

**«Ребёнок с нарушением  
зрения в условиях инклюзии.  
Популяризация  
офтальмологических знаний»**

# МИОПИЯ (близорукость)





## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- следить за использованием индивидуальных средств оптической коррекции;
- дублировать мелкие натуральные объекты увеличенными изобразительными пособиями без мелкой детализации;
- использовать пособия с высокой контрастностью изображения;

## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- исключить мелкую работу;
- контролировать расстояние до глаз, использование подставки при чтении;
- избегать зрительной работы с переводением взгляда вблизи-вдали;
- каждые 10-15 минут менять деятельность

# ГИПЕРМЕТРОПИЯ (дальнозоркость)











## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- контролировать использование очковой коррекции;
- предлагать фронтальные наглядные пособия;
- дозированно использовать индивидуальный раздаточный материал;
- предлагать выполнять задания на горизонтальной плоскости;

## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

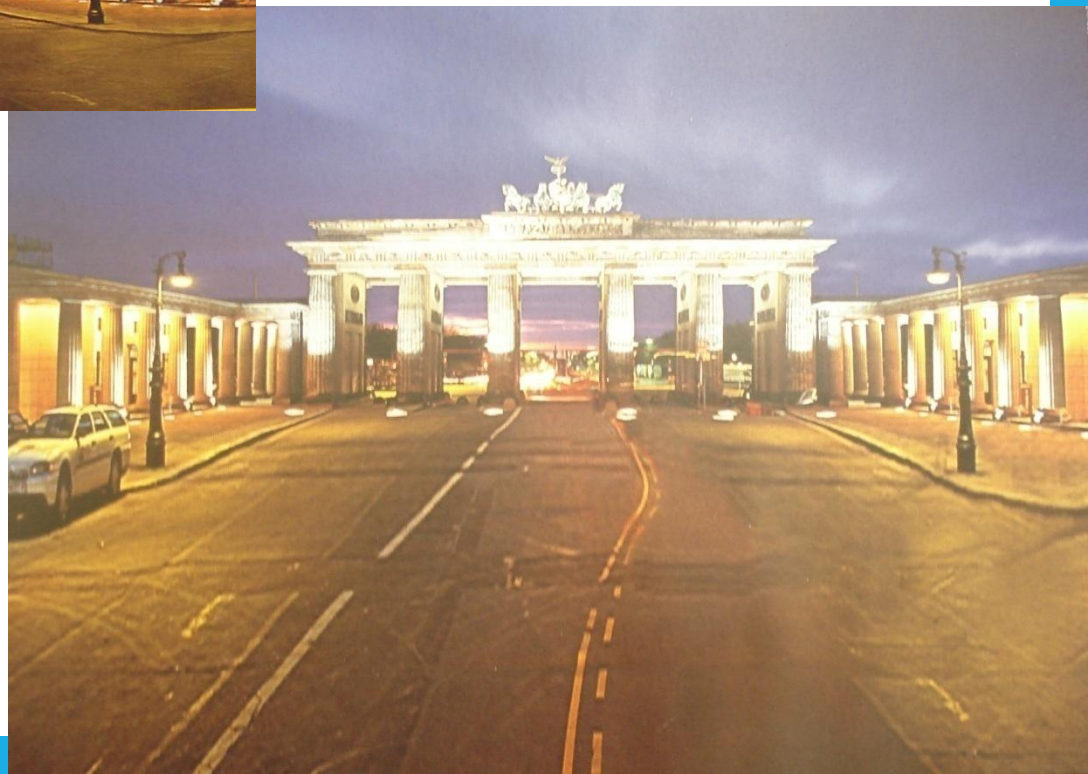
- обводить чёткий контур, соблюдая высокий контраст;
- увеличивать время восприятия для формирования целостного образа;
- чередовать зрительную работу вблизи с переводением взгляда в даль.



**НОРМА**



**АСТИГМАТИЗМ**





**НОРМАЛЬНОЕ ЗРЕНИЕ**



**АСТИГМАТИЗМ**



**Нормальное зрение**



**Астигматизм**



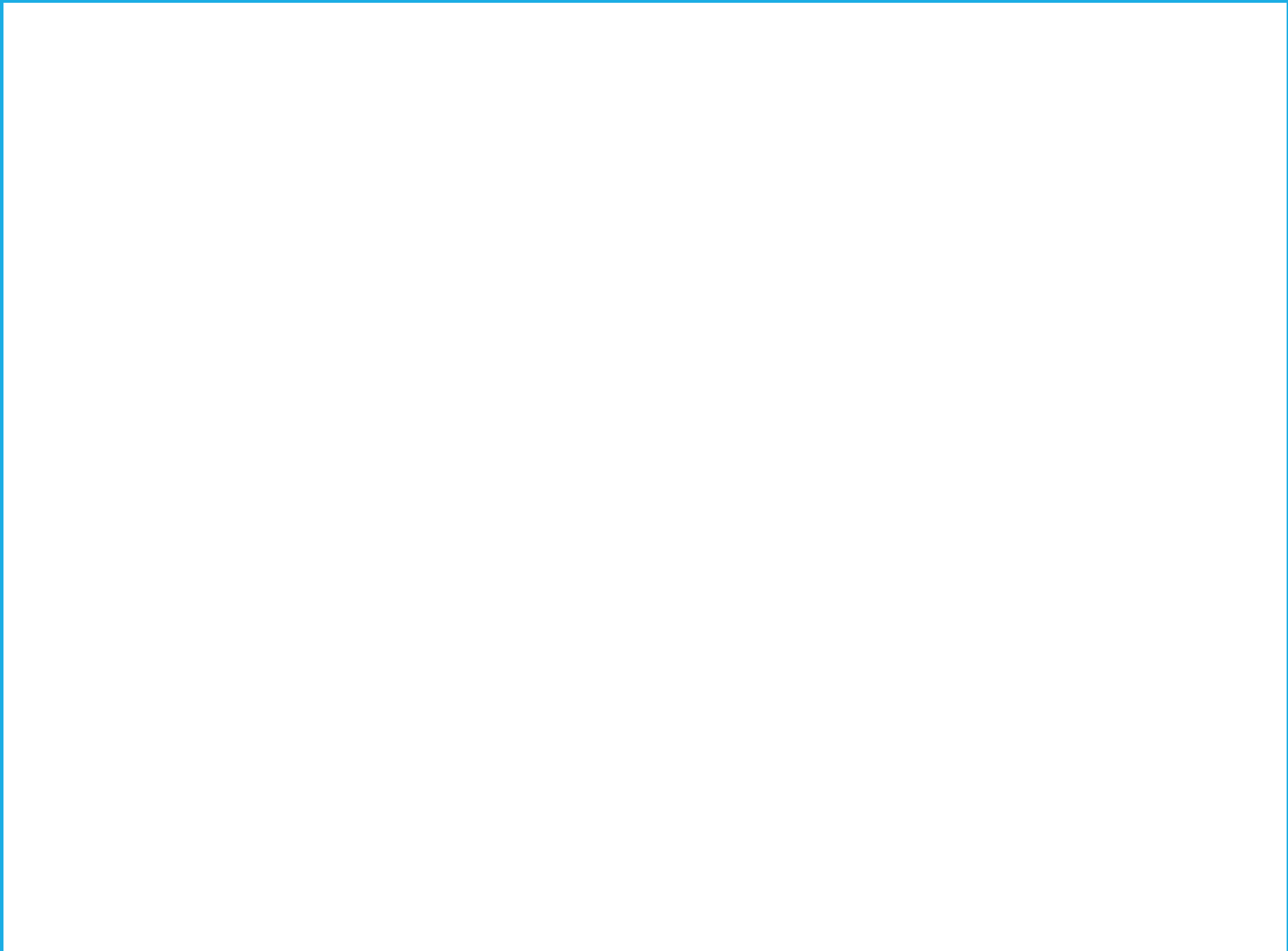
## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- следить за использованием индивидуальных средств оптической коррекции;
- использовать яркие цвета в наглядном материале;
- наглядные пособия давать в руки;
- приклеить полоску для обозначения положения тетради;



