Мой лучший урок

Все уроки, как люди, похожи и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон:
Ведь бывают уроки, как радостный праздник,
А бывают они, как мучительный сон.

elenaranko.ucoz.ru

Оренбургская область

Канаева

Любовь Леонидовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Михайловская СОШ»

Бугурусланского района

Оренбургской области

Стаж работы – 20 лет

Высшая квалификационная категория

elenaranko.ucoz.ru

Наша школа

elenaranko.ucoz.ru

Учителя литературы учат смотреть сердцем…

Урок литературы в 7 классе

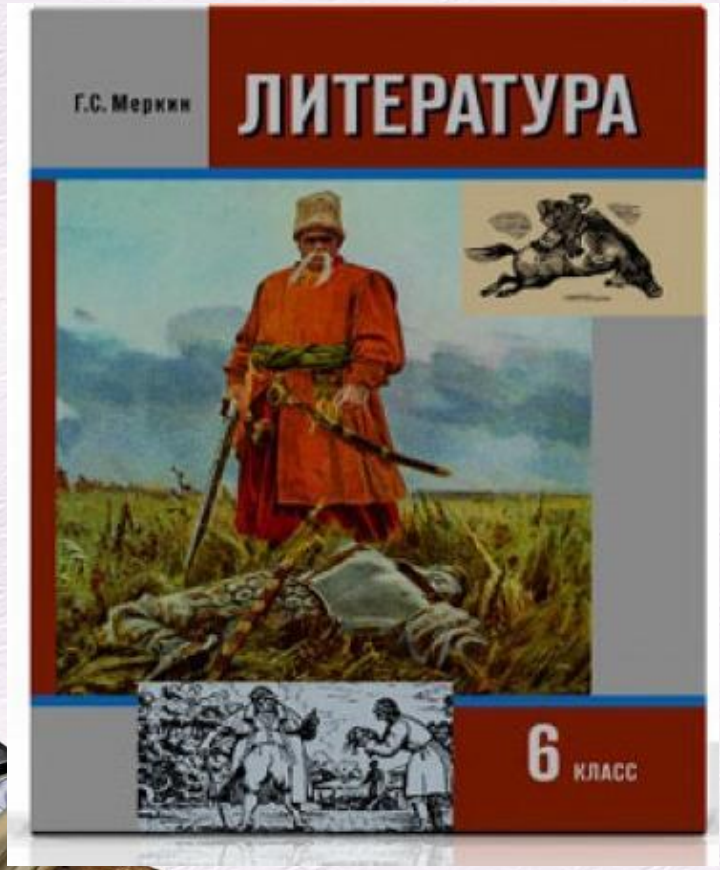
Духовно-нравственные ценности личности в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

elenaranko.ucoz.ru

- **Урок проходил в 7а классе, в котором обучается 16 ребят (8 мальчиков, 8 девочек). Учащиеся подвижные, активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью.**

- **На уроках ребята способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Класс творчески подходит к решению любых вопросов**

elenaranko.ucoz.ru



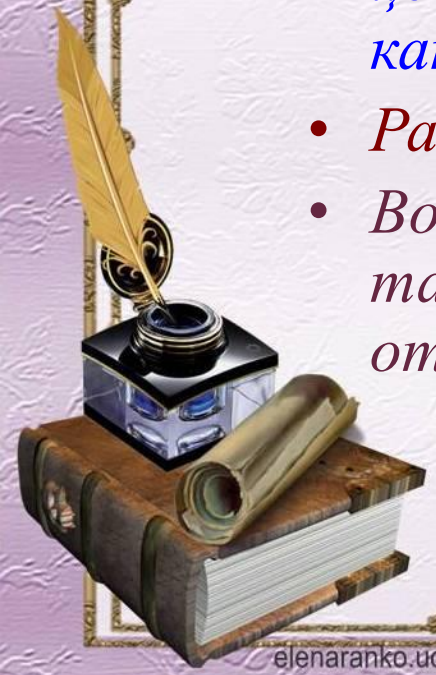
- **Программа, по которой проходит обучение составлена на основе авторской программы под редакцией Г. С. Меркина «Литература для 5-11 классов общеобразовательных учреждений М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014, 102 часа в год, 3 часа в неделю. Учебник «Литература. 7 класс» (Автор-составитель Г. С. Меркин). В 2-х частях. М.: «Русское слово», 2014. Раздел «Древнерусская литература», 1 четверть**

elenaranko.ucoz.ru

Цель и задачи

Показать, что нравственные идеалы и заветы Древней Руси ценны и поныне

- *Проанализировать, каким образом в «Повести о Петре и Февронии Муромских» отражается христианское понимание брака, на каких духовных ценностях основана традиционная русская семья и как они реализуются в тексте повести;*
- *Раскрыть авторское отношение к героям;*
- *Воспитывать ответственное отношение к семье, такие нравственные качества, как преданность, ответственность, любомудрие;*



elenaranko.ucoz.ru

Универсальные учебные действия

- **Личностные:**
- **совершенствование духовно-нравственных качеств личности;**
- **формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим;**
- **Регулятивные:**
- **целеполагание и планирование путей достижения целей;**
- **самостоятельный контроль своего времени;**
- **принятие решений в проблемной ситуации;**
- **развитие навыков самооценки;**
- **Познавательные:**
- **поисковое чтение и структурирование текста;**
- **использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;**
- **устанавливать причинно-следственные связи**
- **Коммуникативные:**
- **учитывать разные мнения;**
- **формулировать собственное мнение и позицию;**
- **задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;**
- **рецензирование ответов одноклассников;**
- **работать в группе;**
- **осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку.**

elenaranko.ucoz.ru

Технологическое сопровождение урока:

- Информационные технологии, ИКТ;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология воспитания духовной культуры;
- Технология педагогического сотрудничества, здоровьесберегающий компонент (релаксация)

Используемые модули и стратегии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо как одна из современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы

- *Трёхфазовый*
- *цикл*
  - I стадия –
  - вызов
  - II стадия –
  - осмысление
  - III стадия –
  - рефлексия

elenaranko.ucoz.ru

Приложение 1

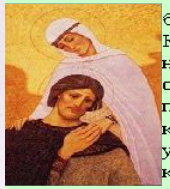
РАБОЧИЙ ЛИСТ (ВАША СХЕМА-ОПОРА)

Фамилия, имя_____

Нравственность едина во все века и для всех людей.
Читая об устаревшем в деталях, мы можем найти многое для себя.
Д.С. Лихачев

НРАВСТВЕННОСТЬ – это человек норма духовные поведение внутренние правила качество

1. «Они жили долго и счастливо и умерли в один день»



В ___ веке жил в _____ князь по имени _____ и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле _____ живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если не стану _____, то не подобает мне (девице) лечить его». Князь обещал _____ после выздоровления. Но бояре были недовольны и потребовали, чтобы он отказался от _____ или от _____. Тогда князь и _____ покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, так как много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь _____ и княгиня _____возвратились, и в любви и согласии дожили до _____.

2. «Все счастливые семьи похожи друг на друга…» Л. Н.Толстой

Семья - это _____

Выберите из предложенных ценностей 3 наиболее важные для семейного счастья, объясните свой выбор:

достаток, Евангелие, дети, терпение, удовольствия, карьера.

. Какими положительными прекрасными качествами обладают Петр и Феврония

Феврония

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____
11._____

Пётр

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____
11._____

4. Задание «Собери пословицу». Соедини линией начало и конец пословицы о семье.

Каково на дому,	что цветок без запаха.
Ворота стоят на двух столбах,	не страшна и туча.
Жизнь прекрасна,	а дом на двух головах.
Семья без детей -	таково и самому.
В семье разлад,	когда дома мир.
Семья в куче -	так и дому не рад.

elenaranko.ucoz.ru

Воспитательная и образовательная задачи

elenaranko.ucoz.ru

Основополагающий вопрос

«Какие ценности не имеют цены и, следовательно, не могут обесцениться?»

elenaranko.ucoz.ru

Стадия вызова

- Деятельность учителя: вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы;
- Деятельность учащихся: ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ;
- Возможные приёмы и методы:

составление списка «известной информации»;

предположение по ключевым словам;

систематизация материала (кластеры, таблицы);

верные и неверные утверждения;

перепутанные логические цепочки и т.д.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

elenaranko.ucoz.ru

Символическое мышление

Если представить нашу психику в виде айсберга, то понятийное мышление лишь небольшая его верхушка, а символическое есть громадная основа, почти целиком скрытая за гранью сознания. Символическое мышление усваивается человеком бессознательно вместе с культурой

Стадия вызова

Прием *«Мозговой штурм»*

- ***? Ребята, в руках у меня ромашки, какие ассоциации вызывают у вас эти цветы?***
- ***? А кто из вас знает, какой праздник отмечается 8 июля в России?***
- ***? Знаете ли вы, кто является покровителем всех влюбленных в России?***

