

Тема: Планирование деятельности в загородном оздоровительном лагере

План

- 1. Планирование как функция педагогической деятельности.**
- 2. Виды планов в детском оздоровительном лагере. Технология составления план-сетки на смену.**

Учебная литература

° Основная учебная литература

1. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов до-полнительного образования / Д.А. Савельев. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с. : ил. ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762Д](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762Д)

2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы водителя : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>

Дополнительная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подрост-ков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:


<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-436488>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педаго-гики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>


I. Планирование как функция педагогической деятельности

Содержание, формы и методы работы в детском лагере определяются педагогическим коллективом на принципах гуманности и демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самодеятельности с учетом интересов детей. Планирование — одно из важнейших слагаемых успеха в работе вожатого. Создание плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути, средства достижения целей и задач работы вожатого с детьми.



План — это хорошо продуманная, логически выстроенная система дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения.


План воспитательной работы — это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере.




Для планирования воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере большое значение имеет **учет направлений всестороннего развития личности ребенка.**

План является основой деятельности вожатого, так как именно он позволяет ему с учетом наличия запаса времени, а также возможностей поэтапного, последовательного решения возникающих задач эффективно осуществлять свои функции по управлению детским коллективом.

План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.



При планировании важно соблюдать **принцип системного подхода к воспитанию**, что предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к воспитанникам со стороны всего педагогического состава лагеря. Воспитанники должны быть обязательно включены в процесс разработки плана их жизнедеятельности. С этой целью вожатый может организовать беседу с ребятами своего отряда, провести конкурс на лучшее предложение в план работы, выполнить задание, связанное с внесением предложений, вовлечь ребят отряда в планирование с использованием методики «мозгового штурма».



Принцип управляемости требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия, учета эффективности воспитательной работы в целом.

Приступая к планированию, вожатому следует:

- познакомиться с программой данного лагеря;
- определить с будущим напарником цели и задачи предстоящей работы на смену;
- изучить возрастные особенности детей, ожидания детей данного возраста;
- использовать данные из детских анкет (увлечения, желаемые поручения, умения и др.);
- изучить возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел) и подумать, как можно их использовать в своей работе;
- отобрать средства, формы, методы, которыми вожатый владеет;
- составить модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря;
- создать творческую атмосферу в отряде;
- учитывать интересы детей.

Алгоритм составления плана

- 1 Анализ источников планирования и результатов педагогической диагностики.
- 2 Формулирование педагогических задач и запись их в рабочий план. При этом следует помнить, что, во-первых, задачи формулируются на основе анализа уровня развития детей и их воспитанности, во-вторых, необходимо избегать избыточного количества воспитательных задач и видов деятельности.
- 3 Определение развивающих видов деятельности и действий вожатого на основе всех источников и данных для составления плана.
- 4 Определение структуры и письменное оформление плана.

В своей деятельности вожатый использует **2 вида плана**:
план-сетку работы отряда на смену и ежедневный план работы вожатого.

2. Виды планов в детском оздоровительном лагере. Технология составления план-сетки на смену

• **План-сетка** является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.


План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

При составлении плана-сетки может использоваться принцип деления дня на два основных временных периода, пригодных для организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: первая половина дня соответствует времени с 10 до 12.00; вторая половина — с 14 до 16 (или с 19 до 21.00).



Исходными данными для планирования работы отрядного коллектива в детском оздоровительном лагере могут служить:

- задачи лагерного периода;
- модель смены;
- календарь народных летних праздников;
- общественно-политические праздники страны, региона, города;
- традиции лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, их ожидания);
- личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания.



При составлении плана-сетки отрядных мероприятий следует учитывать следующие моменты:

1 Эмоциональная и физическая загруженность детей.


2 Соотношение отрядных и общелагерных мероприятий.

3 Время проведения мероприятий.

4 Резерв свободного времени ребенка.

5 Погодные условия.


6 Работа секций и кружков.



К плану-сетке прилагается обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план. При его составлении необходимо руководствоваться определенными правилами.

План воспитательной работы с детьми и подростками должен быть:


- конкретным (определение точных дат, времени, места и форм отрядных дел и исполнителей);
- реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря);
- педагогически целесообразным;
- сочетать различные формы организации деятельности детей;
- отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.




Таким образом, план — это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожакого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа. Выбирая вариант плана, вожакому необходимо стремиться к простоте, ясности и меньшим затратам труда.

Возможные позиции вожатого в процессе планирования:


- вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения;
- вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел;
- дети сами планируют работу, вожатый скрыто направляет их деятельность.




План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь в интересах самих ребят, поэтому он должен быть размещен в общедоступном и видном месте как источник информации для детей — в отрядном уголке.



Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. План-сетка может быть оформлен, например, в виде дома с окнами, карты страны приключений, перекидного календаря, кубика Рубика, поезда, аппликации и т.д. Главное, он должен быть интересным, привлекательным для ребят как по виду, так и по содержанию.



