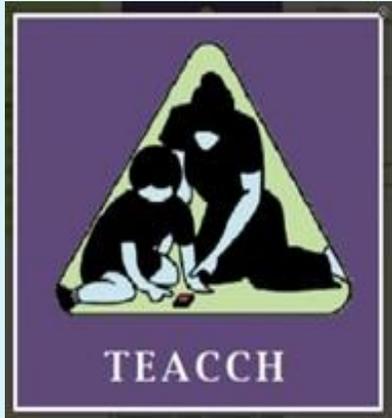




ПОДХОД ТЕАССН  
В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ С РАС В  
ДЕТСКОМ САДУ

**ГБДОУ д/с № 35  
2020-2021 год**



**ПОДХОД ТЕАССН - ЭТО СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.**

**ЦЕЛЬ: СДЕЛАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР БОЛЕЕ  
ПРЕДСКАЗУЕМЫМ И ПОНЯТНЫМ,  
ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЮ  
НЕУВЕРЕННОСТИ И ПОТЕРЕ ОРИЕНТАЦИИ,  
ПОВЫШАТЬ СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.**

# Основные компоненты структурированного обучения

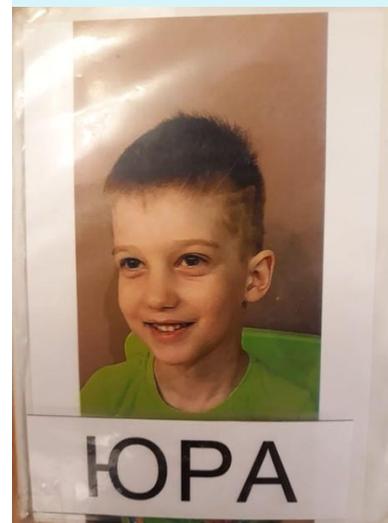
- СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО
- ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ
- КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



# Структурированное пространство



# Визуальное расписание

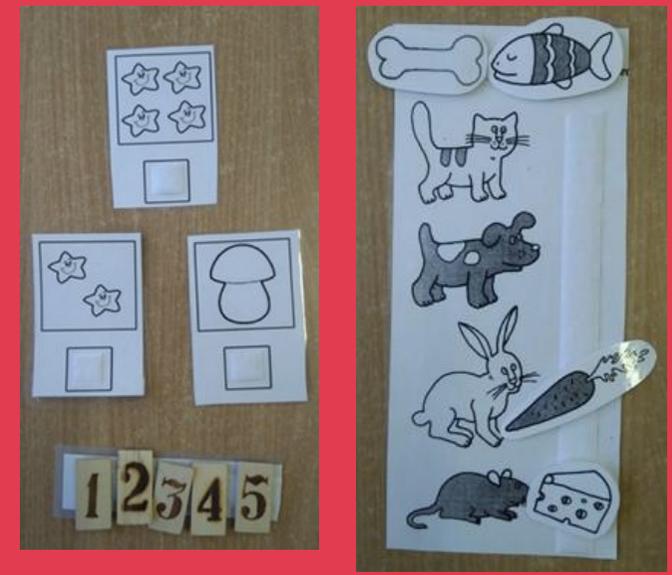


# Компоненты процесса обучения:



**-система презентации  
задания**

**-визуальная структура**





TEACCH  
и система  
коммуникац  
ии PECS



TEACCH  
и  
сенсорная  
интеграция



TEACCH  
и АВА

## **Мы научили детей**

концентрировать

внимание на

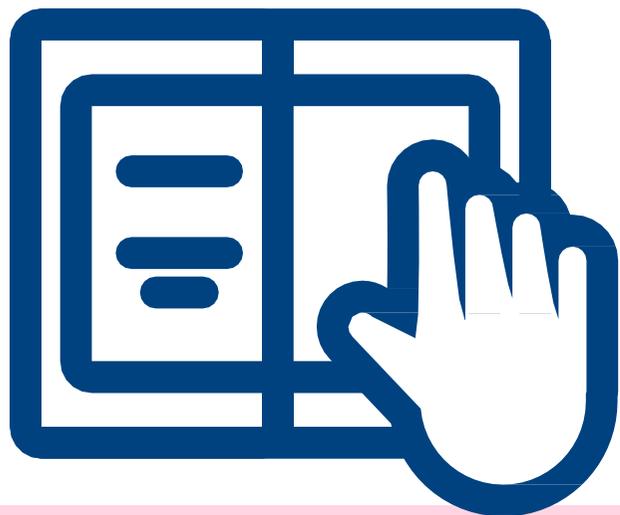
визуальных опорных

сигналах в различных

средах и ситуациях

## **Мы отмечаем положительную динамику в развитии**

- Коммуникации
- Социальных способностей
- Самостоятельности  
(жизненно-практические навыки, свободное время).



## Литература



Клинические рекомендации  
«расстройства аутистического  
спектра», 2020 г.



Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка  
аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет):  
Сборник упражнений для специалистов и  
родителей по программе TEACCH  
Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997



Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение  
детей с аутизмом по программе TEACCH. Перевод с  
немецкого: А. Ладисов, О. Игольников  
-- Минск: Общественное объединение "Белорусская  
ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым  
инвалидам", 2005.