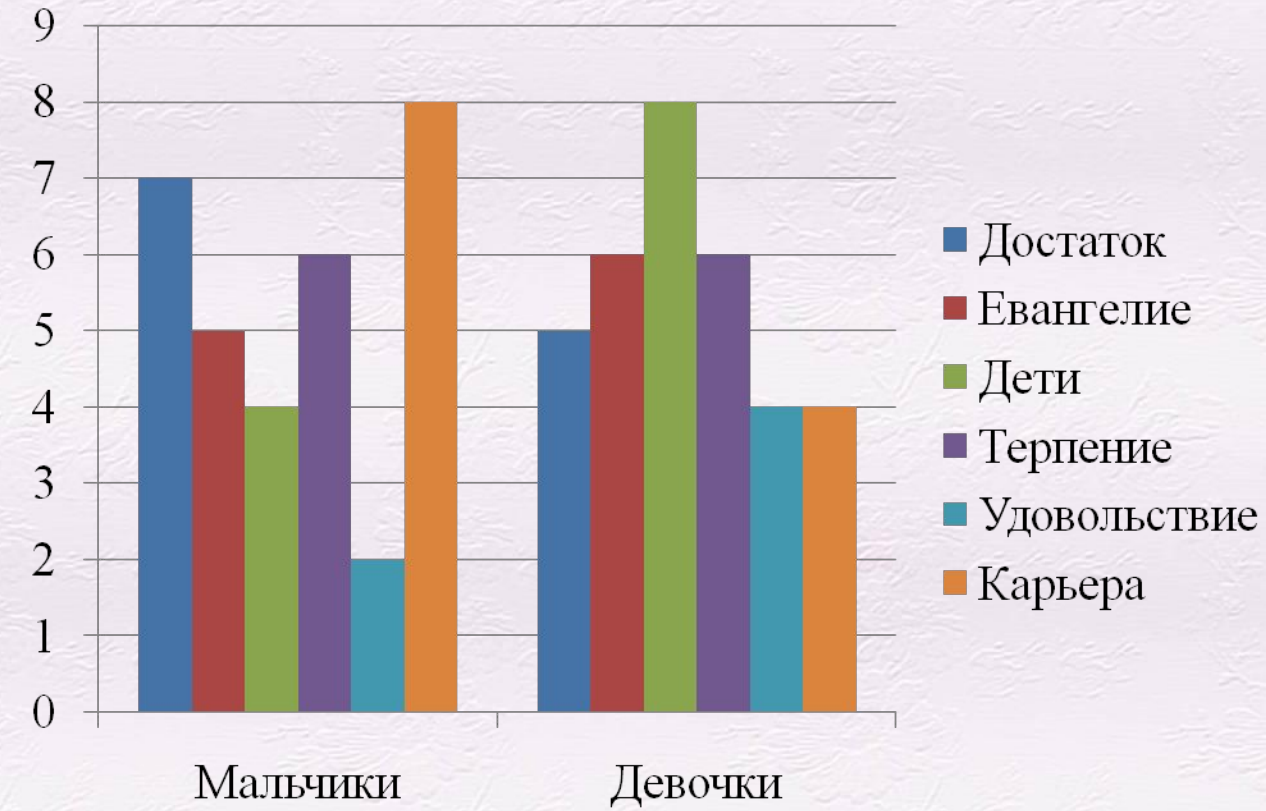
elenaranko.ucoz.ru

Прием «Ассоциативная карта»

- **Выберите из предложенных ценностей 3 наиболее важные для семейного счастья, объясните свой выбор:**
- достаток, Ев**а**нгелие, дети, терпение, удовольствия, карьера.
- ***(Евангелие (христианская семья, в основе венчание, обещание любви и верности супругов, благословение на брак со стороны церкви – противопоставление так называемому гражданском браку))***

elenaranko.ucoz.ru

Вывод



elenaranko.ucoz.ru

Стадия осмысления (реализация)

- Деятельность учителя: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, продвижение от знания «старого» к «новому»;
- Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения. Делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации;
- Возможные приёмы и методы:

маркировка с использованием значков «V», «+», «», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);

ведение различных записей типа бортовых журналов;

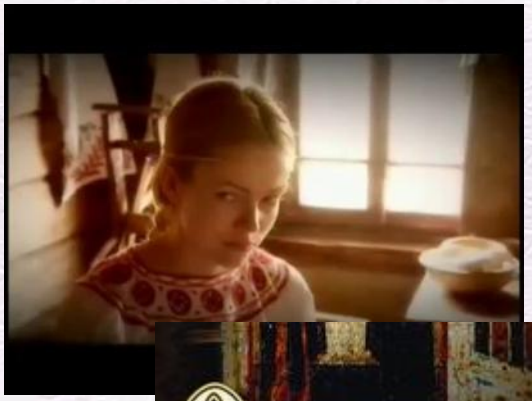
поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, материал параграфа); работа ведётся индивидуально или в парах

elenaranko.ucoz.ru

Стадия осмысления (реализация)

- **Прием «Восстанови прослушанный текст» (работа в группах)**
- «Они жили долго и счастливо и умерли в один день»
- В ___ веке жил в _____ князь по имени _____ и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле _____ живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если я не стану _____, то не подобает мне (девице) лечить его». Князь обещал _____ _____ после выздоровления. Но бояре были недовольны и потребовали, чтобы он отказался от _____ или от _____. Тогда князь и _____ покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, так как много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь _____ и княгиня _____возвратились, и в любви и согласии дожили до _____.



elenaranko.ucoz.ru

Метод «Пинг-понг» (учащиеся задают друг другу вопросы)

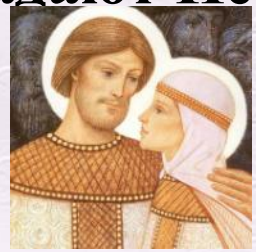
12 Что же привлекло Петра в Февронии? *(Ум, душевная красота; она не приняла его даров, значит, некорыстна; она, “нисколько на него не сердясь, излечивает его», значит,- милосердна).*

13 Чем вызвана неприязнь бояр и их жён к новой княгине? (Злоба, зависть, спесь, чванливость, корысть — причины ненависти бояр и их жён).

elenaranko.ucoz.ru

Метод «Моделирование» (работа в группах)

Запишите в рабочем листе характеристику Февронии и Петра. Какими положительными прекрасными качествами обладают Петр и Феврония.



