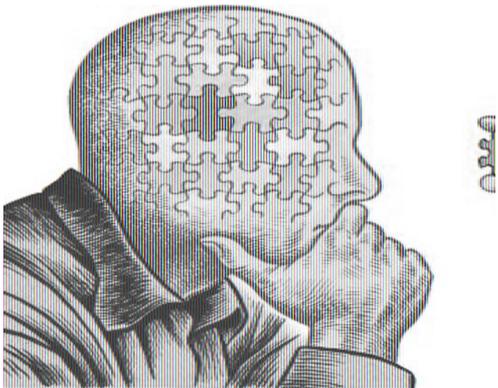


*«Применение технологии  
критического мышления на  
уроках английского языка в  
условиях реализации ФГОС»*

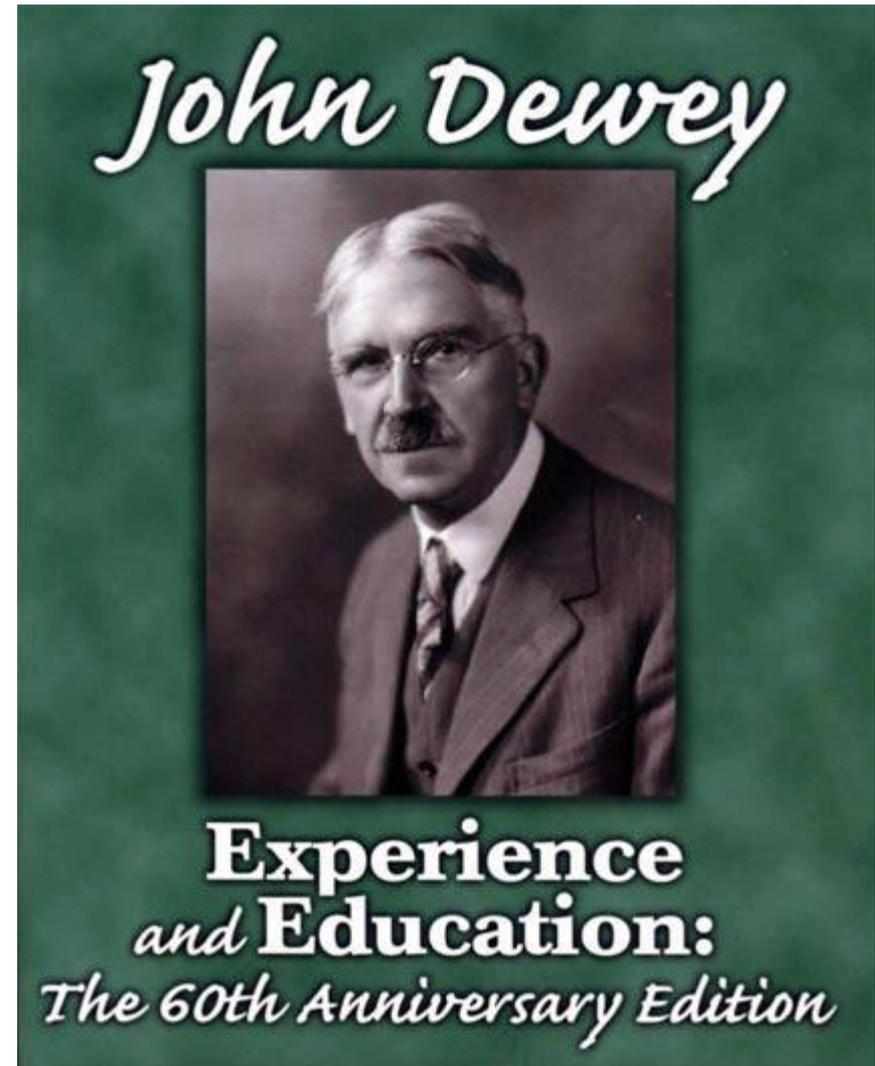
**Мосевнина Светлана Александровна,  
учитель английского языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**



ТЬ

«Если мы  
будем учить  
детей сегодня  
так,  
как учили  
вчера, мы  
украдём у них  
завтра»

Дж. Дьюи



# Необходимость использования технологии в современной школе

	Старые цели и задачи	Новые цели и задачи
УЧАЩИЙСЯ	<p>приобретает знания и навык;</p> <p>приобретает их как можно в большем объеме;</p> <p>ориентация на объем материала;</p> <p>отсутствие возможности выбора;</p> <p>принятие целей образования и жизни в готовом виде;</p>	<p>саморазвитие и самосовершенствование;</p> <p>знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;</p> <p>наличие возможности выбора программ и даже предметов;</p> <p>постановка и формулирование своих собственных целей и способов их достижения;</p>
ПРОЦЕСС	<p>передача опыта и знаний;</p> <p>обучение на основе устоявшихся знаний;</p> <p>использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства;</p>	<p>индивидуальное развитие учащихся, становление личности, самосовершенствование;</p> <p>обучение на основе критического, аналитического, логического мышления;</p> <p>обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;</p>
РЕЗУЛЬТАТ	<p>подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;</p> <p>редкие нововведения сверху.</p>	<p>создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе;</p> <p>формирование инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира;</p>
		<p>постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса.</p>

**Актуальность** данной технологии состоит в том, что формы обучения ТКМ характеризуются активным вовлечением учащихся в учебную деятельность, высокой коммуникативностью и активизацией потенциала знаний и умений навыков аудирования, чтения и говорения.

Формирование критического мышления на уроках английского языка, наряду с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности.



**Критическое мышление (англ. critical thinking)** — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Критическое мышление — способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения.



# Особенности критического мышления и его отличия от других видов мышления

**Д. Кластер выделяет пять аспектов, отличающих критическое мышление от других его типов.**

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.



# **Умения, необходимые для критического мышления**

- Готовность к планированию.**
- Гибкость.**
- Настойчивость.**
- Готовность исправлять свои ошибки.**
- Осознание.**
- Поиск компромиссных решений.**



## Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- формирование умения критически мыслить;
- формирование умения ответственно относиться к собственному образованию;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

## Технология критического мышления дает учителю:

- возможность создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- возможность стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- возможность стать источником ценной профессиональной информации для других учителей



# Этапы урока с использованием технологии критического мышления

## «Вызов»

- побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме
- актуализация имеющихся знаний по теме
- бесконфликтный обмен мнениями

## «Осмысление»

- получение новой информации по теме
- классификация полученной информации по категориям знания

## «Рефлексия»

- обмен мнениями о новой информации
- соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса



# Конкретные приемы и стратегии для каждого из этапов

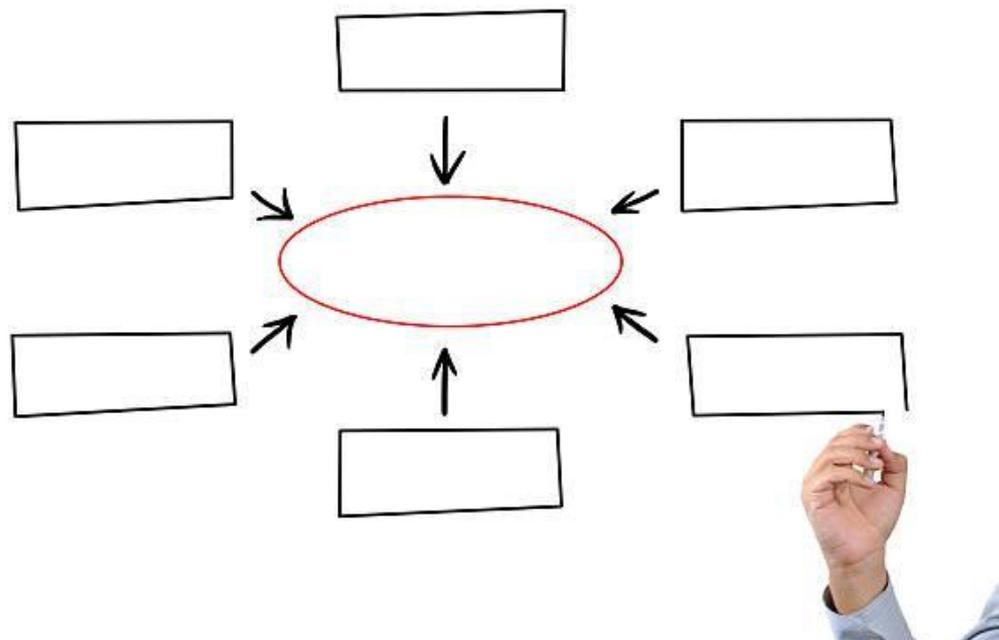
ЭТАПЫ		
ВЫЗОВ	ОСМЫСЛЕНИЕ	РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Мозговой штурм»</li><li>- Кластеры</li><li>- Концептуальное колесо</li><li>- Прогнозирование (по портрету, картине)</li><li>- Прогнозирование по ключевым словам</li><li>- Таблица тонких и толстых вопросов</li><li>- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте</li><li>- Круги по воде</li><li>- Таблица «З-Х-У»</li><li>- Верные и неверные утверждения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение текста с маркировкой по методу insert</li><li>- Стратегия «Идеал»</li><li>- Стратегия «фишбоун»</li><li>- Зигзаг</li><li>- Выделение ключевых слов подчёркиванием</li><li>- Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы</li><li>- Чтение текста с остановками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Синквейн</li><li>- Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям</li><li>- Достраивание кластера из ключевых слов</li><li>- Ответы на поставленные вопросы.</li><li>- Организация устных и письменных круглых столов.</li><li>- Организация различных видов дискуссий.</li><li>- Написание творческих работ.</li><li>- Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.</li></ul>



# Приемы технологии формирования критического мышления

Кластер («Грозди») – графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке.

Кластеры могут стать как приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

