

Урок по ФГОС 1 – го поколения

Подготовили: студентки группы
ФМ-118: Гришанкина Ирина,
Меньшагина Дарья

Триединая задача урока

Развивающая:

- ▶ При обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание
- ▶ Воображение, восприятие

Образовательная:

- ▶ Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков

Воспитательная:

- ▶ Формировать у учащихся мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения

Обобщённая структура урока

- ▶ Организационный момент
- ▶ Актуализация или повторение (опрос учащихся)
- ▶ **Мотивационный этап**
- ▶ Формулировка темы урока (совместно с учащимися)
- ▶ Определение целей урока
- ▶ Первичное осмысление новых знаний
- ▶ Закрепление.
- ▶ Подведение итогов урока
- ▶ Информация о домашнем задании



МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



Соответствует
научно – обоснованной
структуре
**любой человеческой
деятельности**

Изменение приоритетов в образовании

ЗУН

УУД

Компетенции



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Проблемы восприятия НОВЫХ СТАНДАРТОВ

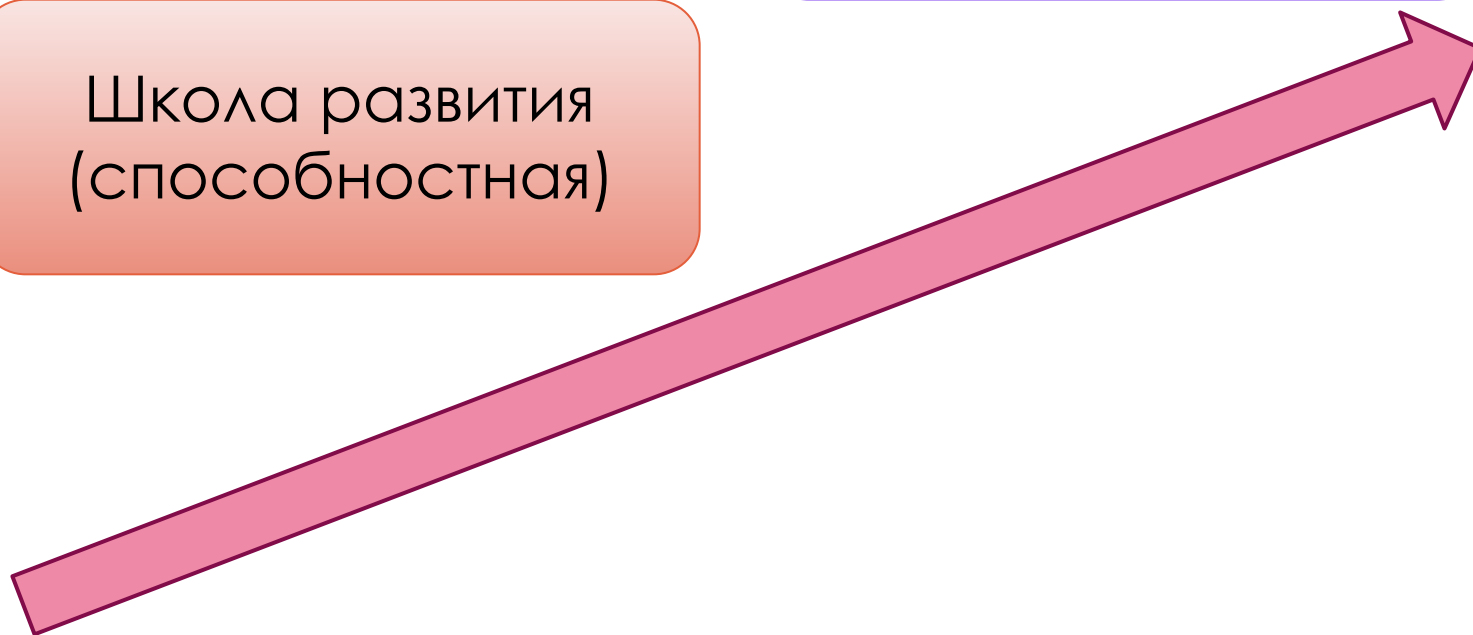
- «Мина замедленного действия»
- Огромное количество **новых и непонятных требований**, мешающих развитию ребенка, педагога и школы в целом;
- Очередные научные **парадигмы, концепции, доктрины**, непонятные школе