Петр

Черты, которые раскрываются в характере Петра - вера в Бога, мудрость, любовь к людям, любовь и верность близким, справедливость

Феврония

Мудра, умна, действительно любила своего мужа и была предана ему, нравственно чиста, безоглядно верит в Бога и приводит Петра к истинной вере

elenaranko.ucoz.ru

Стадия рефлексии

- Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие или практические задания на основе изученной информации;
- Деятельность учащихся: соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления;
- Возможные приёмы и методы:

 заполнение кластеров, таблиц;

 возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;

 ответы на поставленные вопросы;

 написание творческих работ (синквейн, РАФТ, эссе)

Творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации;

работа ведётся индивидуально - в парах – группах.

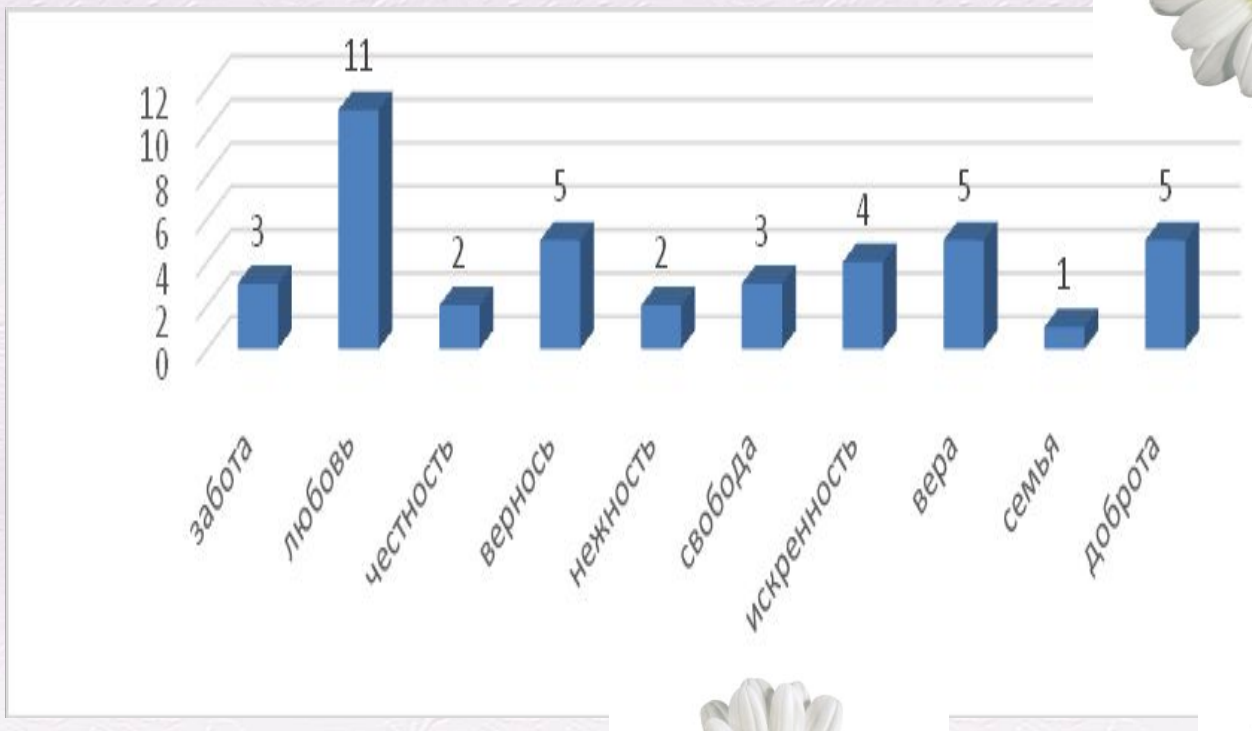
elenaranko.ucoz.ru

Диалог стикеров

Что же, по вашему мнению, помогает исцелить сердце человека?

elenaranko.ucoz.ru

Прием «Диалог стикеров» (самостоятельно)