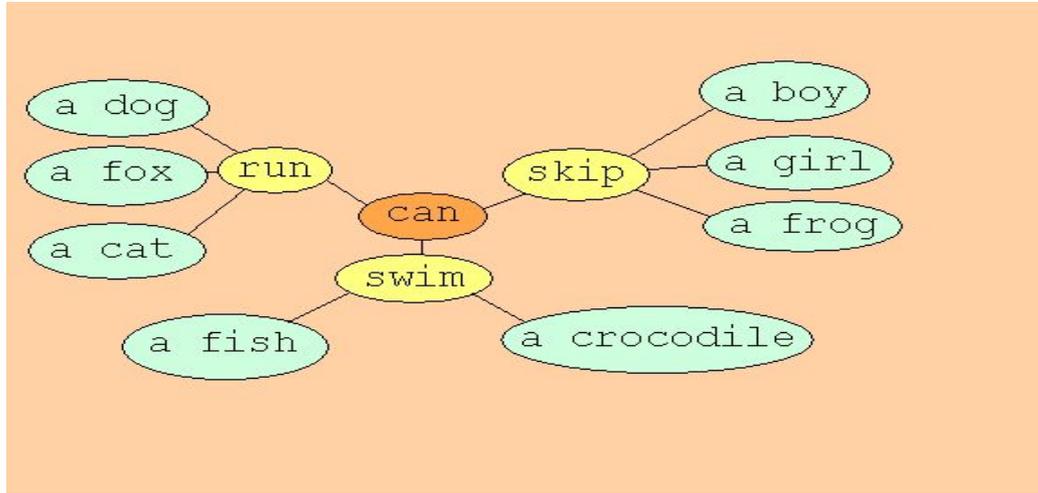


# Правила составления кластеров:

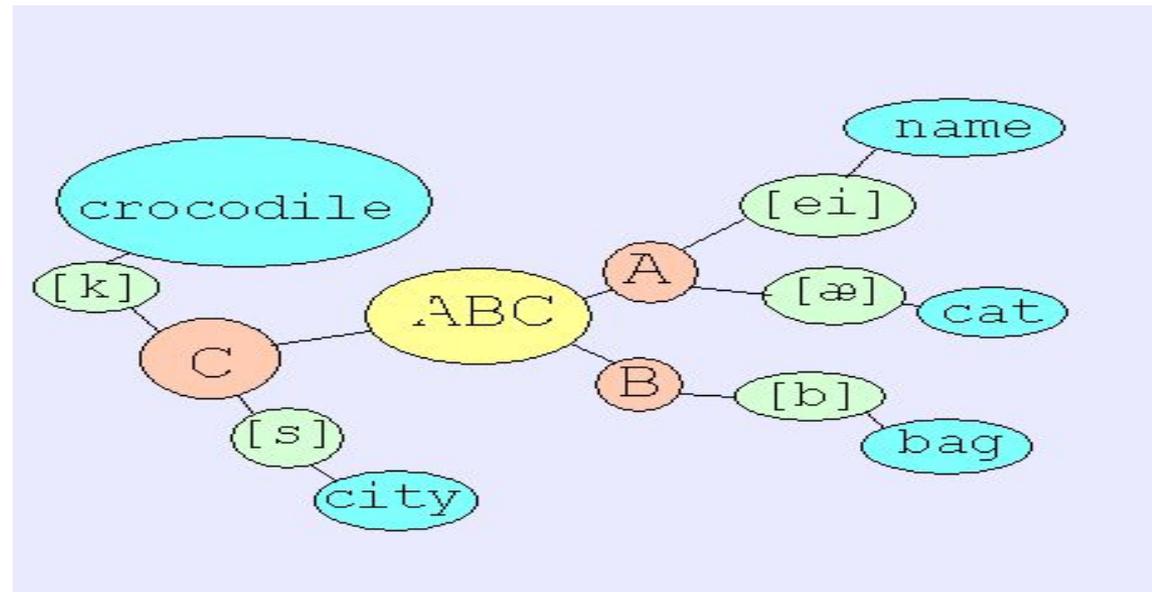
- **1 этап:** учащиеся выделяют ключевое слова или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.
- **2 этап:** учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы.
- **3 этап:** осуществляется систематизация материала, собранного учащимися.
- **4 этап:** - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.



# Кластер «Кто что умеет делать», 3 класс



# Кластер «Учим алфавит», 2 класс



# Приём «ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока.

Тонкие ?	Толстые ?
<p>WHO? WHAT? WHEN? WHERE? WHAT`s the name..?</p>	<p>WHY? EXPLAIN WHY? WHY DO YOU THINK THAT...? WHAT IS THE MAIN IDEA OF...? WHT IS THE DIFFERENCE...? IF YAOU WERE...YOU WOULD...</p>

