

ОСОБЕННОСТИ
МОТИВАЦИИ К
ОБУЧЕНИЮ В
МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ У
СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО
ФАКУЛЬТЕТА 1-ГО ГОДА
ОБУЧЕНИЯ



Полозкова Е.Н. (студентка 3-го курса лечебного факультета)

Киселев Д.А. (студент 3-го курса лечебного факультета)

Научный руководитель: к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии Скринаус С.С.



Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты в том случае, если у индивидуума имеется глубокая мотивация.

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Она вызывает желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаться к намеченной цели.

Мотивация для молодых людей является **главной движущей силой** в их поведении и деятельности, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Для того, чтобы студент по-настоящему включился в работу, необходимо, в первую очередь, чтобы **задачи**, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и **внутренне приняты им**, т. е. чтобы они приобрели значимость.



В рамках профессиональной подготовки врача **мотивация** к обучению обеспечивает реализацию различных форм учебной деятельности, формирует ценностное отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам, т.е. **выступает важным моментом развития личности будущего специалиста.**



Цель исследования : изучение особенностей мотивации к обучению в медицинском университете студентов лечебного факультета 1-го года обучения.

При анонимном анкетировании студенты указывали средний балл аттестата, успеваемость в университете по фундаментальным дисциплинам, наличие среднего медицинского образования до поступления в университет, основную причину для поступления именно в медицинский университет, время, требующееся для подготовки к занятиям по фундаментальным дисциплинам, время, проводимое студентами в социальных сетях, а также основные проблемы, возникающие при подготовке к занятиям по фундаментальным дисциплинам.



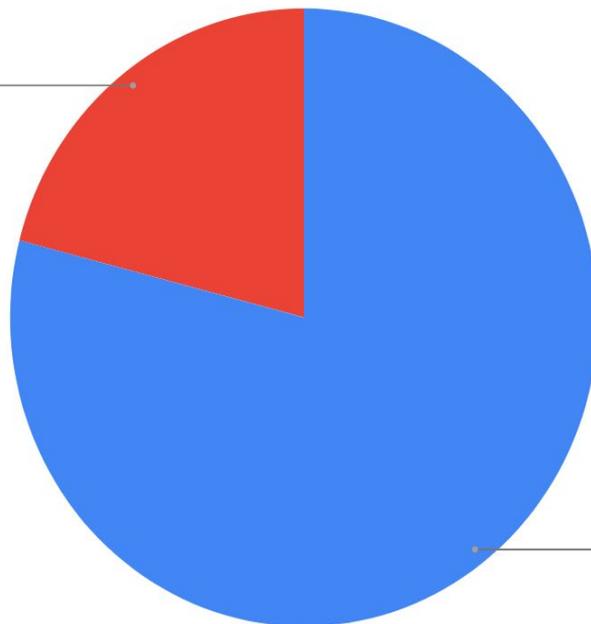


РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В анонимном анкетировании приняли участие 81 студент (64 девушки и 17 юношей) 1 курса лечебного факультета УО «ВГМУ».

