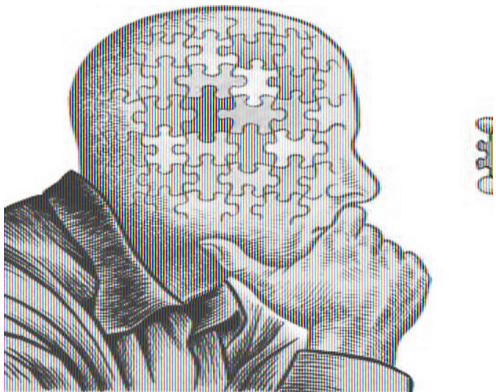


*«Применение технологии
критического мышления на
уроках английского языка в
условиях реализации ФГОС»*

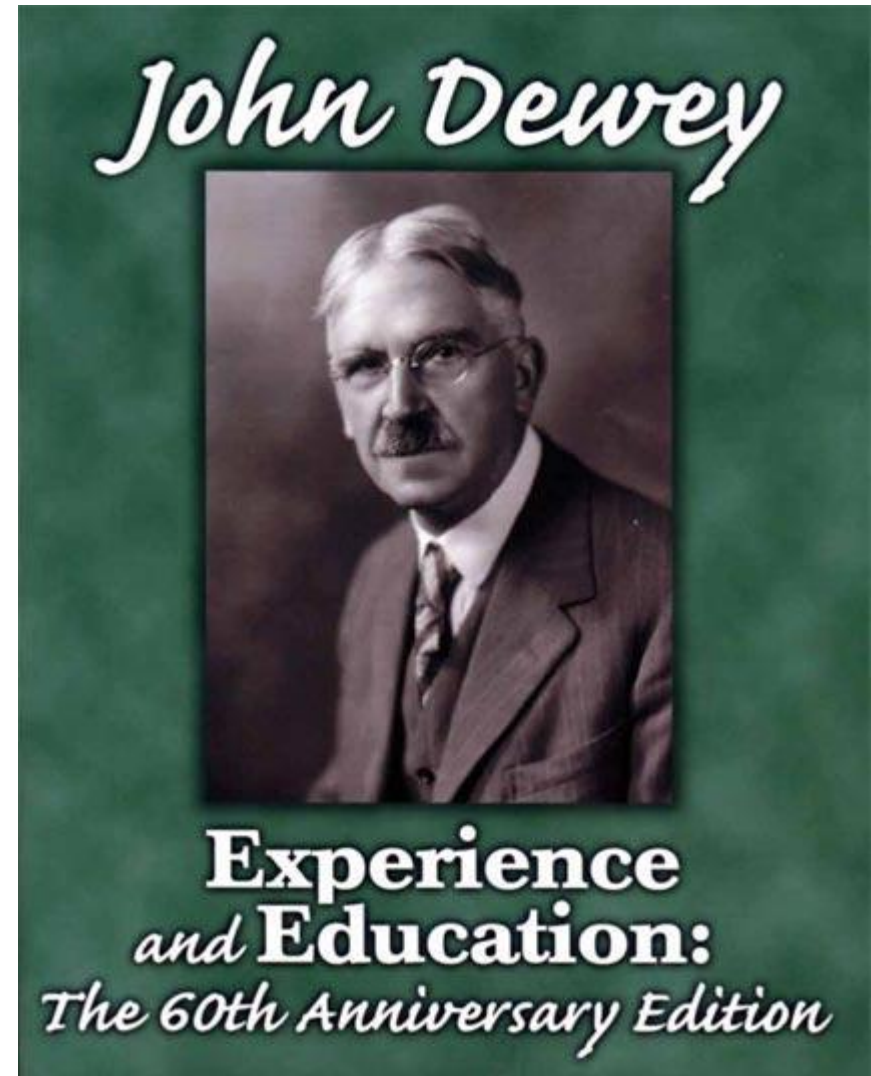
**Мосевнина Светлана Александровна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**




ТЬ

«Если мы
будем учить
детей сегодня
так,
как учили
вчера, мы
украдём у них
завтра»

