



# Урок по ФГОС 1 – го поколения

Подготовили: студентки группы  
ФМ-118: Гришанкина Ирина,  
Меньшагина Дарья

# Триединая задача урока

## Развивающая:

- ▶ При обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание
- ▶ Воображение, восприятие

## Образовательная:

- ▶ Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков

## Воспитательная:

- ▶ Формировать у учащихся мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения

# Обобщённая структура урока

- ▶ Организационный момент
- ▶ Актуализация или повторение (опрос учащихся)
- ▶ **Мотивационный этап**
- ▶ Формулировка темы урока (совместно с учащимися)
- ▶ Определение целей урока
- ▶ Первичное осмысление новых знаний
- ▶ Закрепление.
- ▶ Подведение итогов урока
- ▶ Информация о домашнем задании



# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП



Соответствует  
научно – обоснованной  
структуре  
**любой человеческой  
деятельности**

# Изменение приоритетов в образовании

ЗУН

УУД

Компетенции



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# Проблемы восприятия НОВЫХ СТАНДАРТОВ

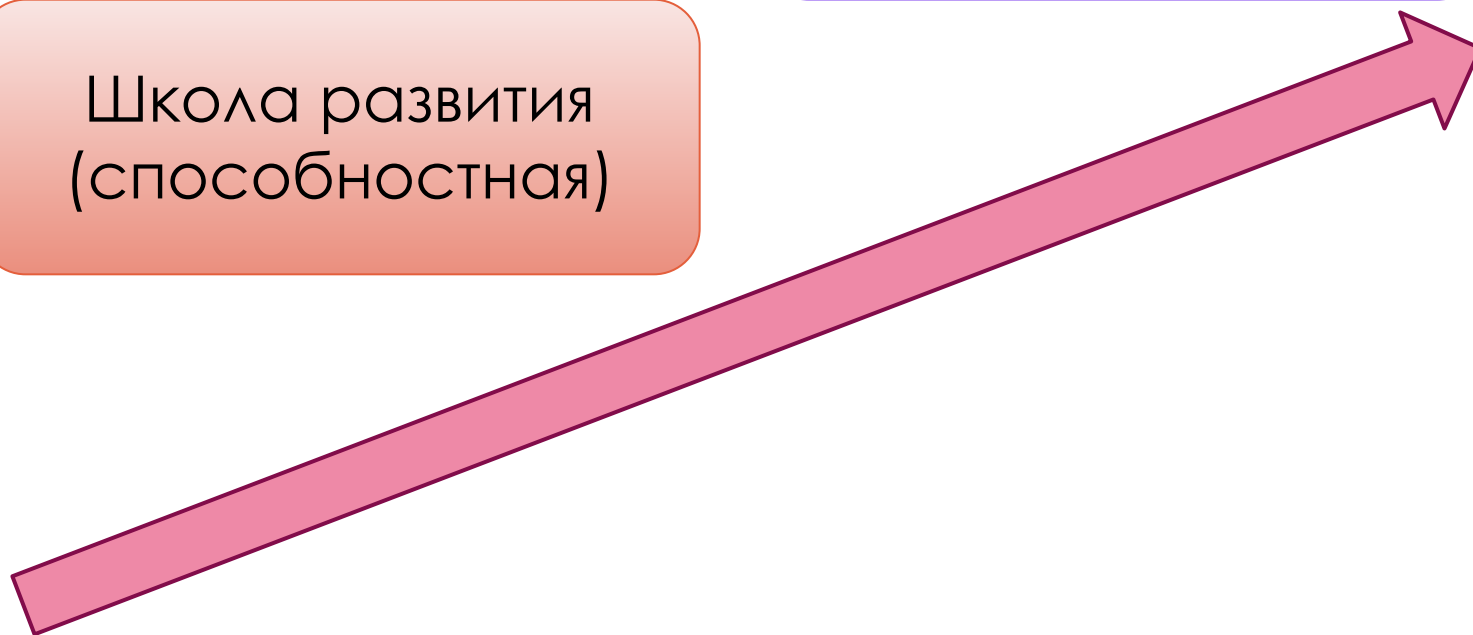
- «Мина замедленного действия»
- Огромное количество **новых и непонятных требований**, мешающих развитию ребенка, педагога и школы в целом;
- Очередные научные **парадигмы, концепции, доктрины**, непонятные школе