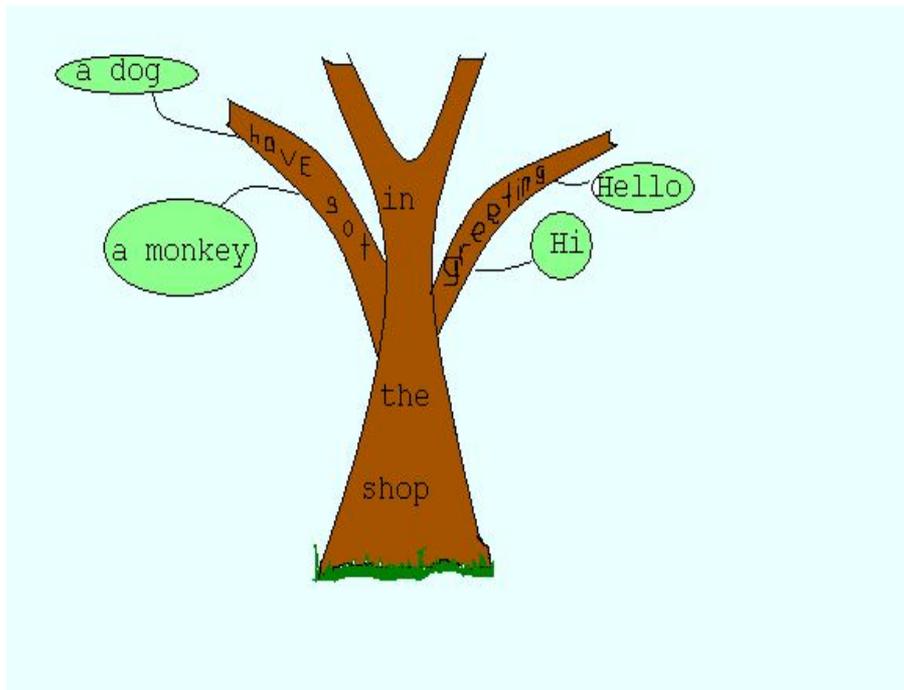


# «Дерево предсказаний».

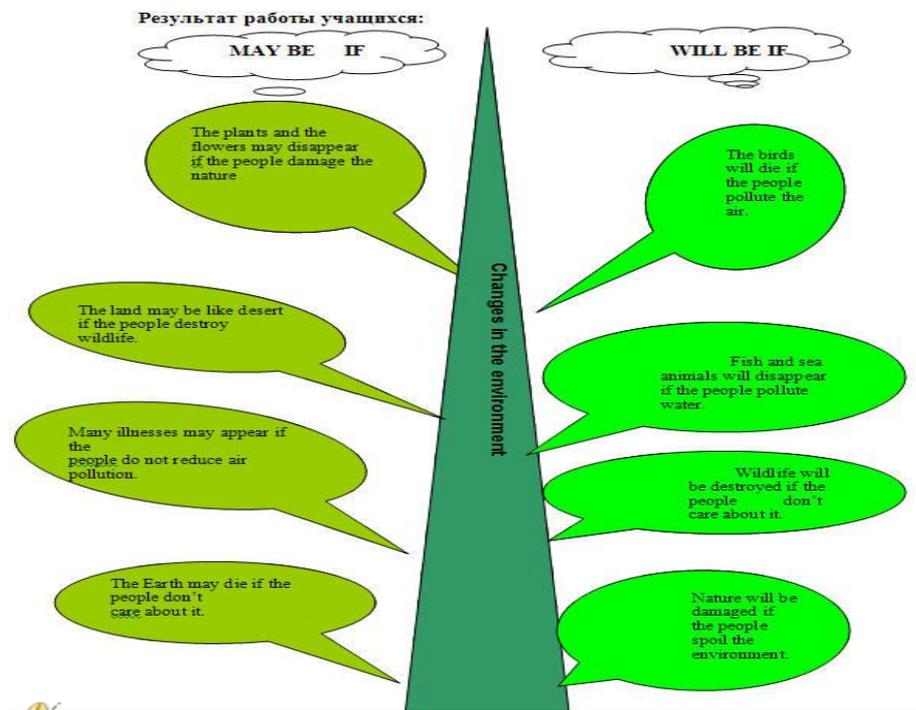
Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал текста.

Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», и, наконец, «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Дерево предсказаний» целесообразно использовать на стадии закрепления лексики с целью анализа какой – либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий.



