

Тема 2

Педагогика как наука

Литература

- **Бережнова Е.В., Краевский В. В.**
- **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.**
- **Учебник «Педагогика» (любого автора)**

- **Что такое «наука» ?**
- **Научное исследование.**
- **Педагогическая наука.**

Что такое «наука»?

- ???

- ***сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.***

- ***Важно то, что наука не сводится к знаниям. Это — не просто система знаний, как иногда утверждают, а именно деятельность, работа, имеющая целью получение знаний.***

- (Бережнова, Краевский, - С.6)

- Деятельность в сфере науки — **научное исследование, т. е. особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах**

- **Результат научного исследования – *научное знание.***

Возникновение науки

- С развитием письменности в странах древних цивилизаций накапливались и осмысливались эмпирические знания о природе, человеке и обществе, возникали зачатки математики, логики, геометрии, астрономии, медицины.

- Предшественниками современных учёных были философы Древней Греции и Рима, для которых размышления и поиск истины становятся основным занятием.
- В Древней Греции появляются варианты классификации знаний.

Направления исследований

- **Фундаментальное исследование** – это глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выяснения закономерностей изучаемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования.
- Термин фундаментальность (лат. *fundare* — «основывать») отражает направленность этих наук на исследование первопричинных, основных законов природы.

Прикладные научные исследования

- это такие исследования, которые используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач. Результатом исследования является создание и совершенствование **НОВЫХ технологий**.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)

- здесь соединяется наука с производством, обеспечивая как научные, так и технические и инженерные проработки данного проекта.
- Иногда полученные результаты могут привести к научно-технической революции.

Функции науки:

- 1. **Описательная** - выявление существенных свойств и отношений действительности;
- 2. **Систематизирующая** - встраивание объективных знаний в систему;
- 3. **Объяснительная** - объяснение сущности изучаемого явления, причин его возникновения и развития;

•

- 4. Производственно-практическая - возможность применения полученных знаний на практике;
- 5. Прогностическая - возможность научного предвидения явлений в будущем;
- 6. Мировоззренческая - внесение полученных знаний в существующую картину мира.

Этапы научного исследования

- Сбор фактов.
- Их систематизация.
- Постоянное обновление уже собранной информации.
- Оценка и обобщение.
- Выработка новых знаний.
- Формулировка законов.
- Прогнозирование.

Методы научного исследования

- **Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.**
- **Важной свойством научного метода является его объективность, исключающая субъективное толкование результатов**

Уровни научного

исследования

- **Эмпирический** - в основе его лежит предметно-орудийная, научно-практическая деятельность, благодаря которой обеспечивается накопление и первичное обобщение исходного познавательного материала (**эксперимент**).
- **Виды эксперимента:**
констатирующий,

МЕТОДЫ эмпирического исследования

- **Наблюдение**
- **Анализ**
- **Синтез**
- **Измерения**

Теоретический уровень

- в основе теоретического уровня – абстрактно-теоретическая деятельность по созданию идеальных моделей и построению различных систем знаний.

Методы теоретического познания

- Абстрагирование
- Идеализация (разработка идеи)
- Формализация (формулирование законов, закономерностей, принципов)
- Мысленный эксперимент
- Математическое моделирование

Формы теоретического знания

- понятия,
- идеи,
- принципы,
- идеальные (знаковые) модели,
- законы,
- аксиомы,
- постулаты.

Объект и предмет науки

- **Объект** — это область действительности, которую исследует данная наука,
- **предмет** — способ видения объекта с позиций этой науки.

Объект педагогики как науки

- ***образование как особая деятельность, направленная на приобщение подрастающих поколений к жизни общества, а также на усвоение отдельной личностью социального опыта и ее собственное развитие.***

Предмет педагогики

- ***это система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки.***

Функции педагогической науки

- *описание,*
- *объяснение,*
- *предсказание явлений того участка действительности, который она изучает. (чего именно?)*
- **научно-теоретическая и конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная).**

- **Научно-теоретическая функция**
 - исследователь отражает педагогическую действительность как она есть, как сущее.
- В результате получают знания об успешности или неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях, которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе,

- **Конструктивно-техническая функция** - исследователь отражает педагогическую действительность такой, **какой она должна быть.**
- **Это знания о должном** — о том, как нужно планировать, осуществлять и совершенствовать педагогическую деятельность в соответствии с целями учебно-воспитательного процесса и

Задачи педагогической науки

- **Выявление закономерностей.**
- (закономерный — значит осуществляющийся на основе закона).
- **Обоснование новых систем, разработка содержания и методов.**

- **Закономерности:**
- эффективность образовательного процесса закономерно **зависит** от материальных, гигиенических, морально-психологических и т. п. условий, в которых он протекает;
- средства педагогической деятельности **обусловлены** задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации;
- прочность усвоения содержания учебного материала **зависит от** систематичной организации прямого и отсроченного повторения этого содержания и включения его в контекст уже усвоенного;

- обученность учащихся сложным способам деятельности **зависит от того**, в какой мере учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, и от готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены;
- уровень и качество усвоения учебного материала **зависят** при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.**
- 2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.**
- 3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность**