

Мой лучший

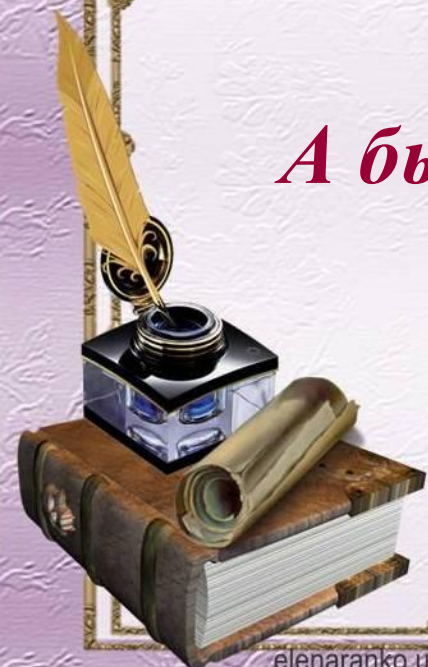
урок



*Все уроки, как люди, похожи и разны,
Если к ним приглядеться с различных
сторон:*

*Ведь бывают уроки, как радостный
праздник,*

А бывают они, как мучительный сон.



Оренбургская область

Канаева

Любовь Леонидовна

*учитель русского языка и
литературы*

МБОУ «Михайловская СОШ»

Бугурусланского района

Оренбургской области

Стаж работы – 20 лет

*Высшая квалификационная
категория*



Наша школа



Учителя литературы учат смотреть
сердцем...



2015

ГОД

ЛИТЕРАТУРЫ

В РОССИИ





Урок литературы в 7 классе

Духовно-нравственные
ценности личности в
«Повести о Петре и Февронии
Муромских»



- Урок проходил в 7а классе, в котором обучается 16 ребят (8 мальчиков, 8 девочек). Учащиеся подвижные, активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью.
- На уроках ребята способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Класс творчески подходит к решению любых вопросов



- Программа, по которой проходит обучение составлена на основе авторской программы под редакцией Г. С. Меркина «Литература для 5-11 классов общеобразовательных учреждений М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014, 102 часа в год, 3 часа в неделю. Учебник «Литература. 7 класс» (Автор-составитель Г. С. Меркин). В 2-х частях. М.: «Русское слово», 2014. **Раздел «Древнерусская литература», 1 четверть**

Цель и задачи

Показать, что нравственные идеалы и заветы Древней Руси ценны и поныне

- *Проанализировать, каким образом в «Повести о Петре и Февронии Муромских» отражается христианское понимание брака, на каких духовных ценностях основана традиционная русская семья и как они реализуются в тексте повести;*
- *Раскрыть авторское отношение к героям;*
- *Воспитывать ответственное отношение к семье, такие нравственные качества, как преданность, ответственность, любомудрие;*

Универсальные учебные действия

- **Личностные:**
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
 - формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим;
- **Регулятивные:**
 - целеполагание и планирование путей достижения целей;
 - самостоятельный контроль своего времени;
 - принятие решений в проблемной ситуации;
 - развитие навыков самооценки;
- **Познавательные:**
 - поисковое чтение и структурирование текста;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **Коммуникативные:**
 - учитывать разные мнения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - рецензирование ответов одноклассников;
 - работать в группе;
 - осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку.

Технологическое сопровождение урока:

- Информационные технологии, ИКТ;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология воспитания духовной культуры;
- Технология педагогического сотрудничества, здоровьесберегающий компонент (релаксация)

Используемые модули и стратегии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо как одна из современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы

- **Трёхфазовый цикл**
- I стадия – вызов
- II стадия – осмысление
- III стадия – рефлексия

Приложение 1

РАБОЧИЙ ЛИСТ (ВАША СХЕМА-ОПОРА)

Фамилия, имя _____

*Нравственность едина во все века и для всех людей.
Читая об устаревшем в деталях, мы можем найти многое для себя.*
Д.С. Лихачев

НРАВСТВЕННОСТЬ – это человек норма духовные поведении внутренние правила качества

1. «Они жили долго и счастливо и умерли в один день»



В _____ веке жил в _____ князь по имени _____ и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле _____ живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если не стану _____, то не подобает мне (девице) лечить его». Князь обещал _____ после выздоровления. Но бояре были недобролыны и потребовали, чтобы он отказался от _____ или от _____. Тогда князь и _____ покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, так как много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь _____ и княгиня _____ возвратились, и в любви и согласии дожили до _____.