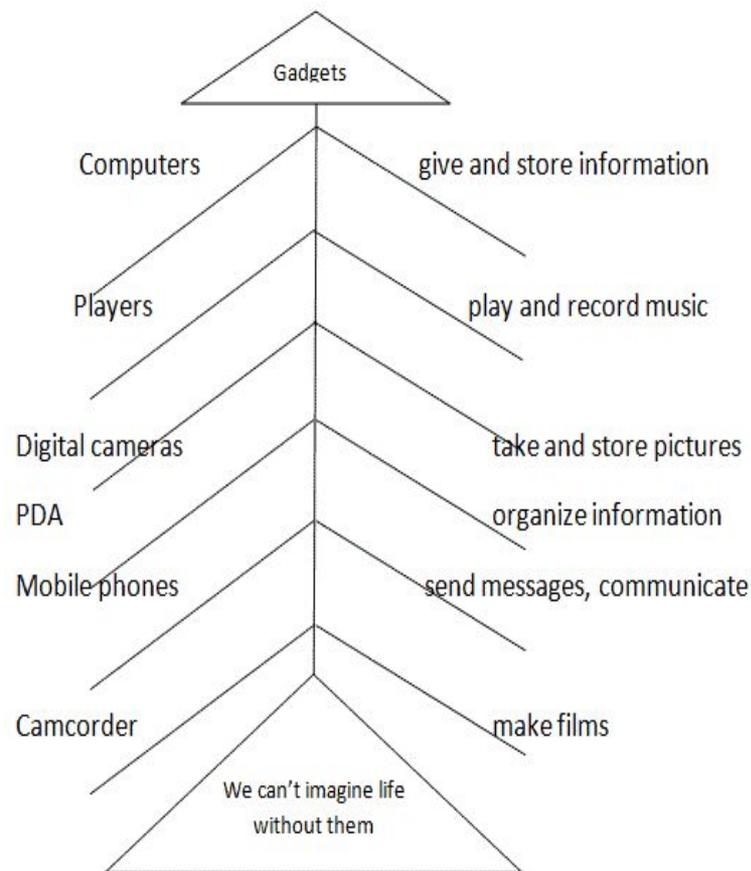
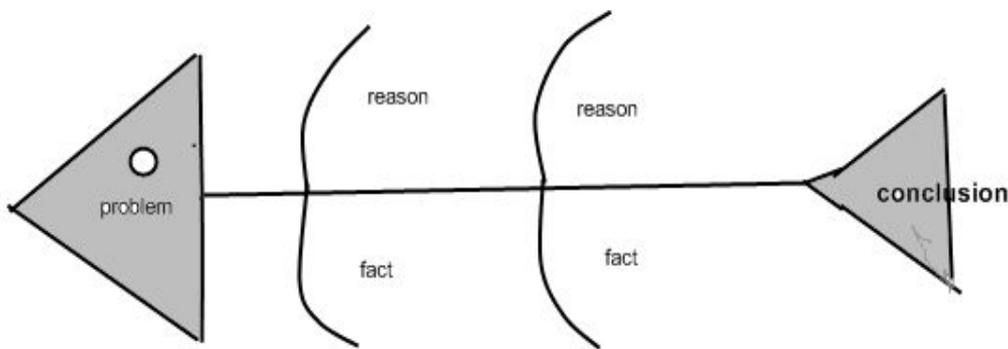
2



7

# «Fish bone» – «рыбный скелет»

В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть.



# Синквейн

Прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

1.	Имя (название, личность, предмет, звание...)	<b>Teacher</b>
2.	Два прилагательных, описывающих эту личность	<b>Clever, kind</b>
3.	Описание действий (3 глагола)	<b>Teach, help, love</b>
4.	Фраза из 4 слов, которые выражают сущность	<b>Many ideas- little time</b>
5.	Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия	<b>Mission</b>



# Данная технология способствует формированию следующих умений:

- МЫСЛИТЬ ЛОГИЧНО;
- ВЫРАЖАТЬ СВОЮ МЫСЛЬ, СВОЁ МНЕНИЕ СВЯЗНО, ЧЕТКО;
- ЗАПОМИНАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ФАКТЫ;
- ФОРМИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, МНЕНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАЯ НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ;
- УМЕТЬ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ



**Благодарю за  
внимание!**

**Творческих успехов!**