1. Пол – количество

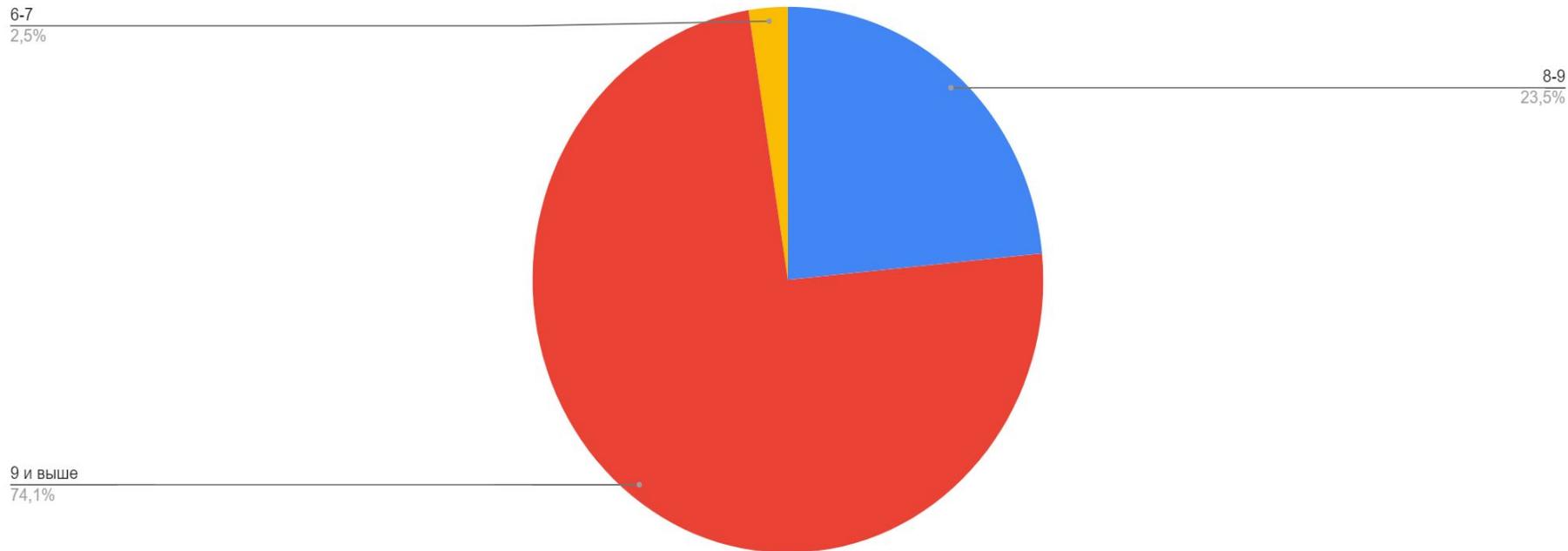
М
21,0%



Ж
79,0%

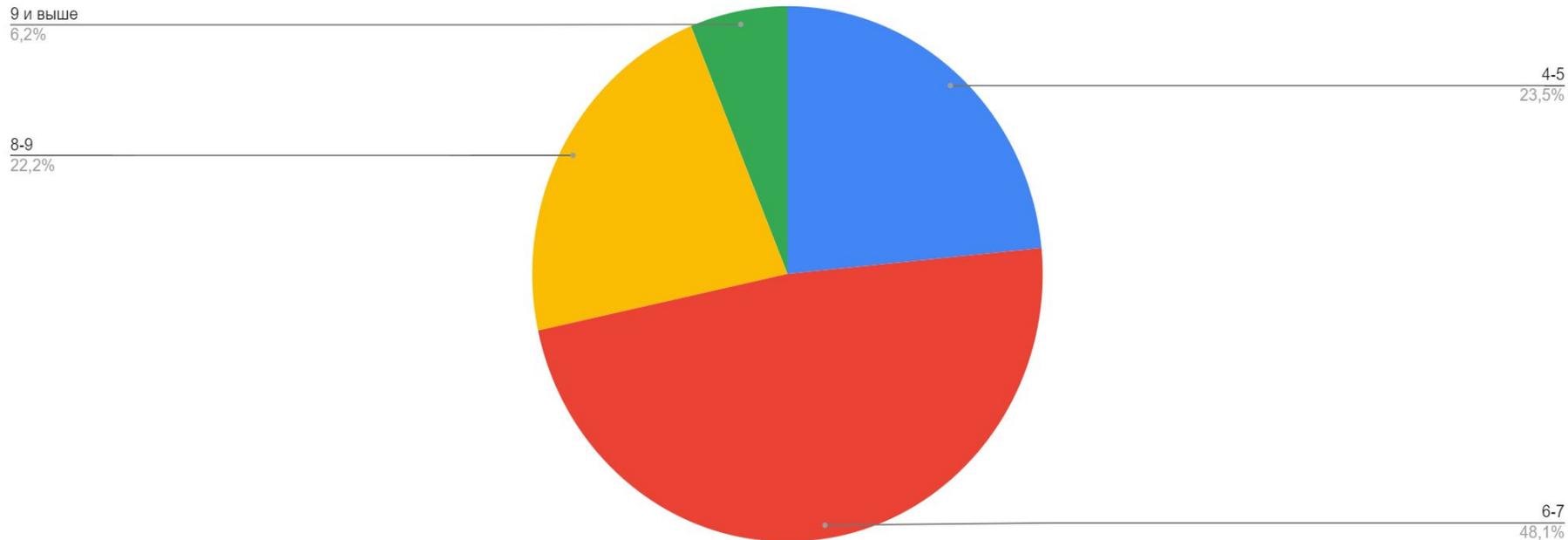
Средний балл школьного аттестата у большинства опрошенных студентов (60 человек; 74,1%) выше 9 баллов, у 19 человек (23,5%) – от 8 до 9 баллов, и лишь 2 человека (2,5%) имели средний балл аттестата от 6 до 7 баллов.