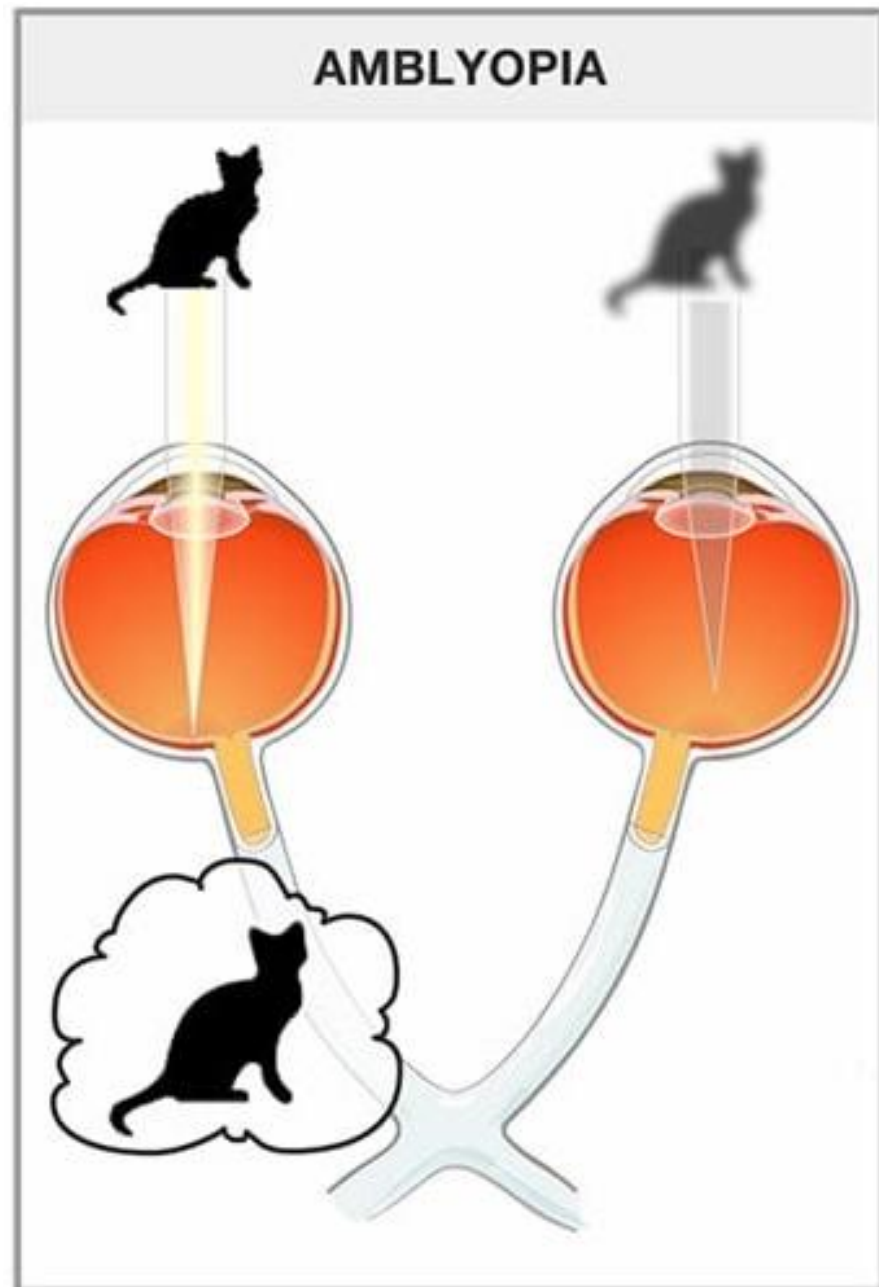
## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- подбирать пособия с чётко выделенным контуром;
- при гиперметропическом астигматизме плоскость рабочей поверхности – горизонтальная;
- при миопическом астигматизме плоскость рабочей поверхности – вертикальная



# АМБЛИОПИЯ

«ЛЕНИВЫЙ  
глаз»





## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

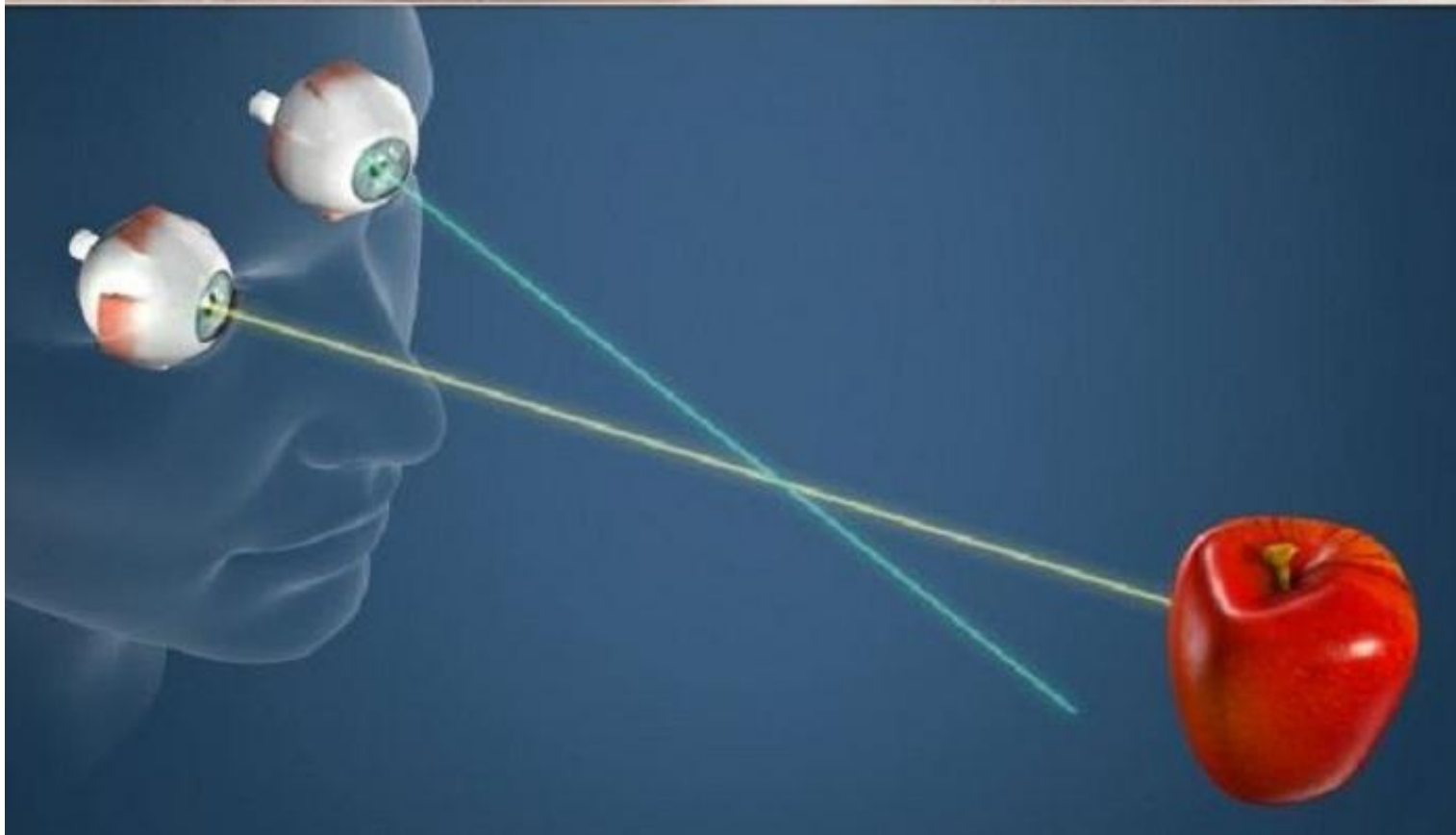
- следить за исполнением предписаний офтальмолога;
- предлагать лаконичный и понятный дидактический материал;
- увеличивать время на восприятие;



## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- обращать внимание на целенаправленное восприятие характерных деталей;
- следить, чтобы не было глубоких теней, слепящего света;
- рассматривание и обследование объектов сопровождать словесным объяснением