Методика планирования в отряде связана с организацией планирования в лагере. В лагере много традиций, важно их сохранять, развивать, но не навязывать. Поэтому после обсуждения возможных дел, с учетом интересов детей в отрядах, ребятам предлагается познакомиться с традиционными и возможными направлениями работы, делами в лагере.



Таким образом, включение подростков в процесс планирования обеспечивает их активную позицию, позволяет детям воспринять план отряда как свой собственный, а вожатому — конкретизировать и уточнить свои замыслы, опираясь на интересы и потребности детей.

Планирование воспитательной работы по методике КТД

Коллективное, совместное планирование жизнедеятельности отряда на лагерную смену **по технологии коллективной творческой деятельности**, предложенной **И.П.Ивановым** состоит из следующих ступеней:


1-я ступень — сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);

2-я ступень — разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

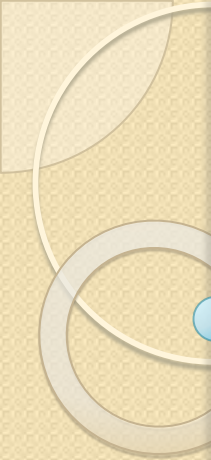
3-я ступень — защита идей и предложений для плана работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);

4-я ступень — составление плана работы на смену;


5-я ступень — осмысление итогов коллективного планирования.



Организуя коллективное планирование, важно учесть особенности контингента детей, вожатых, условия работы и составить целостный план процесса коллективного творческого поиска, предусматривающего деятельность детей по созданию отрядных и общелагерных планов. При коллективном творческом планировании можно не давать детям много времени на раздумывание: чем меньше времени, тем интенсивнее работает творческая мысль.

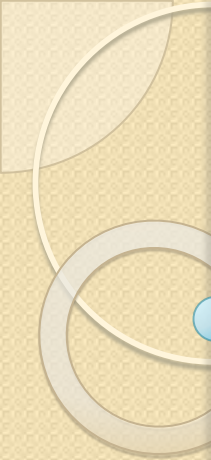


Ежедневный план работы водителя (планирование на каждый день) — это план, в котором отражен порядок последовательных действий водителя, необходимых при организации каждого дня. В этом документе водитель отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать.



Структуру плана работы водителя на каждый день составляют следующие позиции: временной интервал дня, организационные моменты, деятельность водителя, дата и день недели.

Данный план водителя составляет ежедневно на последующий день после планерки, когда намечается основной перечень дел.



В конце дня вожатый подводит итоги дня, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, собственное поведение и поведение детей в них. Именно здесь, на этой стадии, вожатый получает возможность сказать самому себе: «Вот здесь я поступил правильно (или наоборот: проявил нерешительность, поступил нетактично, резко и т.д.)», оценить атмосферу в отряде, выявить проблемы, связанные с межличностными отношениями детей, и причины их возникновения.

Алгоритм анализа дня:

1 Сбор информации в течение всего дня.

2 Оценка информации:

- воспитательная эффективность форм работы с детьми и подростками;
- эффективность проведенных дел; позиции детей в подготовке и проведении КТД;
- организация режимных моментов;
- анализ психологического состояния детского коллектива: общественное мнение (есть ли оно); настроение детей; отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям; их организованность; наблюдение за изменениями в поведении детей.

Алгоритм анализа дня:


3 Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дел с планом.

4 Принятие решения, оценка, выводы:

- выполнен ли план работы на день? что удалось или не удалось выполнить?

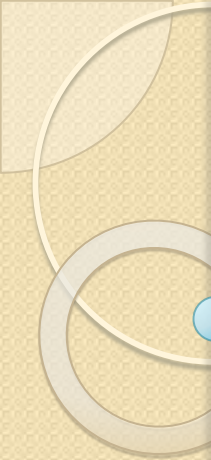
- какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении: какую задачу решили, осуществляя его? как действовали при этом ребята (активно или пассивно, были заинтересованы, только наблюдали и т.д.)? как проявил себя коллектив в целом и каждый в отдельности? какое чувство у детей и у вожатого оно вызвало? над чем заставило задуматься?

5 Перспектива дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.



Требования к анализу дня: непрерывность записей, глубина анализа, конструктивность, объективность.

Таким образом, вожатый получает возможность внести коррективы в будущие планы, усовершенствовать их и адаптировать к сложившейся ситуации. Это, по сути, является формой самоконтроля вожатого как руководителя отряда и, одновременно, совместного контроля реализации запланированного содержания дня.



Планирование в отряде и лагере носит непрерывный характер.

От планирования смены дети переходят к планированию очередного дела. Подводя итоги прожитого дня, ребята переходят к обсуждению завтрашних. Таким образом, они коллективно решают, какой должна быть их жизнь в лагере.



Благодарю за внимание!