Инновационная тенденция

Деятельностная
школа (ФГОС 2-го
поколения)

Школа развития
(способностная)

Школа
информационная
(ЗУНовская)



Планируемые результаты

Личностные



Самоопределение

Морально – этическая
ориентация

Смыслообразование

Метапредметные



Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

Предметные



Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию и
применению нового
знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Ложная информация

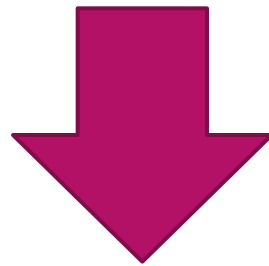
Что явится критерием отбора ложной информации от достоверной?



Только наличие фундаментальных достоверных знаний

Проблема выделения необходимого ядра обязательных знаний

Отсутствие результативности!



Отсутствие мотивационного
этапа или неверное
представление о его
организации

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Создание учебно-проблемной ситуации (задачи, цели). ([https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20-%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20\(задачи%2C%20цели\)](https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20-%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20(задачи%2C%20цели)))

Мотивация учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней. <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>



Примеры мотивационного этапа

Мы бы хотели привести педагогический опыт создания **мотивационного этапа** на уроках физики, следующего учителя Андриановой Е.Ю. ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №404

Примеры мотивационного этапа

1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

7 класс.

- Глубину погружения человека. (Тема урока: давление жидкости и газа)
- Подшипники можно делать из дерева и даже из материи. Тема урока: (Сила трения)
- В атмосфере какой планеты будет подниматься воздушный шарик. (Тема урока: Воздухоплавание)
- Что является самым мощным механической энергии (Тема урока: Механическая мощность)

Примеры мотивационного этапа

1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

8 класс.

- Сколько выделиться энергии при остывания Земного шара на один градус. (Тема урока :Внутренняя энергия)
- Кипятим охлаждаая (Тема урока: Кипение)

Примеры мотивационного этапа

1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

9 класс.

- Сколько было Ньютону когда он открыл закон всемирного тяготения (Тема урока: Всемирное тяготение)
- Если бы Энрико Ферми удалось полностью объяснить результаты своих опытов по искусственной радиоактивности, вызванной нейтронами, то весь мир уже в 1934 г. узнал бы о возможности создания атомной бомбы. (Тема урока: Радиоактивность)

Примеры мотивационного этапа

2. Интерес к способу действия

Понять как это делается и сделать это лучше .

Андрианова Е.Ю. использует **конструктор** лего в преподавании физики.



Примеры мотивационного этапа

2. Домашние эксперименты

МИКРОСКОП ИЗ КАПЛИ ВОДЫ

Из капли воды можно сделать маленький микроскоп.

Для этого нужно взять плотную бумагу, проколоть в ней толстой иглой дырочку и на нее аккуратно посадить каплю воды.

Микроскоп готов!

Поднесите эту капельку к книге – буквы увеличились.

Чем меньше капля, тем больше увеличение.

В первом микроскопе, изобретенном Левенгуком, все было сделано именно так, только капелька была стеклянная.

Примеры мотивационного этапа

3. Интерес к людям , организующим процесс и участвующие в нем.

Общение в ходе учебного процесса для многих школьников является стимулом к учебе. Урок КВН заметно повышает интерес к уроку. Андрианова Е.Ю. проводит такие уроки в 7-8 классах.

За 10 дней она сообщает тему, дату, список литературы. Формирует команды и группу учащихся которые готовят вопросы , участвует весь класс.

Пример тем:

- ▶ Ученые физики
- ▶ Детские игрушки и физика
- ▶ Как он работает
- ▶ Тайна магнита



Примеры мотивационного этапа

4. Ценным методом стимулирования интереса к учению может быть метод познавательной деловой игры.

Мозговой штурм

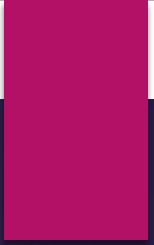
Время-5минут.

Выходят 6 учеников , дается тема ,это может быть текущая или повторение , каждый ученик по этой теме формулирует определения, законы , формулы и т. д .и делает шаг вперед , кто дальше прошел , тот и победил .

Это игру можно использовать как в начале урока , так и при закреплении пройденного материала.

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках физики можно различными способами, но надо помнить, что эта активизация не должна сводиться к простому увеличению числа выполняемых школьниками самостоятельных работ. Важна методика включения последних в учебный процесс – работы должны в максимальной степени развивать мыслительную деятельность.



Урок по ФГОС (2-го поколения)

Что такое современный урок?

Современный урок – это развивающий урок, на котором должны реализовываться те общеметодологические и дидактические подходы, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогической науке.

<https://textarchive.ru/c-1555317-pall.html>



Характеристика современного урока

- ▶ Главной целью урока является – развитие личности ребенка.
- ▶ На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
- ▶ На уроке реализуются идеи гуманизации образования.
- ▶ На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
- ▶ Организация урока динамична и вариативна.
- ▶ На уроке используются современные педагогические технологии.
- ▶ Кабинеты школы полностью оснащены современным оборудованием.

Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует

Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор

Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

Признаки современного урока

Урок должен быть направлен на **выполнение социального заказа общества.**

Постановка и решение **познавательных, воспитательных и развивающих задач.**

Вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом **новейших достижений психологической науки и** передовой педагогической практики.

Деятельностный подход в обучении.

Изменение соотношения функций учителя и учащихся в учебном процессе.

Наличие многоплановых целей (на какой результат направлены действия: изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.п.).

Активизация познавательной деятельности учащихся, **развитие их инициативы и творчества.**

Признаки современного урока

Оптимизация содержания обучения.

Единство формирования знаний, умений и навыков учащихся (практических, умственных, специальных и общих) на трех уровнях.

Комплексный подход к организации учебного процесса.

Вычленение учебных задач и создание на уроке разнообразных **учебных ситуаций**.

Совершенная структура урока.

Оперативная обратная связь

Соотношение рационального и эмоционального на уроке.

Эмоциональный подъем на уроке.

Наличие благоприятного психологического микроклимата

Требования к современному уроку по ФГОС

- ▶ Урок обязан иметь **лично-ориентированный, индивидуальный характер.**
- ▶ **В приоритете самостоятельная работа учеников,** а не учителя.
- ▶ Осуществляется **практический, деятельностный подход.**
- ▶ Каждый урок направлен на **развитие универсальных учебных действий (УУД):** личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ▶ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — **помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.**

Типы уроков по ФГОС 2 – го поколения

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

- 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;**
- 2. Урок рефлексии;**
- 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- 4. Урок развивающего контроля.**

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

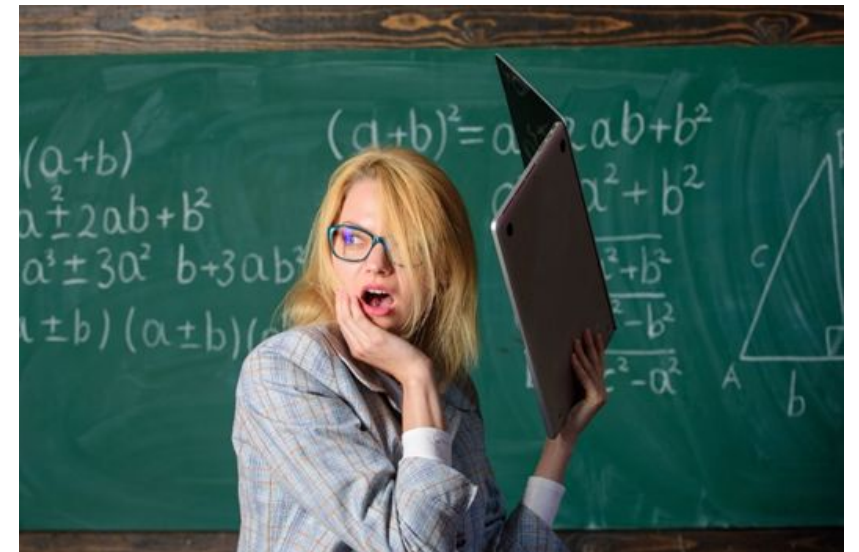
Цели:

- ▶ **Деятельностная:** научить детей **новым** способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- ▶ **Содержательная:** сформировать **систему новых понятий**, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.



Структура урока обретения новых знаний

- ▶ Мотивационный этап;
- ▶ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;
- ▶ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия;
- ▶ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.



Структура урока обретения новых знаний

- ▶ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ▶ Первичное закрепление нового знания.
- ▶ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ▶ Включение в систему знаний и умений.
- ▶ Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Урок рефлексии

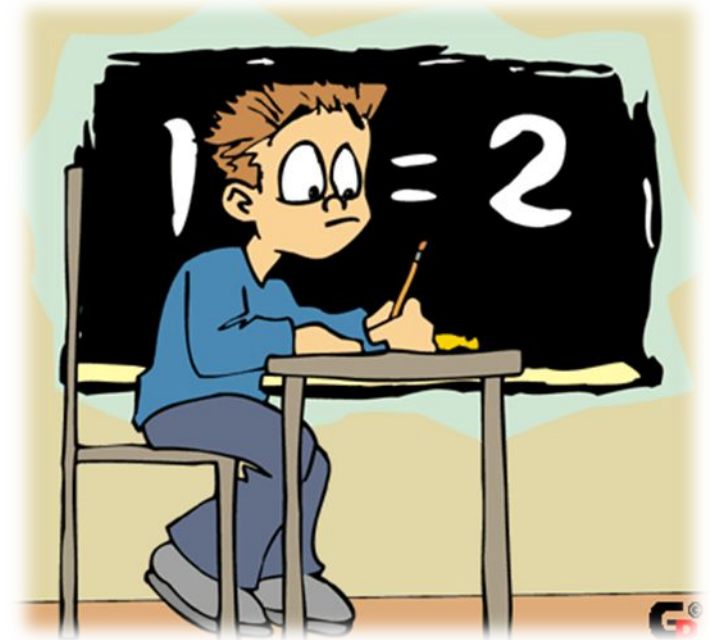
Цели:

- ▶ **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- ▶ **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.



Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ▶ Мотивационный этап;
- ▶ Актуализация знаний и осуществление первичного действия;
- ▶ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения;
- ▶ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).



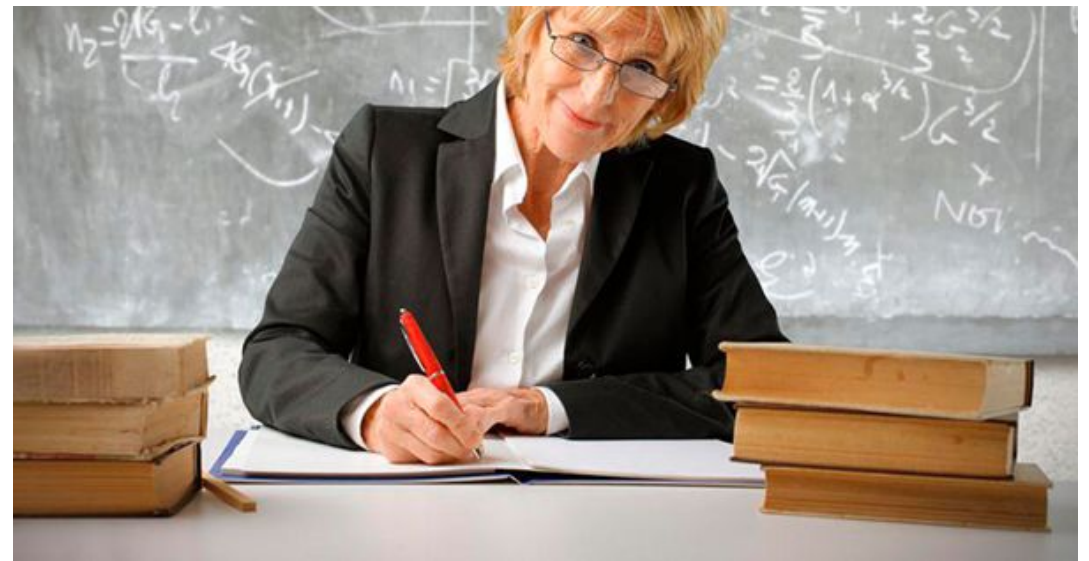
Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ▶ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ▶ Обобщение выявленных затруднений.
- ▶ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ▶ Включение в систему знаний и умений.
- ▶ Осуществление рефлексии.