# Инновационная тенденция

Деятельностная  
школа (ФГОС 2-го  
поколения)

Школа развития  
(способностная)

Школа  
информационная  
(ЗУНовская)



# Планируемые результаты

## Личностные



Самоопределение

Морально – этическая  
ориентация

Смыслообразование

## Метапредметные



Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

## Предметные



Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию и  
применению нового  
знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



# Ложная информация

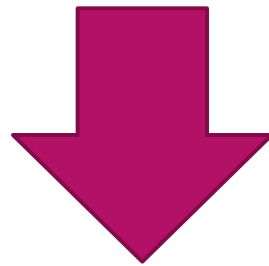
**Что явится критерием отбора ложной информации от достоверной?**



**Только наличие фундаментальных достоверных знаний**

**Проблема выделения необходимого ядра обязательных знаний**

# Отсутствие результативности!



Отсутствие мотивационного  
этапа или неверное  
представление о его  
организации

# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

**Мотивационный этап** – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Создание учебно-проблемной ситуации (задачи, цели). ([https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20-%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20\(задачи%2C%20цели\)\)](https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20-%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20(задачи%2C%20цели))))

**Мотивация учения** - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней. <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>



# Примеры мотивационного этапа

Мы бы хотели привести педагогический опыт создания **мотивационного этапа** на уроках физики, следующего учителя Андриановой Е.Ю. ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №404

# Примеры мотивационного этапа

## 1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

### 7 класс.

- Глубину погружения человека. (Тема урока: давление жидкости и газа)
- Подшипники можно делать из дерева и даже из материи. Тема урока: (Сила трения)
- В атмосфере какой планеты будет подниматься воздушный шарик. (Тема урока: Воздухоплавание)
- Что является самым мощным механической энергии (Тема урока: Механическая мощность)

# Примеры мотивационного этапа

## 1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

### 8 класс.

- Сколько выделиться энергии при остывания Земного шара на один градус. ( Тема урока :Внутренняя энергия)
- Кипятим охлаждаая ( Тема урока: Кипение)

# Примеры мотивационного этапа

## 1. Интерес к информации: А знаете ли вы ...

Пример тем:

9 класс.

- Сколько было Ньютону когда он открыл закон всемирного тяготения  
(Тема урока: Всемирное тяготение)
- Если бы Энрико Ферми удалось полностью объяснить результаты своих опытов по искусственной радиоактивности, вызванной нейтронами, то весь мир уже в 1934 г. узнал бы о возможности создания атомной бомбы. (Тема урока: Радиоактивность)

# Примеры мотивационного этапа

## 2. Интерес к способу действия

Понять как это делается и сделать это лучше .

Андрианова Е.Ю. использует **конструктор** лего в преподавании физики.





# Примеры мотивационного этапа

## 2. Домашние эксперименты

### МИКРОСКОП ИЗ КАПЛИ ВОДЫ

Из капли воды можно сделать маленький микроскоп.

Для этого нужно взять плотную бумагу, проколоть в ней толстой иглой дырочку и на нее аккуратно посадить каплю воды.

Микроскоп готов!

Поднесите эту капельку к книге – буквы увеличились.

Чем меньше капля, тем больше увеличение.

В первом микроскопе, изобретенном Левенгуком, все было сделано именно так, только капелька была стеклянная.

# Примеры мотивационного этапа

## 3. Интерес к людям , организующим процесс и участвующие в нем.

Общение в ходе учебного процесса для многих школьников является стимулом к учебе. Урок КВН заметно повышает интерес к уроку. Андрианова Е.Ю. проводит такие уроки в 7-8 классах.

За 10 дней она сообщает тему, дату, список литературы. Формирует команды и группу учащихся которые готовят вопросы , участвует весь класс.

Пример тем:

- ▶ Ученые физики
- ▶ Детские игрушки и физика
- ▶ Как он работает
- ▶ Тайна магнита



# Примеры мотивационного этапа

## 4. Ценным методом стимулирования интереса к учению может быть метод познавательной деловой игры.

### Мозговой штурм

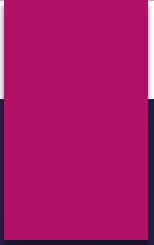
Время-5минут.

Выходят 6 учеников , дается тема ,это может быть текущая или повторение , каждый ученик по этой теме формулирует определения, законы , формулы и т. д .и делает шаг вперед , кто дальше прошел , тот и победил .