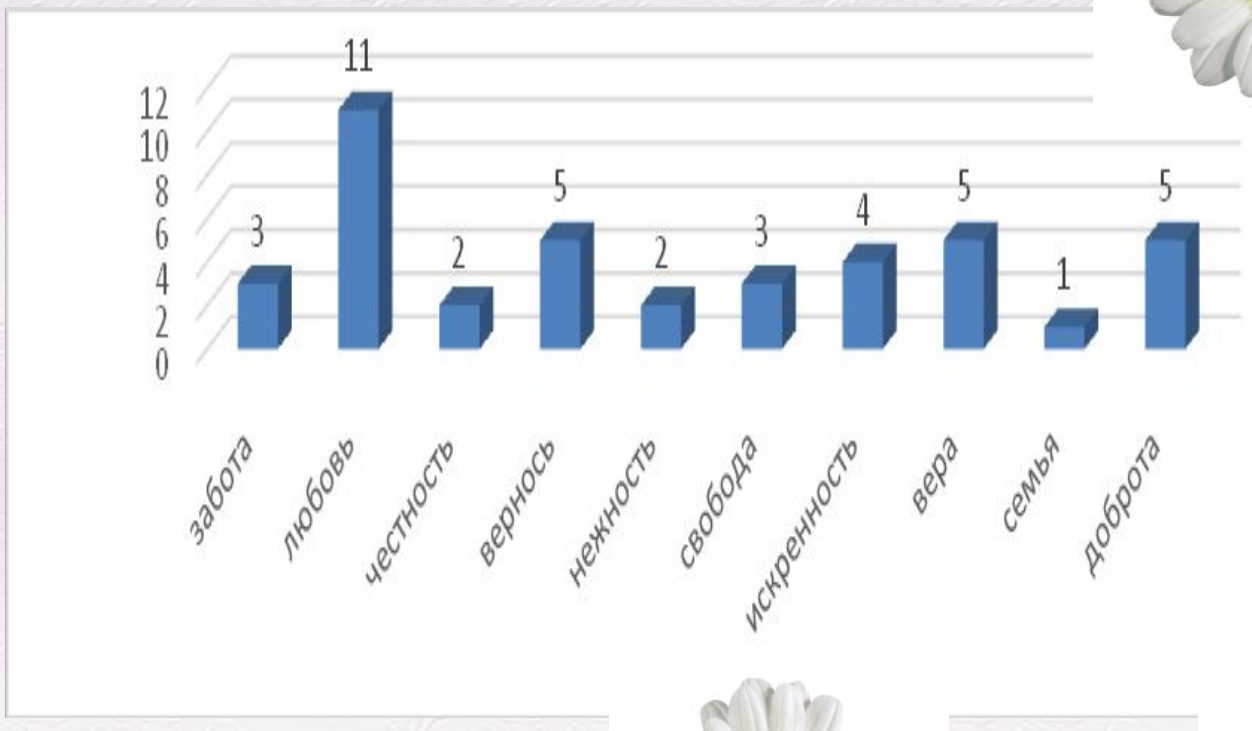
elenaranko.ucoz.ru

Основополагающий вопрос

«Какие ценности не имеют цены и, следовательно, не могут обесцениться?»

