

# **ОГЭ-2020**

## **по русскому языку.**

# **Новые задания и требования**

**Подготовили:**

**Горулько Ю.А.,**

**Деобальд А.А.,**

**Никитина Т.А.,**

**учителя русского языка и**

**литературы**

**МБОУ СОШ № 19 г.Белово**

- **ИЗМЕНЕНО** **КОЛИЧЕСТВО**  
**заданий** в экзаменационной  
работе с **15 до 9**;
- **ИЗМЕНЁН** **первичный балл** за  
выполнение работы с **39 до**  
**33.**

•сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1; 9.2; 9.3), система оценивания ответов на них;

•изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров:

путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.).

# Изложение

## Увеличили время на работу с изложением

Работа экзаменатора	Что делают ученики	Примерное время в КИМ -2020	Примерное время в КИМ-2019
Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста ученики делают записи в черновике	3–4 минуты	2,5–3 минуты
Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	5–6 минут	3–4 минуты
Поставить аудиозапись во второй раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста ученики делают записи в черновике	3–4 минуты	2,5–3 минуты

# **Правила подсчета слов в**

**изложении**  
Хотелось бы ещё раз обратить внимание на правила подсчёта слов, которые совпадают с правилами подсчета слов при проверке сочинений, написанных в рамках единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и литературе

**При подсчёте слов в сочинении (изложении) учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.**

**Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).**

**Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово).**

**Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).**

Безусловно, в лингвистике понятие «слово» значительно сложнее. **Одну лексико-грамматическую или семантическую единицу могут образовать несколько слов.** Ниже приведены некоторые примеры:

- **словоформы:** повелительное наклонение («пусть напишут»), будущее время («буду играть»), сравнительная степень («менее громко»);
- **части речи:** составные предлоги («в течение»); составные союзы («несмотря на то что»); составные числительные («триста тридцать пять»);
- **имена собственные:** имена людей («Николай Васильевич Гоголь»); названия произведений («Война и мир»), топонимы (Белогорская крепость);
- **фразеологизмы:** «душа в душу»;
- **члены предложения:** осложненные сказуемые («знай себе отдыхает», «говорят не наговорятся»).

При подсчете слов **не следует рассматривать слово как лексико-грамматическую или семантическую единицу!!!**

**Ниже на конкретных примерах показаны принципы подсчета слов:**

«Белогорская крепость» – 2 слова;

«Александр Сергеевич Пушкин» – 3 слова;

«А.С. Пушкин» – 1 слово;

«для того чтобы» – 3 слова;

«в возрасте двадцати двух лет» – 5 слов;

«в возрасте 22 лет» – 3 слова;

«влесу (ошибочное слитное написание)» – 1 слово;

«черно белый (ошибочное раздельное написание)» – 2 слова.



**Экзаменационная работа  
предполагает выполнение  
экзаменуемым различных  
видов анализа языкового  
материала.**

**Для этого во 2 части работы  
дано 7 заданий:**

# Задание №2 заменило прежние задания № 8, 11

**2020 год**

**2 задание**

Синтаксический анализ.  
Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

**2019 год**

**8 задание**

Выпишите грамматическую основу предложения 22.

**11 задание**

Укажите количество грамматических основ в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

# Задание №3 заменило прежние задания №9,10,12-14

**2020 год**

**2019 год**

## **3 задание**

Пунктуационный  
анализ.

Расставьте знаки  
препинания.

Укажите цифры,  
на месте которых  
должны стоять  
запятые.

## **9 задание**

Среди предложений 24–28 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

## **10 задание**

Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

## **12 задание**

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

## **13 задание**

Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных.

## **14 задание**

Среди предложений 44–53 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

# Задания, которые поменяли нумерацию

**2020 год**

**4 задание**

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

**2019 год**

**7 задание**

Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

# Задания, которые поменяли нумерацию

2020 год

2019 год

**6 задание**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Укажите номера ответов.

**2 задание**

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?»

# Задания, которые поменяли нумерацию

**2020 год**

**2019 год**

**7 задание**

Анализ средств  
выразительности. Укажите  
номера предложений, в которых  
средством выразительности  
речи является эпитет.

**3 задание**

Укажите предложение, в  
котором средством  
выразительности речи является  
метафора.

# Задания, которые поменяли нумерацию

**2020 год**

## **8 задание**

Найдите в тексте синонимы к слову **ЯЛИК** (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

**2019 год**

## **6 задание**

Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом.  
Напишите этот синоним.

## **Задания 2–5**

**проверяют умение выполнять  
орфографический,  
пунктуационный,  
грамматический анализ.**



## Задание №2

2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Задание №3

3 *Выполните пунктуационный анализ предложения.*

**Расставьте знаки препинания в предложении:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Задание №4

4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Задание №5

5

## *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 6–8** нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста;

**понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста;**

**опознавание изученных средств выразительности речи.**

# Задание №6

6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Задание №7

7

## *Анализ средств выразительности.*

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **Элементы содержания, проверяемые заданием №7**

**Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;**



# Задание №8

8

*Лексический анализ.*

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).  
Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Элементы  
содержания,  
проверяемые  
заданием №8**

	<i>Лексика и фразеология</i>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению

Задание 9.2 проверяет умение самостоятельно интерпретировать ( истолковывать, разъяснять, раскрывать) смысл ключевого фрагмента текста ( как правило это финал, в котором заключена главная мысль (идея) исходного текста)

# Как должно быть построено сочинение?

- Задача - написать сочинение-рассуждение, значит необходимо соблюдать требования к построению текста именно указанного типа речи.

Рассуждение состоит из следующих частей:

1. **Вступление** - тезис
  2. **Основная часть** – доказательства (аргументы)  
+ примеры
  3. **Заключение** – вывод
- Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и будет стоить потери баллов.

# Результат работы с текстом

1. Определите тему (о чём?).

2. Выделите ключевые слова, которые помогают понять смысл текста.

Глаголы:

Имена существительные:

3. Опираясь на ключевые слова, сформулируйте основную мысль текста (зачем?).

Выразите собственное мнение, сформулировав тезис.

# Как сформулировать тезис в рассуждении?

Тезис формулируется как простое двусоставное предложение, в котором подлежащее называет тему, а сказуемое-то «новое», что по этой теме будет говориться.

Сформировать основную мысль без сказуемого невозможно.



Спасибо за внимание!