Это игру можно использовать как в начале урока , так и при закреплении пройденного материала.

# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках физики можно различными способами, но надо помнить, что эта активизация не должна сводиться к простому увеличению числа выполняемых школьниками самостоятельных работ. Важна методика включения последних в учебный процесс – работы должны в максимальной степени развивать мыслительную деятельность.



# Урок по ФГОС (2-го поколения)

# Что такое современный урок?

Современный урок – это развивающий урок, на котором должны реализовываться те общеметодологические и дидактические подходы, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогической науке.

<https://textarchive.ru/c-1555317-pall.html>



# Характеристика современного урока

- ▶ Главной целью урока является – развитие личности ребенка.
- ▶ На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
- ▶ На уроке реализуются идеи гуманизации образования.
- ▶ На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
- ▶ Организация урока динамична и вариативна.
- ▶ На уроке используются современные педагогические технологии.
- ▶ Кабинеты школы полностью оснащены современным оборудованием.

# Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
<b>Мотивирование на учебную деятельность</b>	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
<b>Актуализация знаний</b>	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
<b>Целеполагание, постановка проблемы</b>	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.



# Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
<b>Поиск путей решения проблемы</b>	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
<b>Решение проблемы</b>	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
<b>Коррекция</b>	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует

# Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
<b>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</b>	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
<b>Систематизация знаний</b>	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
<b>Объяснение домашнего задания</b>	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор

# Структура современного урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
<b>Оценивание</b>	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
<b>Рефлексия учебной деятельности</b>	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

# Признаки современного урока

Урок должен быть направлен на **выполнение социального заказа общества.**

Постановка и решение **познавательных, воспитательных и развивающих задач.**

Вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом **новейших достижений психологической науки и** передовой педагогической практики.

**Деятельностный подход** в обучении.

**Изменение соотношения функций** учителя и учащихся в учебном процессе.

**Наличие многоплановых целей** (на какой результат направлены действия: изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.п.).

**Активизация познавательной деятельности** учащихся, **развитие их инициативы и творчества.**

# Признаки современного урока

**Оптимизация** содержания обучения.

**Единство формирования знаний, умений и навыков учащихся** (практических, умственных, специальных и общих) на трех уровнях.

**Комплексный подход** к организации учебного процесса.

**Вычленение учебных задач** и создание на уроке разнообразных **учебных ситуаций**.

**Совершенная структура урока.**

**Оперативная обратная связь**

**Соотношение рационального и эмоционального** на уроке.

**Эмоциональный подъем на уроке.**

**Наличие благоприятного психологического микроклимата**

# Требования к современному уроку по ФГОС

- ▶ Урок обязан иметь **лично-ориентированный, индивидуальный характер.**
- ▶ **В приоритете самостоятельная работа учеников,** а не учителя.
- ▶ Осуществляется **практический, деятельностный подход.**
- ▶ Каждый урок направлен на **развитие универсальных учебных действий (УУД):** личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ▶ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — **помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.**

# Типы уроков по ФГОС 2 – го поколения

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

- 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;**
- 2. Урок рефлексии;**
- 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- 4. Урок развивающего контроля.**

# Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

## Цели:

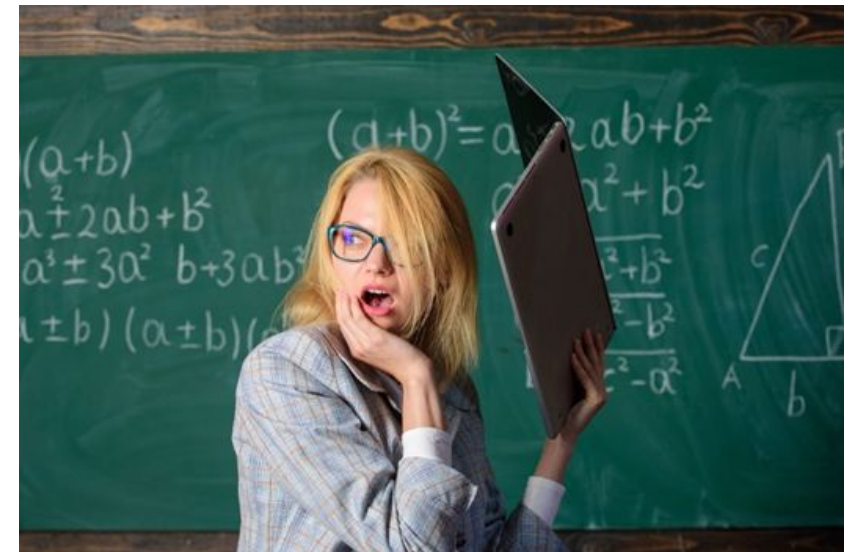
- ▶ **Деятельностная:** научить детей **новым** способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- ▶ **Содержательная:** сформировать **систему новых понятий**, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.





# Структура урока обретения новых знаний

- ▶ Мотивационный этап;
- ▶ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;
- ▶ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия;
- ▶ Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.



# Структура урока обретения новых знаний

- ▶ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ▶ Первичное закрепление нового знания.
- ▶ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ▶ Включение в систему знаний и умений.
- ▶ Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

# Урок рефлексии

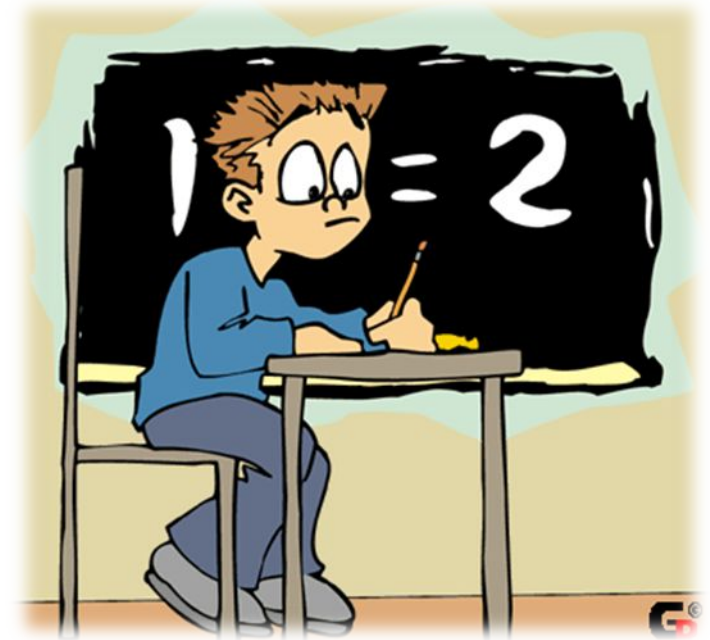
## Цели:

- ▶ **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- ▶ **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.



# Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ▶ Мотивационный этап;
- ▶ Актуализация знаний и осуществление первичного действия;
- ▶ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения;
- ▶ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).



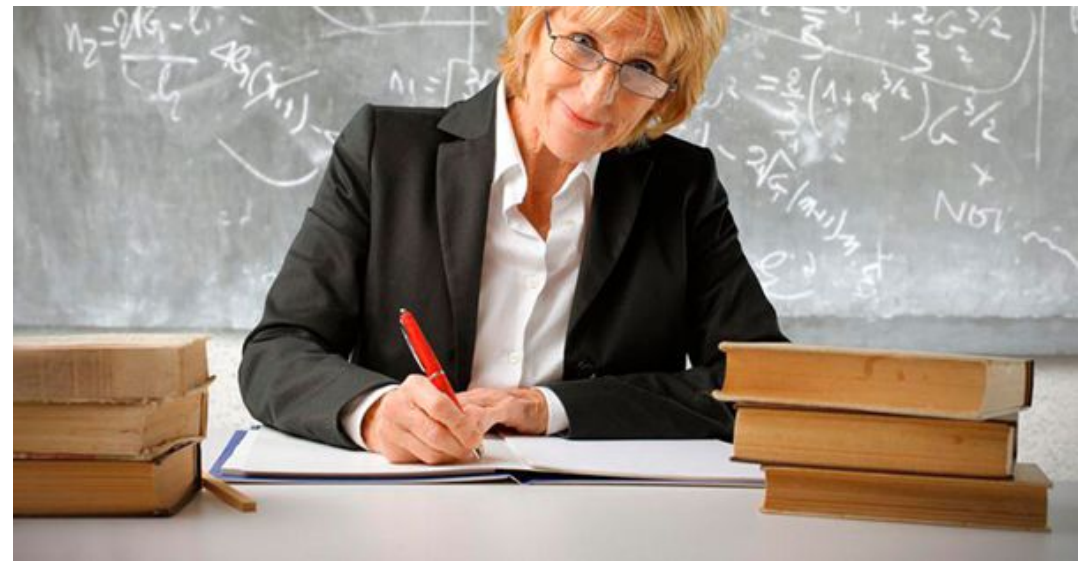
# Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ▶ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ▶ Обобщение выявленных затруднений.
- ▶ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ▶ Включение в систему знаний и умений.
- ▶ Осуществление рефлексии.

# Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

## Цели:

- ▶ **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- ▶ **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.



# Структура урока систематизации знаний

Самоопреде  
ление

Актуализация  
знаний и  
фиксировани  
е затруднений

Составление  
плана,  
стратегии по  
разрешению  
затруднения

Реализация  
выбранного  
проекта

Этап  
самостоятель  
ной работы с  
проверкой по  
эталону

Этап  
рефлексии  
деятельности.

# Урок развивающего контроля

## Цели:

- ▶ **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- ▶ **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.





# Структура урока развивающего КОНТРОЛЯ

Реализация на практике выбранного плана;

Обобщение видов затруднений;

Осуществление самостоятельной работы и

самопроверки с использованием эталонного

образца;

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
<b>Цель</b>	Формирование знаний, умений и навыков; «изолированное» изучение ЗУН	Развитие личности учащегося; формирование опыта самостоятельной, коммуникативной деятельности через применение знаний и умений, т. е. формирование умения учиться, овладение новыми компетенциями
<b>Интегральная характеристика</b>	Школа памяти строится на традиционных основах: <ul style="list-style-type: none"><li>• классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,</li><li>• фронтальной форме организации учебного пространства,</li><li>• контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках</li></ul>	Школа развития ориентируется на личность обучаемого. Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
<b>Преобладающий тип и характер взаимоотношений</b>	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
<b>Девиз педагога</b>	Делай как я	Не навреди
<b>Характер и стиль взаимодействия</b>	Авторитарность, монологичность, закрытость. Общение между учащимися отсутствует. Акцент делается на соревновательность между учащимися	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность: <ul style="list-style-type: none"><li>• стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;</li><li>• на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).</li></ul>

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
<b>Формы организации</b>	Индивидуальная форма усвоения знаний, редко – групповая. Фронтальная в сочетании с индивидуальной	Учебное сотрудничество в достижении целей обучения: групповая работа, работа в парах. Взаимопроверка и взаимоконтроль
<b>Средства обучения</b>	Традиционные (карты, учебники, наглядность)	УМК по предмету и цифровые средства обучения: мультимедийные учебники, электронные карты и презентации, космические снимки, интерактивная доска и т.д.

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
<b>Особенности и типы уроков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок изучения нового материала</li><li>• Урок совершенствования знаний, умений и навыков (Урок комплексного применения ЗУН)</li><li>• Урок обобщения и систематизации</li><li>• Комбинированные уроки</li><li>• Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков</li></ul> Четкое разграничение этапов урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок открытия нового знания</li><li>• Урок отработки умений и рефлексии</li><li>• Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)</li><li>• Урок развивающего контроля.</li><li>• Урок – исследование (урок творчества)</li></ul> Нет четкого различения этапов урока

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

## Особенности

## Традиционный урок

## Современный урок по ФГОС

### Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.  
Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности и индивидуальная работа)

Проблемные:  
сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и исследовательского методов.  
Применяется групповой, индивидуальный методы, игровые технологии, проектный метод ,... (Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, индивидуальной траектории)

# Сравнение традиционного и современного урока по ФГОС

Особенности	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
<b>Ведущий принцип</b>	Продавливание	Выращивание
<b>Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником</b>	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
<b>Формула обучения</b>	Знание – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность – рефлексия – знания
<b>Позиция ученика</b>	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

# Используемая литература

- ▶ [https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20–%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20\(задачи%2C%20цели\)\)](https://urok.1sept.ru/articles/646523#:~:text=Мотивационный%20этап%20–%20это%20сообщение%2C,Создание%20учебно-проблемной%20ситуации%20(задачи%2C%20цели)))
- ▶ <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>
- ▶ <https://textarchive.ru/c-1555317-pall.html>
- ▶ <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1256>
- ▶ <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/11/10/sravnitelnyy-analiz-fgos-1-i-2-pokoleniya>
- ▶ <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>



Спасибо за внимание!