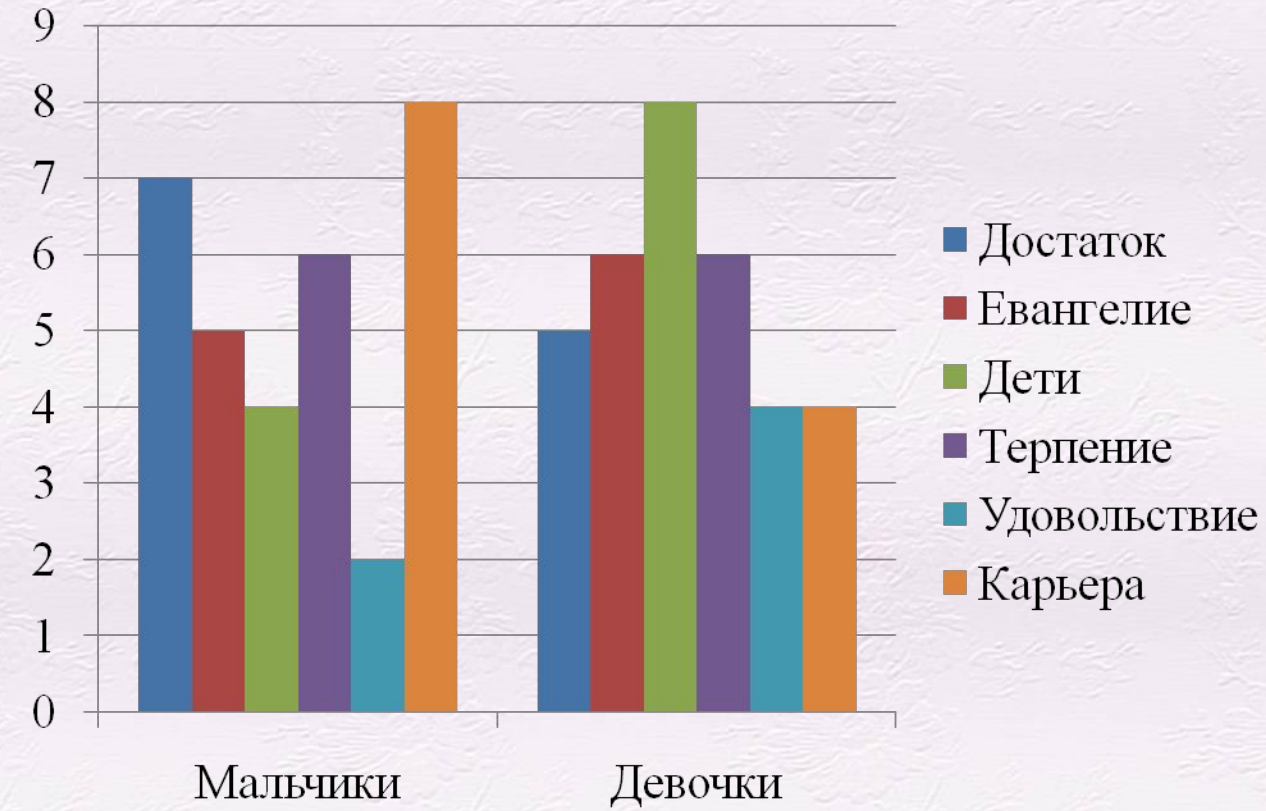
elenaranko.ucoz.ru

Прием «Диалог стикеров» (самостоятельно)



elenaranko.ucoz.ru

Вывод



elenaranko.ucoz.ru

Рефлексия

Третий этап – рефлексия, направлена на суммирование и систематизацию полученной информации, выработку собственного отношения и изучаемому материалу, использован прием «Синквейн». Вот примеры некоторых работ

- 1. Семья
- 2. Хорошая, дружная
- 3. Поможет, поддержит, вдохновляет
- 4. Семья без детей, словно цветок без запаха
- 5. Родные люди (Иван Т.)

- 1. Любовь
- 2. Красивая, искренняя
- 3. Живет, цветет, творит
- 4. Любовь – это самое прекрасное чувство
- 5. Счастье (Ксения К.)

