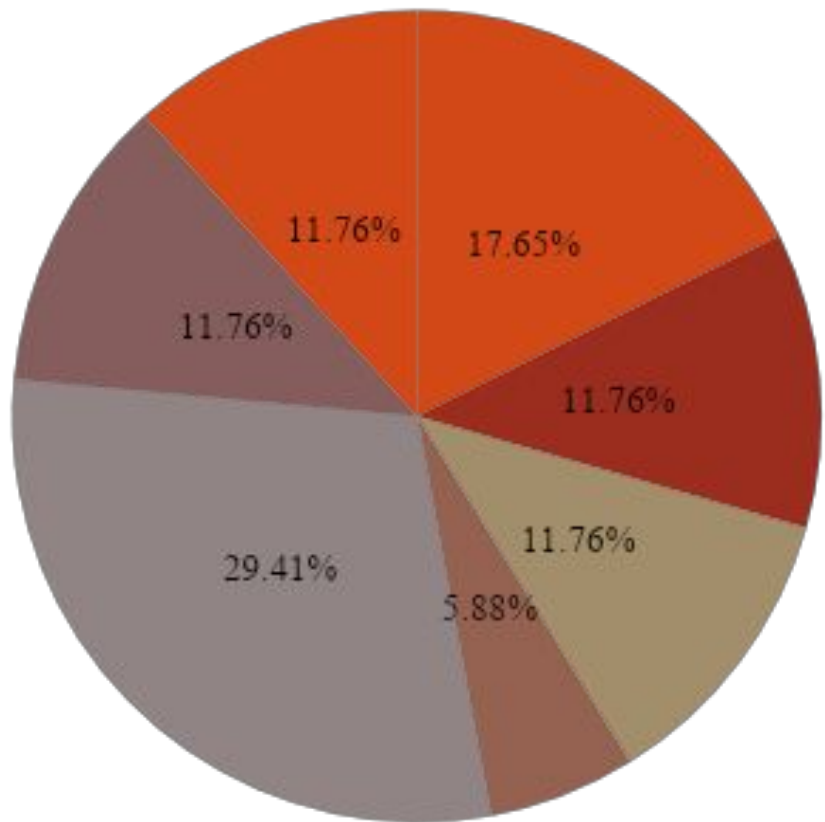
Примеры речевых моделей:

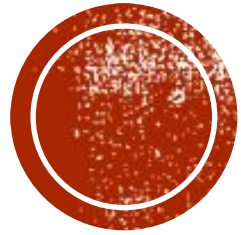
- *I like ... people, because they;*
- *If I were you I would.;*
- *... are very important to me.*
- *I can't stand... so I think*



РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- мотивы долга и ответственности
- мотивы самоопределения и самосовершенствования
- Мотивы благополучия
- мотивация престижа
- мотивация избегания неприятностей
- мотивация содержания учения
- социальные мотивы учебной деятельности





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**