2. Средний балл аттестата – количество



Средний балл успеваемости по фундаментальным дисциплинам (анатомия человека, гистология, медицинская биология и генетика) у 19 студентов (23,5%) составляет от 4 до 5 баллов, у 39 из опрошенных студентов (48,1%) средний балл успеваемости от 6 до 7 баллов, у 18 студентов (22,2%) – от 8 до 9 баллов, и выше 9 баллов – у 5 человек (6,2%).

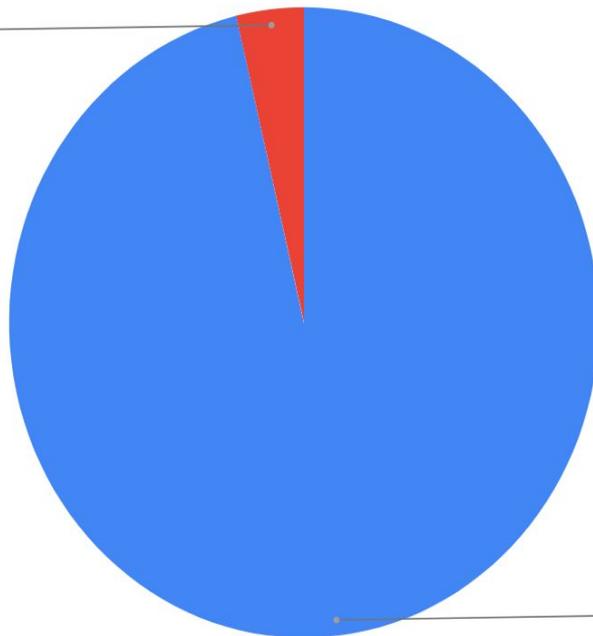
4. Успеваемость по анатомии человека (средний рейтинг) – количество



Среднее медицинское образование имеют 3 принявших участие в анкетировании первокурсника (3,7%).