Дж. Дьюи



Необходимость использования технологии в современной школе

	Старые цели и задачи	Новые цели и задачи
УЧАЩИЙСЯ	<p>приобретает знания и навык;</p> <p>приобретает их как можно в большем объеме;</p> <p>ориентация на объем материала;</p> <p>отсутствие возможности выбора;</p> <p>принятие целей образования и жизни в готовом виде;</p>	<p>саморазвитие и самосовершенствование;</p> <p>знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;</p> <p>наличие возможности выбора программ и даже предметов;</p> <p>постановка и формулирование своих собственных целей и способов их достижения;</p>
ПРОЦЕСС	<p>передача опыта и знаний;</p> <p>обучение на основе устоявшихся знаний;</p> <p>использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства;</p>	<p>индивидуальное развитие учащихся, становление личности, самосовершенствование;</p> <p>обучение на основе критического, аналитического, логического мышления;</p> <p>обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;</p>
РЕЗУЛЬТАТ	<p>подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;</p> <p>редкие нововведения сверху.</p>	<p>создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе;</p> <p>формирование инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира;</p>
		<p>постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса.</p>

Актуальность данной технологии состоит в том, что формы обучения ТКМ характеризуются активным вовлечением учащихся в учебную деятельность, высокой коммуникативностью и активизацией потенциала знаний и умений навыков аудирования, чтения и говорения.

Формирование критического мышления на уроках английского языка, наряду с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности.



Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Критическое мышление — способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения.



Особенности критического мышления и его отличия от других видов мышления

Д. Кластер выделяет пять аспектов, отличающих критическое мышление от других его типов.

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.



Умения, необходимые для критического мышления

- **Готовность к планированию.**
- **Гибкость.**
- **Настойчивость.**
- **Готовность исправлять свои ошибки.**
- **Осознание.**
- **Поиск компромиссных решений.**



Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- формирование умения критически мыслить;
- формирование умения ответственно относиться к собственному образованию;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает учителю:

- возможность создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- возможность стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- возможность стать источником ценной профессиональной информации для других учителей



Этапы урока с использованием технологии критического мышления

«Вызов»

- побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме
- актуализация имеющихся знаний по теме
- бесконфликтный обмен мнениями

«Осмысление»

- получение новой информации по теме
- классификация полученной информации по категориям знания

«Рефлексия»

- обмен мнениями о новой информации
- соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса



Конкретные приемы и стратегии для каждого из этапов

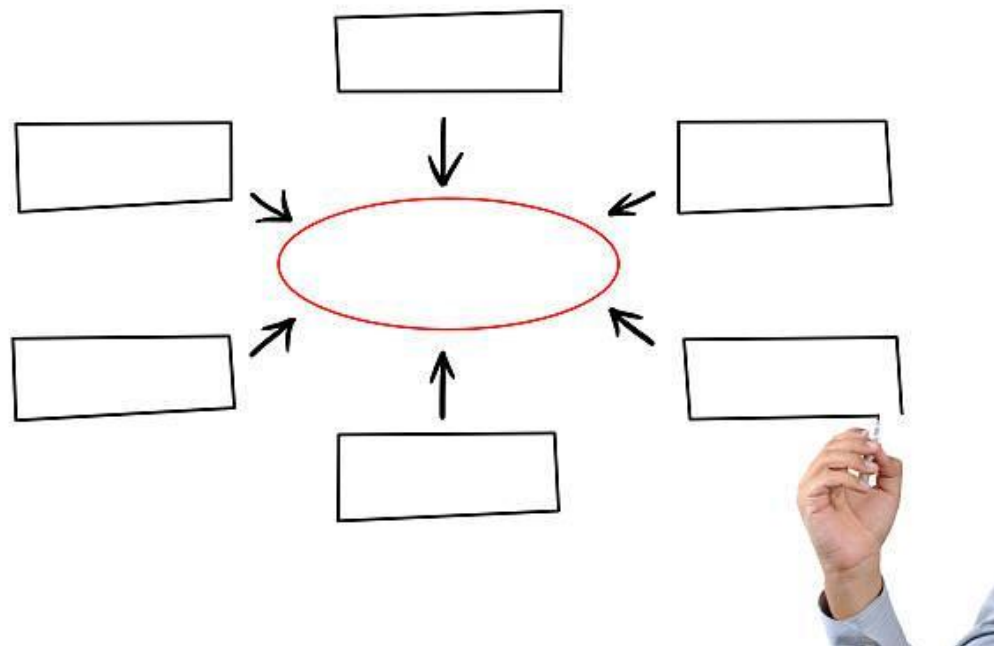
ЭТАПЫ		
ВЫЗОВ	ОСМЫСЛЕНИЕ	РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none">- «Мозговой штурм»- Кластеры- Концептуальное колесо- Прогнозирование (по портрету, картине)- Прогнозирование по ключевым словам- Таблица тонких и толстых вопросов- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте- Круги по воде- Таблица «З-Х-У»- Верные и неверные утверждения	<ul style="list-style-type: none">- Чтение текста с маркировкой по методу insert- Стратегия «Идеал»- Стратегия «фишбоун»- Зигзаг- Выделение ключевых слов подчёркиванием- Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы- Чтение текста с остановками	<ul style="list-style-type: none">- Синквейн- Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям- Дистраивание кластера из ключевых слов- Ответы на поставленные вопросы.- Организация устных и письменных круглых столов.- Организация различных видов дискуссий.- Написание творческих работ.- Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.



