

ОГЭ-2020

по русскому языку.

Новые задания и требования

Подготовили:

Горулько Ю.А.,

Деобальд А.А.,

Никитина Т.А.,

учителя русского языка и

литературы

МБОУ СОШ № 19 г.Белово

- **ИЗМЕНЕНО** **КОЛИЧЕСТВО**
заданий в экзаменационной
работе с **15 до 9**;
- **ИЗМЕНЁН** **первичный балл** за
выполнение работы с **39 до**
33.

•сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1; 9.2; 9.3), система оценивания ответов на них;

•изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров:

путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.).

Изложение

Увеличили время на работу с изложением

Работа экзаменатора	Что делают ученики	Примерное время в КИМ -2020	Примерное время в КИМ-2019
Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста ученики делают записи в черновике	3–4 минуты	2,5–3 минуты
Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	5–6 минут	3–4 минуты
Поставить аудиозапись во второй раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста ученики делают записи в черновике	3–4 минуты	2,5–3 минуты

Правила подсчета слов в

изложении
Хотелось бы ещё раз обратить внимание на правила подсчёта слов, которые совпадают с правилами подсчета слов при проверке сочинений, написанных в рамках единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и литературе

При подсчёте слов в сочинении (изложении) учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово).

Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Безусловно, в лингвистике понятие «слово» значительно сложнее. **Одну лексико-грамматическую или семантическую единицу могут образовать несколько слов.** Ниже приведены некоторые примеры:

- **словоформы:** повелительное наклонение («пусть напишут»), будущее время («буду играть»), сравнительная степень («менее громко»);
- **части речи:** составные предлоги («в течение»); составные союзы («несмотря на то что»); составные числительные («триста тридцать пять»);
- **имена собственные:** имена людей («Николай Васильевич Гоголь»); названия произведений («Война и мир»), топонимы (Белогорская крепость);
- **фразеологизмы:** «душа в душу»;
- **члены предложения:** осложненные сказуемые («знай себе отдыхает», «говорят не наговорятся»).

При подсчете слов **не следует рассматривать слово как лексико-грамматическую или семантическую единицу!!!**

**Ниже на конкретных примерах показаны
принципы подсчета слов:**

«Белогорская крепость» – 2 слова;

«Александр Сергеевич Пушкин» – 3 слова;

«А.С. Пушкин» – 1 слово;

«для того чтобы» – 3 слова;

«в возрасте двадцати двух лет» – 5 слов;

«в возрасте 22 лет» – 3 слова;

**«влесу (ошибочное слитное написание)» – 1
слово;**

**«черно белый (ошибочное раздельное
написание)» – 2 слова.**

**Экзаменационная работа
предполагает выполнение
экзаменуемым различных
видов анализа языкового
материала.**

**Для этого во 2 части работы
дано 7 заданий:**

Задание №2 заменило прежние задания № 8, 11

2020 год

2 задание

Синтаксический анализ.
Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

2019 год

8 задание

Выпишите грамматическую основу предложения 22.

11 задание

Укажите количество грамматических основ в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

Задание №3 заменило прежние задания №9,10,12-14

2020 год

2019 год

3 задание

Пунктуационный
анализ.

Расставьте знаки
препинания.

Укажите цифры,
на месте которых
должны стоять
запятые.

9 задание

Среди предложений 24–28 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

10 задание

Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

12 задание

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

13 задание

Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных.

14 задание

Среди предложений 44–53 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

Задания, которые поменяли нумерацию

2020 год

4 задание

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

2019 год

7 задание

Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задания, которые поменяли нумерацию

2020 год

2019 год

6 задание

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Укажите номера ответов.

2 задание

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?»

Задания, которые поменяли нумерацию

2020 год

2019 год

7 задание

Анализ средств
выразительности. Укажите
номера предложений, в которых
средством выразительности
речи является эпитет.

3 задание

Укажите предложение, в
котором средством
выразительности речи является
метафора.

Задания, которые поменяли нумерацию

2020 год

8 задание

Найдите в тексте синонимы к слову **ЯЛИК** (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

2019 год

6 задание

Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом.
Напишите этот синоним.

Задания 2–5

**проверяют умение выполнять
орфографический,
пунктуационный,
грамматический анализ.**

Задание №2

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Задание №3

3 *Выполните пунктуационный анализ предложения.*

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

Задание №4

4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Задание №5

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Задания 6–8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста;

понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста;

опознавание изученных средств выразительности речи.

Задание №6

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

Задание №7

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

Элементы содержания, проверяемые заданием №7

Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

Задание №8

8

Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).
Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.

**Элементы
содержания,
проверяемые
заданием №8**

	<i>Лексика и фразеология</i>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению

Задание 9.2 проверяет умение самостоятельно интерпретировать (истолковывать, разъяснять, раскрывать) смысл ключевого фрагмента текста (как правило это финал, в котором заключена главная мысль (идея) исходного текста)

Как должно быть построено сочинение?

- Задача - написать сочинение-рассуждение, значит необходимо соблюдать требования к построению текста именно указанного типа речи.

Рассуждение состоит из следующих частей:

1. **Вступление** - тезис
 2. **Основная часть** – доказательства (аргументы)
+ примеры
 3. **Заключение** – вывод
- Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и будет стоить потери баллов.

Результат работы с текстом

1. Определите тему (о чём?).

2. Выделите ключевые слова, которые помогают понять смысл текста.

Глаголы:

Имена существительные:

3. Опираясь на ключевые слова, сформулируйте основную мысль текста (зачем?).

Выразите собственное мнение, сформулировав тезис.

Как сформулировать тезис в рассуждении?

Тезис формулируется как простое двусоставное предложение, в котором подлежащее называет тему, а сказуемое-то «новое», что по этой теме будет говориться.

Сформировать основную мысль без сказуемого невозможно.



Спасибо за внимание!