- 1. Семья
- 2. Хорошая, большая
- 3. Помогает, советует, любит
- 4. Семья – лучшее богатство на свете
- 5. Счастье (Алексей Б.)

elenaranko.ucoz.ru

Рефлексия

«Для меня сегодняшний урок…»

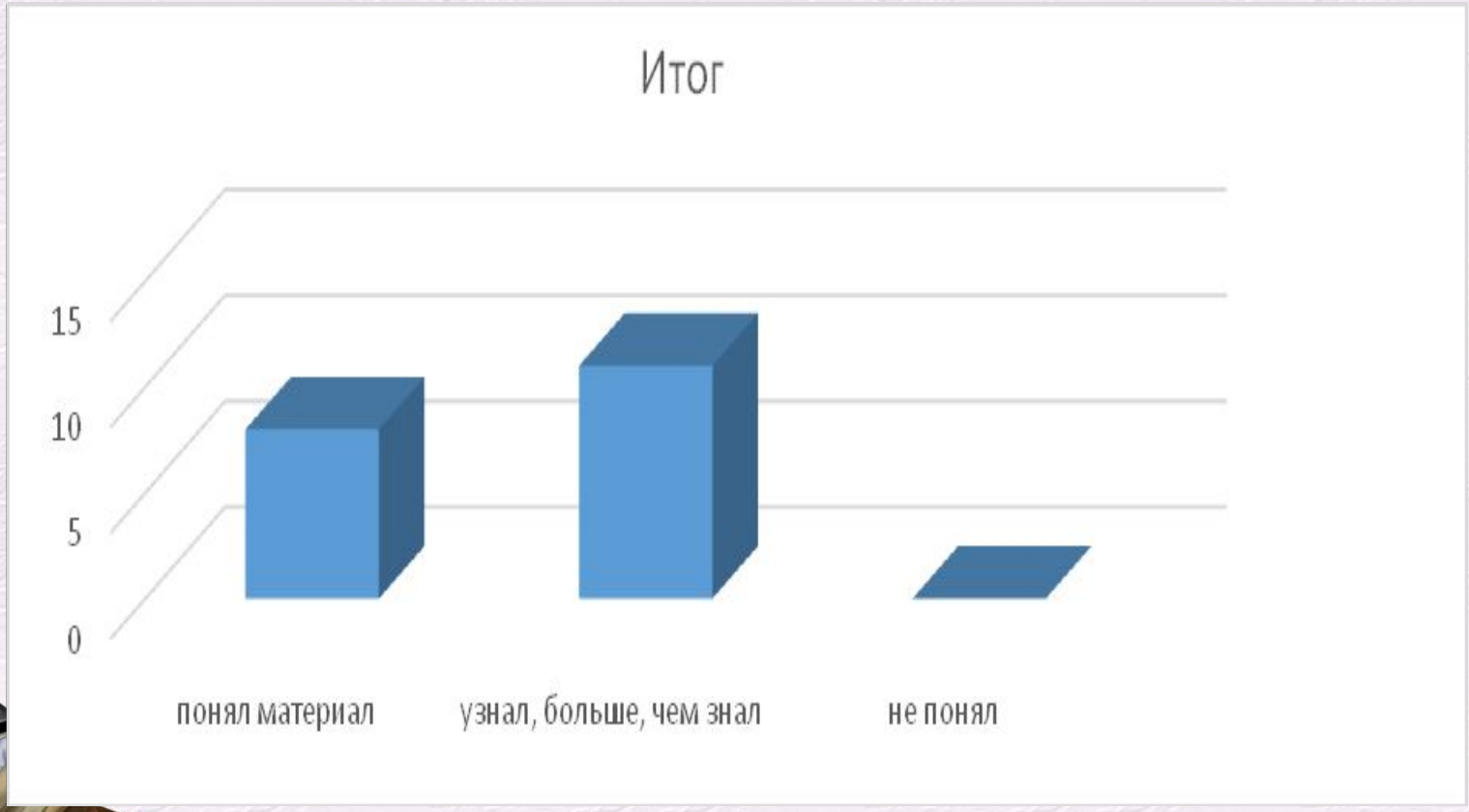
Подчеркните фразы, характеризующие вашу работу на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3.безразлично	3.помогал другим	3.не понял

elenaranko.ucoz.ru

Вывод

elenaranko.ucoz.ru



elenaranko.ucoz.ru

Постскриптум

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещей традиции,
которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле!

elenaranko.ucoz.ru