Приемы технологии формирования критического мышления

Кластер («Грозди») – графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке.

Кластеры могут стать как приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

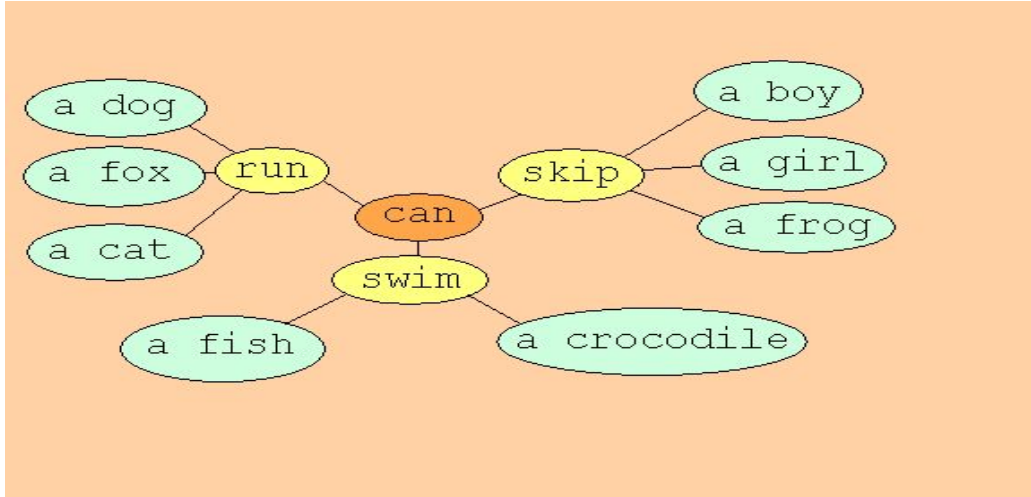


Правила составления кластеров:

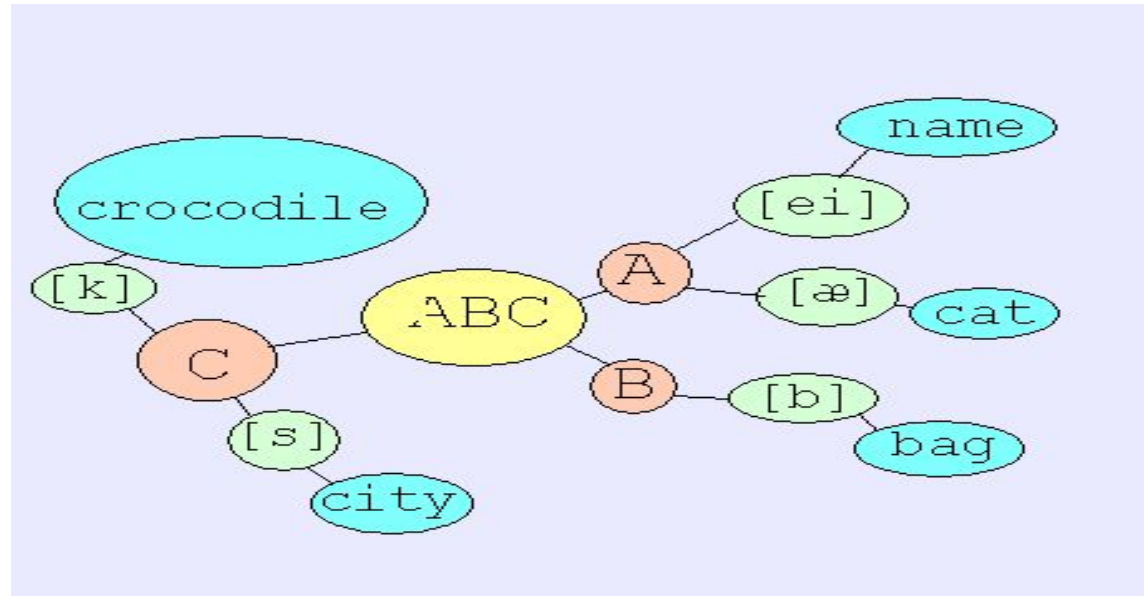
- **1 этап:** учащиеся выделяют ключевое слова или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.
- **2 этап:** учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы.
- **3 этап:** осуществляется систематизация материала, собранного учащимися.
- **4 этап:** - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.