5. Имеется ли у Вас среднее медицинское образование? – количество

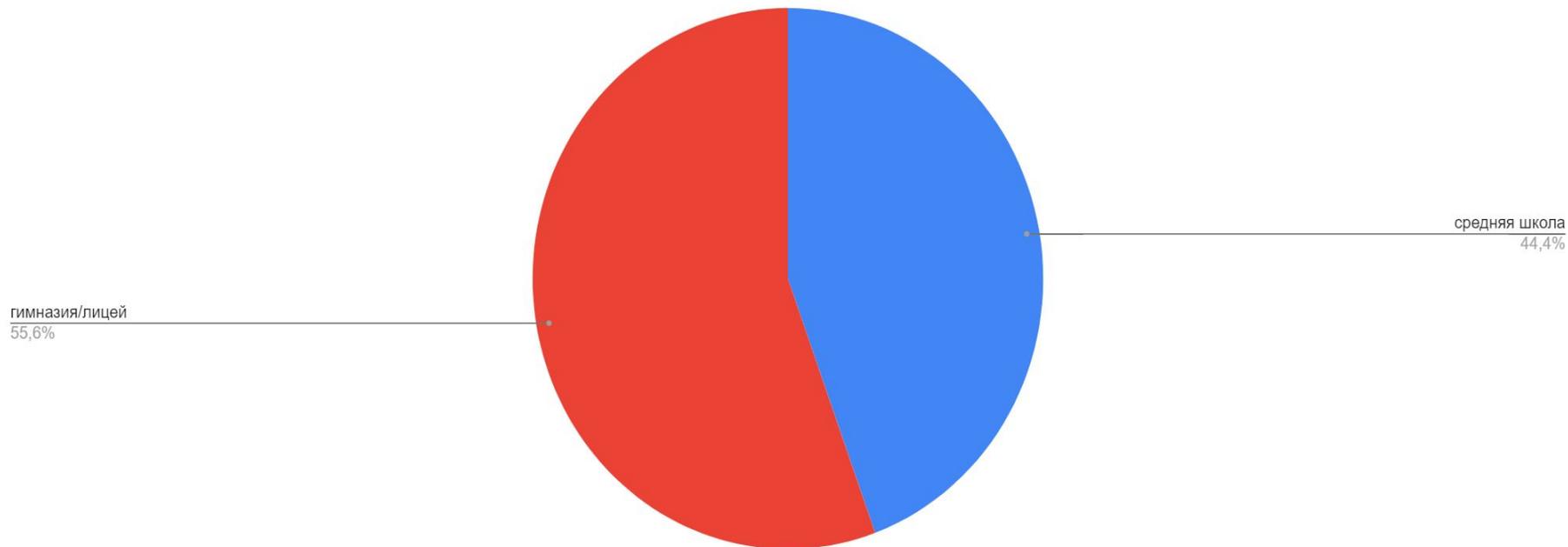
да
3,7%



нет
96,3%

45 студентов (55,6%) до поступления в университет обучались в гимназиях или лицеях химико-биологического профиля.

7. Где учились до поступления в медицинский университет? – количество



Причины выбора получения медицинского образования при поступлении указаны в таблице 1.

Таблица 1. Причины выбора медицинской профессии среди студентов 1-го курса лечебного факультета

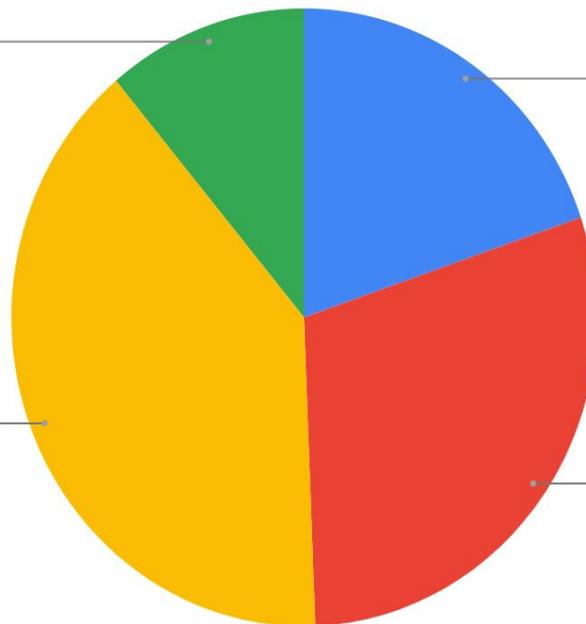
Причины выбора медицинской специальности	Кол-во студентов, указавших данный вариант ответа (% студентов)
Настояли родители	7 (8,6%)
Окончил школу химико-биологического профиля	34 (42%)
Престижная профессия	27 (33,3%)
Интересная профессия	57 (70,4%)
Полезная для общества профессия	49 (60,5%)
Высокооплачиваемая профессия	10 (12,3%)
Возможность уехать специалистом в Европу	31 (38,3%)
Интерес к медицине с детства	43 (53,1%)
Родственники работают в сфере здравоохранения	12 (14,8%)
Другие варианты ответа: Не идти в армию	1 (1,2%)

Более 4 часов в сутки проводят в социальных сетях 16 студентов-первокурсников (19,8%) в будние дни.

9. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях в среднем (в будние дни)? – количество