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- ▶ **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- ▶ **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.



Структура урока систематизации знаний

Самоопреде
ление

Актуализация
знаний и
фиксировани
е затруднений

Составление
плана,
стратегии по
разрешению
затруднения

Реализация
выбранного
проекта

Этап
самостоятель
ной работы с
проверкой по
эталону

Этап
рефлексии
деятельности.

Урок развивающего контроля

Цели:

- ▶ **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- ▶ **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.



Структура урока развивающего КОНТРОЛЯ

Реализация на практике выбранного плана;

Обобщение видов затруднений;

Осуществление самостоятельной работы и

самопроверки с использованием эталонного

образца;

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
Цель	Формирование знаний, умений и навыков; «изолированное» изучение ЗУН	Развитие личности учащегося; формирование опыта самостоятельной, коммуникативной деятельности через применение знаний и умений, т. е. формирование умения учиться, овладение новыми компетенциями
Интегральная характеристика	Школа памяти строится на традиционных основах: <ul style="list-style-type: none">• классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,• фронтальной форме организации учебного пространства,• контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках	Школа развития ориентируется на личность обучаемого. Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
Девиз педагога	Делай как я	Не навреди
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость. Общение между учащимися отсутствует. Акцент делается на соревновательность между учащимися	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность: <ul style="list-style-type: none">• стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;• на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
Формы организации	Индивидуальная форма усвоения знаний, редко – групповая. Фронтальная в сочетании с индивидуальной	Учебное сотрудничество в достижении целей обучения: групповая работа, работа в парах. Взаимопроверка и взаимоконтроль
Средства обучения	Традиционные (карты, учебники, наглядность)	УМК по предмету и цифровые средства обучения: мультимедийные учебники, электронные карты и презентации, космические снимки, интерактивная доска и т.д.

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
Особенности и типы уроков	<ul style="list-style-type: none">• Урок изучения нового материала• Урок совершенствования знаний, умений и навыков (Урок комплексного применения ЗУН)• Урок обобщения и систематизации• Комбинированные уроки• Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков Четкое разграничение этапов урока	<ul style="list-style-type: none">• Урок открытия нового знания• Урок отработки умений и рефлексии• Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)• Урок развивающего контроля.• Урок – исследование (урок творчества) Нет четкого различения этапов урока

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности

Традиционный урок

Современный урок по ФГОС

Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности и индивидуальная работа)

Проблемные:
сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и исследовательского методов.
Применяется групповой, индивидуальный методы, игровые технологии, проектный метод
,...(Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, индивидуальной траектории

Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
Ведущий принцип	Продавливание	Выращивание
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
Формула обучения	Знание – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность – рефлексия – знания
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Используемая литература

- ▶ [https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20–%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20\(задачи%2C%20цели\)\)](https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20–%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20(задачи%2C%20цели)))
- ▶ <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>
- ▶ <https://textarchive.ru/c-1555317-pall.html>
- ▶ <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>
- ▶ <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/11/10/sravnitelnyy-analiz-fgos-1-i-2-pokoleniya>
- ▶ <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>

Спасибо за внимание!