Кластер «Кто что умеет делать», 3 класс



Кластер «Учим алфавит», 2 класс



Приём «ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока.

Тонкие ?	Толстые ?
<p>WHO? WHAT? WHEN? WHERE? WHAT`s the name..?</p>	<p>WHY? EXPLAIN WHY? WHY DO YOU THINK THAT...? WHAT IS THE MAIN IDEA OF...? WHT IS THE DIFFERENCE...? IF YAOU WERE...YOU WOULD...</p>

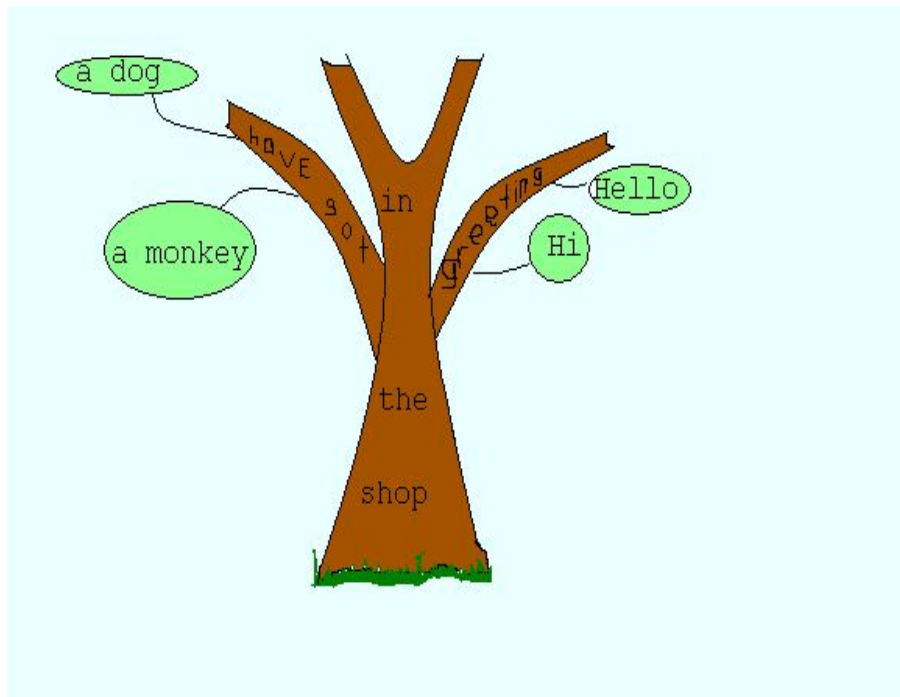


«Дерево предсказаний».

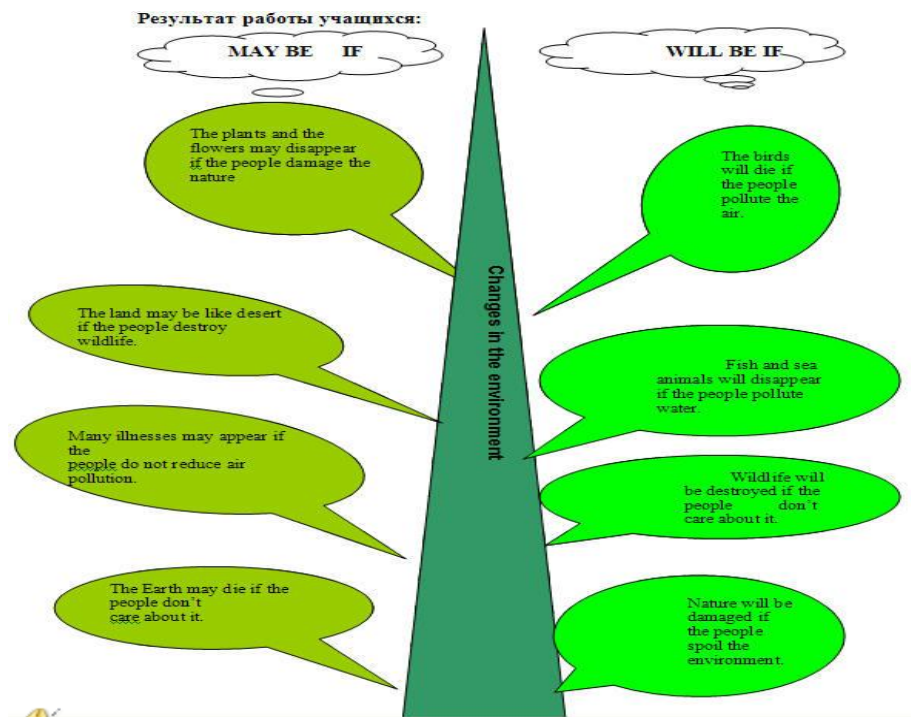
Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал текста.

Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», и, наконец, «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Дерево предсказаний» целесообразно использовать на стадии закрепления лексики с целью анализа какой – либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий.



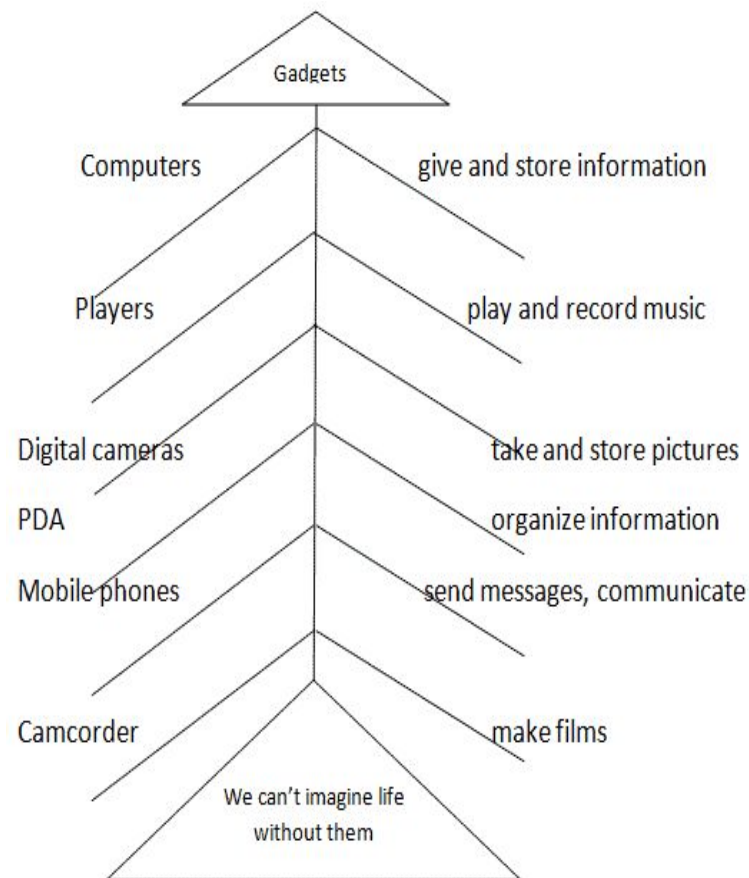
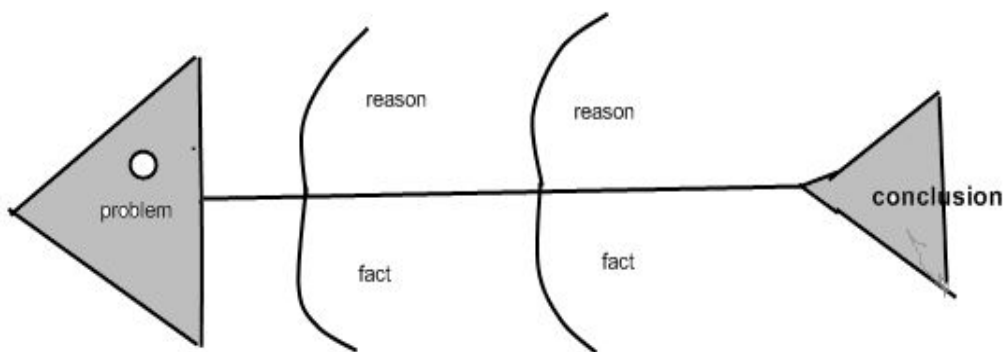
2



7

«Fish bone» – «рыбий скелет»

В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть.



Синквейн

Прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

1.	Имя (название, личность, предмет, звание...)	Teacher
2.	Два прилагательных, описывающих эту личность	Clever, kind
3.	Описание действий (3 глагола)	Teach, help, love
4.	Фраза из 4 слов, которые выражают сущность	Many ideas- little time
5.	Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия	Mission



Данная технология способствует формированию следующих умений:

- МЫСЛИТЬ ЛОГИЧНО;
- ВЫРАЖАТЬ СВОЮ МЫСЛЬ, СВОЁ МНЕНИЕ СВЯЗНО, ЧЕТКО;
- ЗАПОМИНАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ФАКТЫ;
- ФОРМИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, МНЕНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАЯ НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ;
- УМЕТЬ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ



**Благодарю за
внимание!**

Творческих успехов!