до 2 ч
11,1%

2-3 ч
39,5%

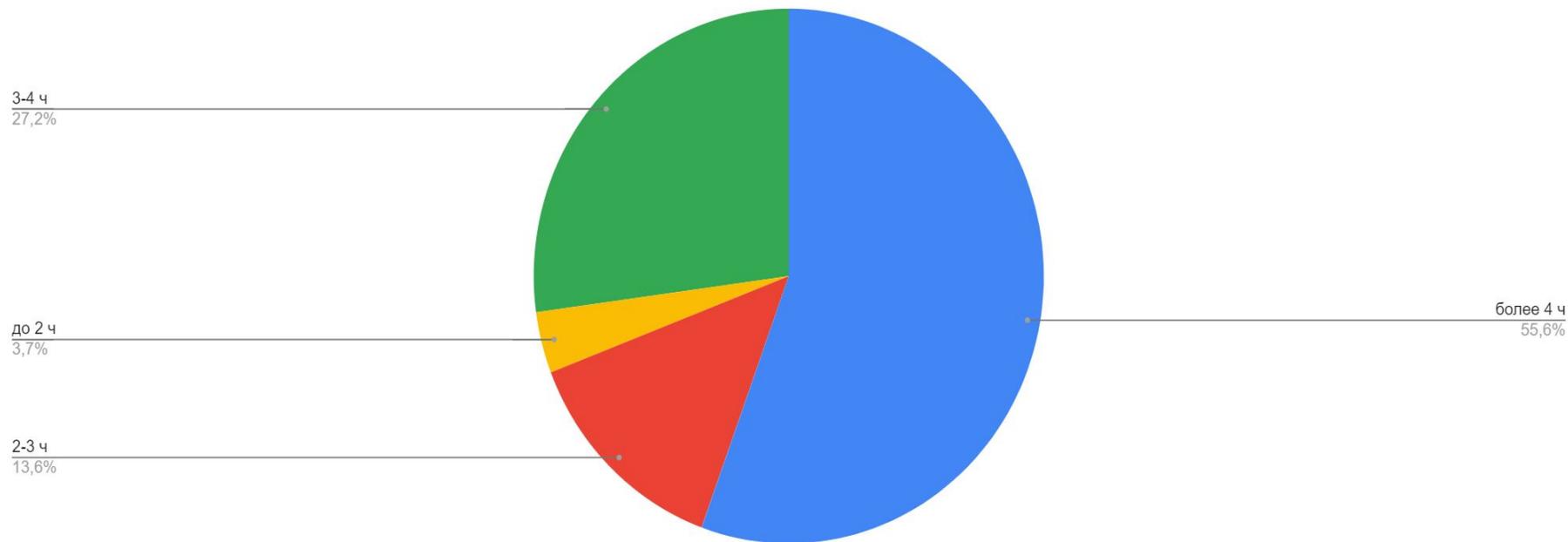


более 4 ч
19,8%

3-4 ч
29,6%

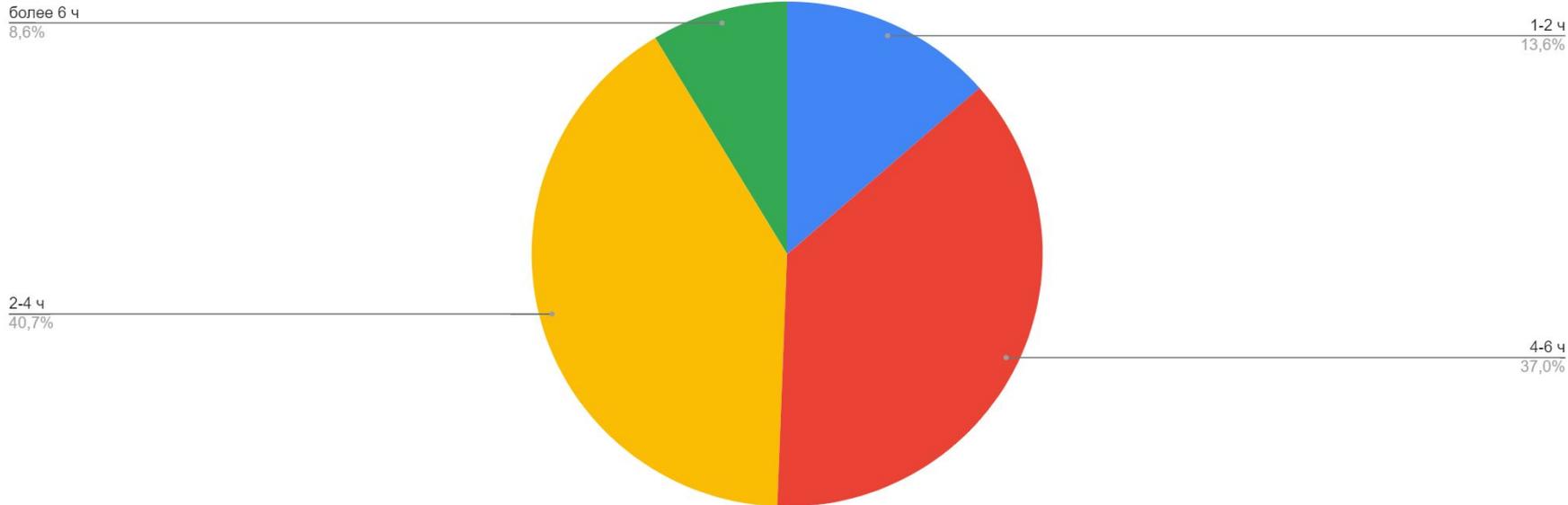
В выходные дни – 45 опрошенных студентов (55,6%) проводят время в социальных сетях более 4 часов в день.

10. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях в среднем (в выходные)? – количество



На подготовку к занятиям по фундаментальным дисциплинам, например, анатомии человека, большинство опрошенных студентов (33 человека; 40,7%) затрачивают от 2 до 4 часов в день, 30 студентов (37%) указали время подготовки к занятиям по анатомии от 4 до 6 часов, 7 человек (8,6%) затрачивают на подготовку к занятиям более 6 часов, 11 опрошенных первокурсников (13,6%) тратят время на подготовку к занятиям от 1 до 2 часов.

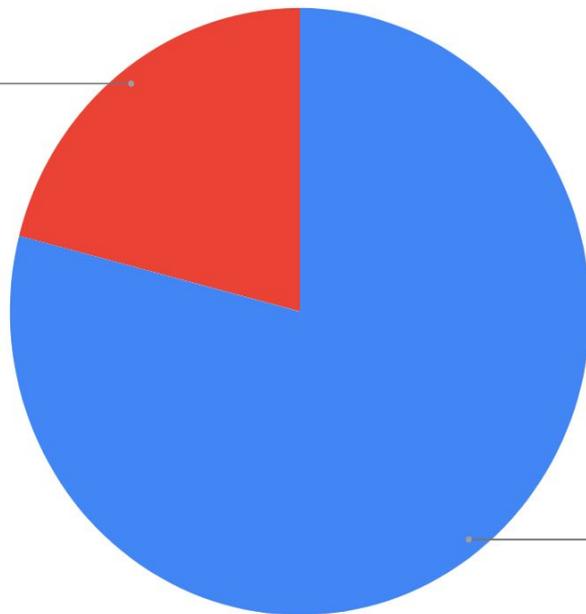
11. Сколько времени Вам требуется для подготовки к занятию по анатомии? – количество



Составляют конспекты лекций на первом курсе 17 человек из опрошенных студентов (21%), не конспектируют лекции, соответственно, 64 человека (79%).

13. Конспектируете ли Вы лекции? – количество

да
21,0%



нет
79,0%

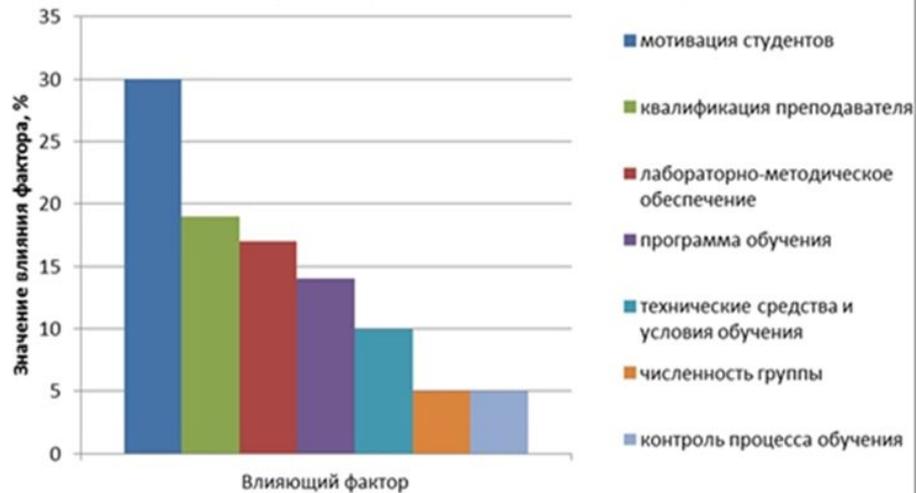
Варианты ответов, с какими трудностями при подготовке к практическим занятиям сталкиваются студенты-первокурсники, приведены в таблице 2.