# КОСОГЛАЗИЕ



## ДВОЕНИЕ ПРИ КОСОГЛАЗИИ



## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- следить за использованием индивидуальных средств оптической коррекции;
- проводить мероприятия по тренировке глазодвигательных мышц;
- не использовать движущуюся наглядность;
- увеличивать время на восприятие

## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- учитывать, что

при расходящемся косоглазии плоскость

рабочей поверхности – горизонтальная;

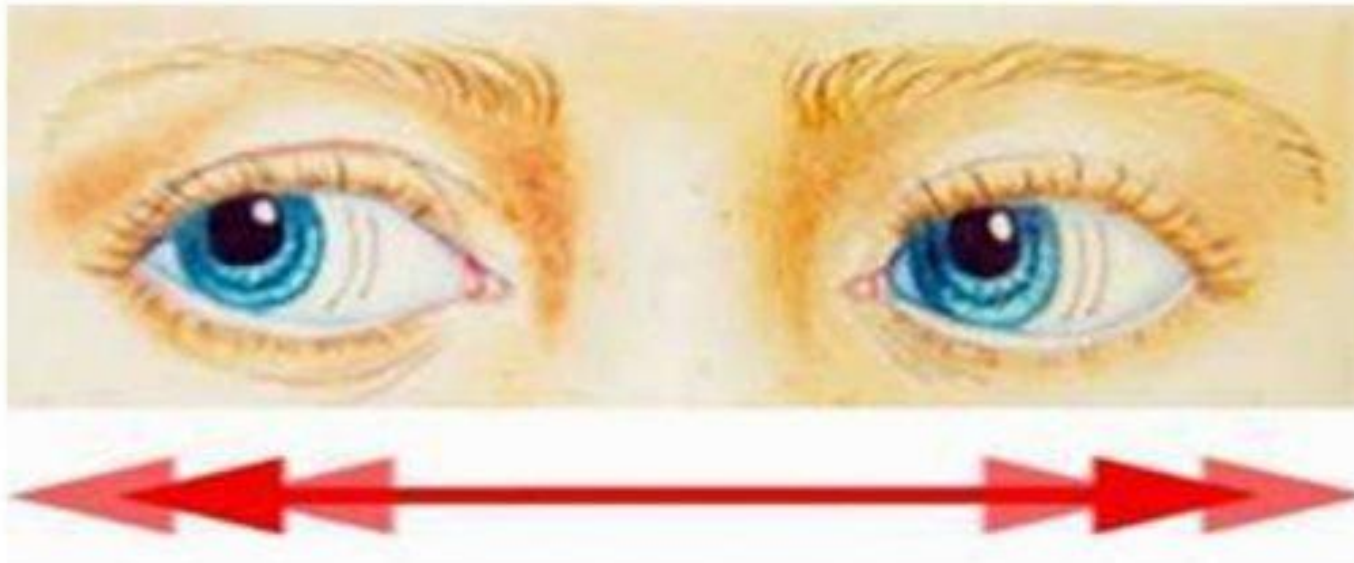
при сходящемся - вертикальной



# НИСТАГМ

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Нистагм— быстро повторяющиеся движения глазных яблок.



## Рекомендации по разработке и применению средств и специальных приёмов обучения

- не давать задания на списывание с доски;
- при чтении и письме использовать следующую линейку;
- не читать первым;
- использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов;
- тренировать глазодвигательные мышцы



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения школьника.
2. Следовать рекомендациям офтальмолога по рассаживанию и освещённости рабочего места.
3. Не стоять в помещении против света, на фоне окна.
4. В одежде использовать яркие цвета.
5. Снижать темп ведения занятия;
6. Давать больше времени для выполнения заданий.

7. Говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно.
8. Проводить офтальмологические и динамические паузы.
9. Создавать условия для лучшего зрительного восприятия объекта.
10. Использовать крупный по размеру материал, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.
11. Размещать объекты на доске, чтобы они хорошо выделялись по отдельности.



12. Использовать указки с ярким наконечником для прослеживания объекта в полном объеме.

13. При анализе детских работ рекомендуется показывать их с учетом возраста детей:

детям младшего дошкольного возраста – 2-3 объекта,  
старшего дошкольного – 4-5 объектов,  
младшего школьного – 6-7 объектов.

14. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**