Таблица 2. Основные трудности, возникающие у студентов первого года обучения при подготовке к практическим занятиям

Варианты ответа	Кол-во студентов, указавших данный вариант ответа (% студентов)
- нехватка времени на подготовку к занятиям	37 (45,7%)
- большая загруженность по разным дисциплинам	56 (69,1%)
- необходимость запоминания большого объема информации к занятию	40 (49,4%)
- сложность в понимании учебного материала	13 (16 %)
- сложность в воспроизведении выученного материала	12 (14,8%)
Другие варианты ответа (указывали сами студенты)	10 (12,3%)
- лень	2 (2,5%)
- несобранность	1 (1,2%)
- откладывание важных дел на более поздний срок	

ВЫВОДЫ

Влияние факторов на качество обучения



При анализе полученных результатов было показано, что большинство студентов поступают в медицинский университет **«по зову души»**, поскольку считают, что профессия врача интересная и приносит пользу людям. Многие из опрошенных студентов мечтают о профессии врача **с самого детства** и не представляют для себя другой специальности. Часть студентов указывали такие мотивы для поступления и обучения в медицинском университете **как «настояли родители», «окончил школу химико-биологического профиля», «родственники работают в сфере здравоохранения».**

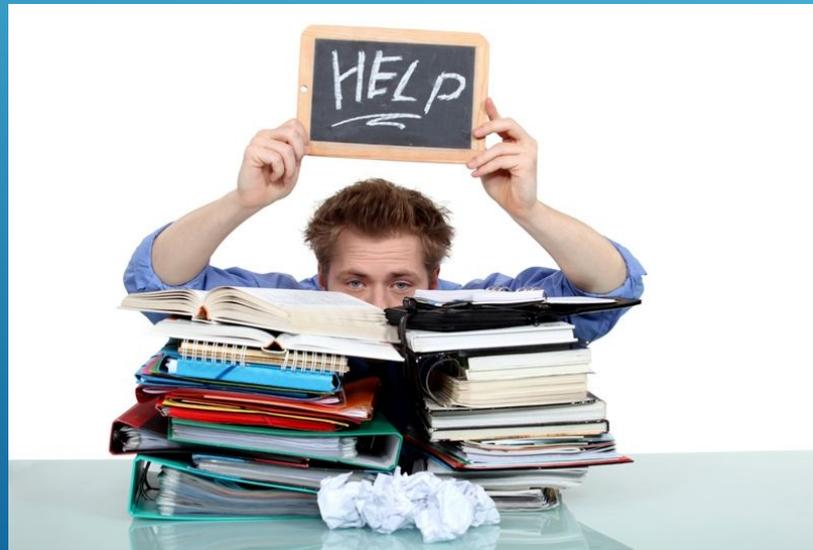
МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА



Кроме того, у большинства студентов средний балл академической успеваемости по сравнению со школьным аттестатом **снижается**. Это может быть связано как с адаптацией студентов к новым формам обучения, социально-бытовым условиям, так и необходимостью правильно организовывать и распределять свое время.



Большинство студентов отмечают **высокую загруженность** по основным дисциплинам на первом курсе и необходимость запоминать **большой объем информации**. Почти половина опрошенных студентов отмечают **нехватку времени** на подготовку к практическим занятиям и семинарам. Часть студентов указывают на проблему в **воспроизведении и понимании** изучаемого материала. Наименьшая часть респондентов отметала в анкетировании, что основными проблемами при подготовке к занятиям является лень, несобранность и неправильное распределение времени.



Следует отметить, что почти **20%** опрошенных первокурсников проводят в социальных сетях в **будние** дни более 4 часов в сутки, а в **выходные** дни таких студентов **больше половины**.



Конспектируют лекции лишь **1/5** из опрошенных студентов-первокурсников. А ведь именно **на лекциях учебный материал предлагается студентам в доступной форме, с объяснениями преподавателя основных сложных вопросов**, дополненные современными иллюстрациями, схемами, таблицами для лучшего усвоения материала студентами.



Таким образом, на наш взгляд, основная задача студентов первого курса – научиться рационально и целесообразно распределять время, вести конспекты по основным фундаментальным дисциплинам, уточнять у преподавателя непонятные вопросы, проговаривать материал вслух, не откладывать важные дела на конец семестра, стараться решать возникающие проблемы по мере их поступления.



Для облегчения адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни в Витебском государственном медицинском университете оказывают консультативную помощь студенты-старшекурсники, то есть **тьюторы**. Для студентов первого года обучения очень важно наличие такого человека, которому можно обратиться как по учебным вопросам, так и социально-бытовым.



Также в Витебском государственном университете первокурсники проходят различные тесты на уровень адаптации, которые можно обсудить с психологом в группе или индивидуально для его повышения.

Спасибо за
внимание!