2. «Все счастливые семьи похожи друг на друга...» Л. Н. Толстой

Семья - это _____



Выберите из предложенных ценностей 3 наиболее важные для семейного счастья, объясните свой выбор:
достаток, Евангелие, дети, терпение, удовольствия, карьера.

3. Какими положительными прекрасными качествами обладают **Петр и Феврония** **Пётр**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

4. Задание «Собери пословицу». Соедини линей начало и конец пословицы о семье.

Каково на дому,
Ворота стоят на двух столбах,
Жизнь прекрасна,
Семья без детей -
В семье разлад,
Семья в куче -

что цветок без запаха.
не страшна и туча.
а дом на двух головах.
таково и самому.
когда дома мир.
так и дому не рад.

Воспитательная и образовательная задачи



ИСТИНА

Основополагающий вопрос

«Какие ценности не имеют
цены и, следовательно, не
могут обесцениться?»



Стадия вызова

- Деятельность учителя: вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы;
- Деятельность учащихся: ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ;
- Возможные приёмы и методы:
 - составление списка «известной информации»;
 - предположение по ключевым словам;
 - систематизация материала (кластеры, таблицы);
 - верные и неверные утверждения;
 - перепутанные логические цепочки и т.д.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Символическое мышление



Если представить нашу психику в виде айсберга, то понятийное мышление лишь небольшая его верхушка, а символическое есть громадная основа, почти целиком скрытая за гранью сознания. Символическое мышление усваивается человеком бессознательно вместе с культурой

Стадия вызова



Прием «Мозговой штурм»

- ? Ребята, в руках у меня ромашки, какие ассоциации вызывают у вас эти цветы?
- ? А кто из вас знает, какой праздник отмечается 8 июля в России?
- ? Знаете ли вы, кто является покровителем всех влюбленных в России?



Прием «Ассоциативная карта»

Выберите из предложенных ценностей
3 наиболее важные для семейного
счастья,

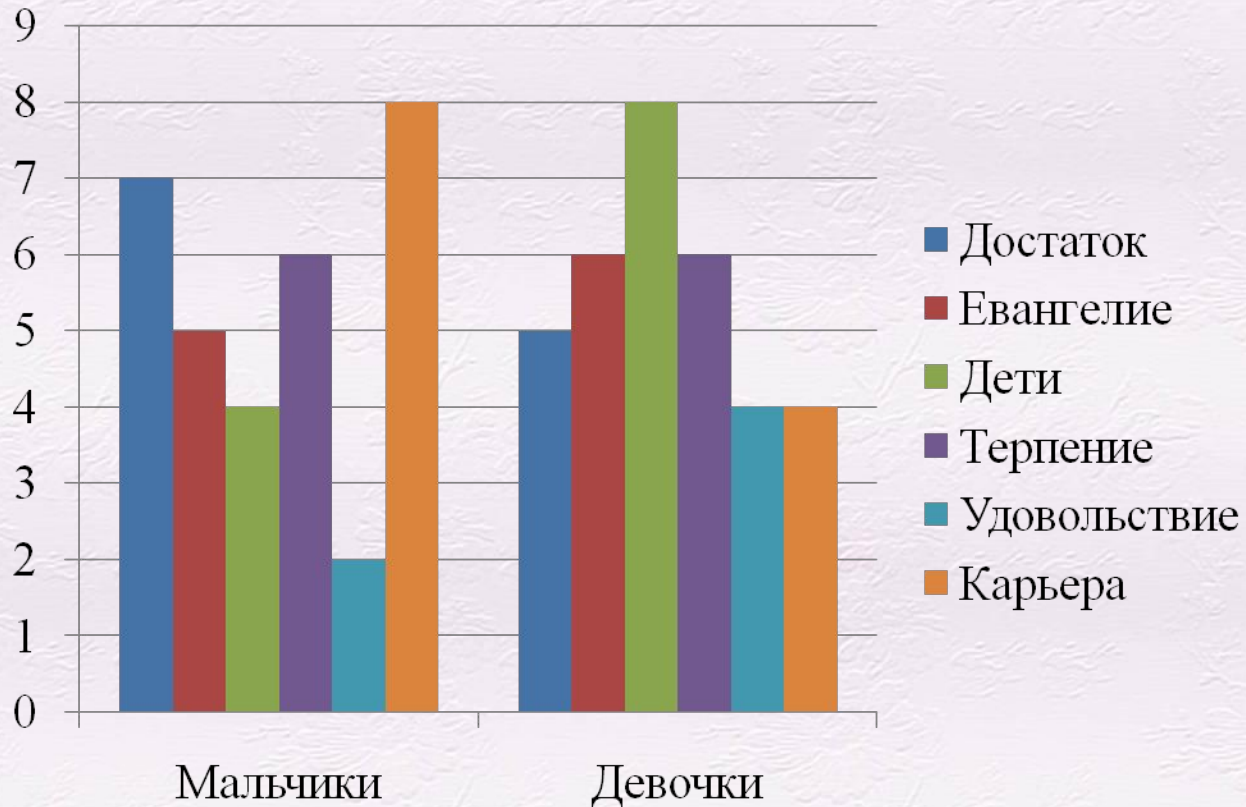
объясните свой выбор:

достаток, Евангелие, дети,
терпение, удовольствия, карьера.

*(Евангелие (христианская семья, в
основе венчание, обещание любви и
верности супругов, благословение на
брак со стороны церкви –
противопоставление так называемому
гражданском браку))*



Вывод



Стадия осмысления (реализация)

- Деятельность учителя: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, продвижение от знания «старого» к «новому»;
- Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения. Делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации;
- Возможные приёмы и методы:
 - маркировка с использованием значков «V», «+», «>», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
 - ведение различных записей типа бортовых журналов;
 - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

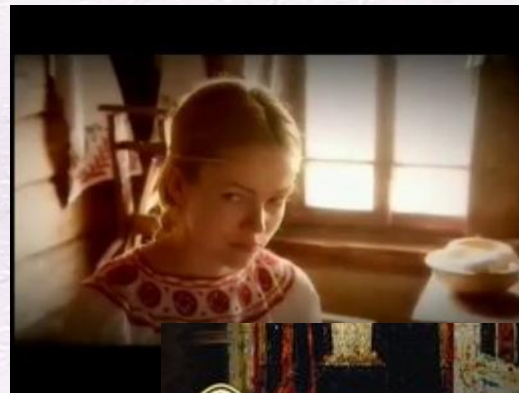
**Непосредственный контакт с новой информацией
(текст, фильм, материал параграфа);
работа ведётся индивидуально или в парах**

Стадия осмысления (реализация)

Прием «Восстанови прослушанный текст» (работа в группах)

«Они жили долго и счастливо и умерли в один день»

В ___ веке жил в _____ князь по имени _____ и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле _____ живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если я не стану _____, то не подобает мне (девице) лечить его». Князь обещал _____ после выздоровления. Но бояре были недовольны и потребовали, чтобы он отказался от _____ или от _____. Тогда князь и _____ покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, так как много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь _____ и княгиня _____ возвратились, и в любви и согласии дожили до _____.



Метод «Пинг-понг» (учащиеся задают друг другу вопросы)

12 Что же привлекло Петра в Февронии? (Ум, душевная красота; она не приняла его даров, значит, некорыстна; она, “нисколько на него не сердясь, излечивает его», значит, - милосердна).

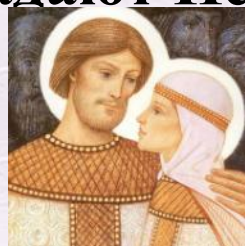
13 Чем вызвана неприязнь бояр и их жён к новой княгине? (Злоба, зависть, спесь, чванливость, корысть — причины ненависти бояр и их жён).

Метод «Моделирование» (работа в группах)

Запишите в рабочем листе характеристику Февронии и Петра. Какими положительными прекрасными качествами обладают Петр и Феврония.

Петр

Черты, которые раскрываются в характере Петра - вера в Бога, мудрость, любовь к людям, любовь и верность близким, справедливость



Феврония

Мудра, умна, действительно любила своего мужа и была предана ему, нравственно чиста, безоглядно верит в Бога и приводит Петра к истинной вере

Стадия рефлексии

- Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие или практические задания на основе изученной информации;
- Деятельность учащихся: соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления;
- Возможные приёмы и методы:
 - заполнение кластеров, таблиц;
 - возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
 - ответы на поставленные вопросы;
 - написание творческих работ (синквейн, РАФТ, эссе)

Творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации;

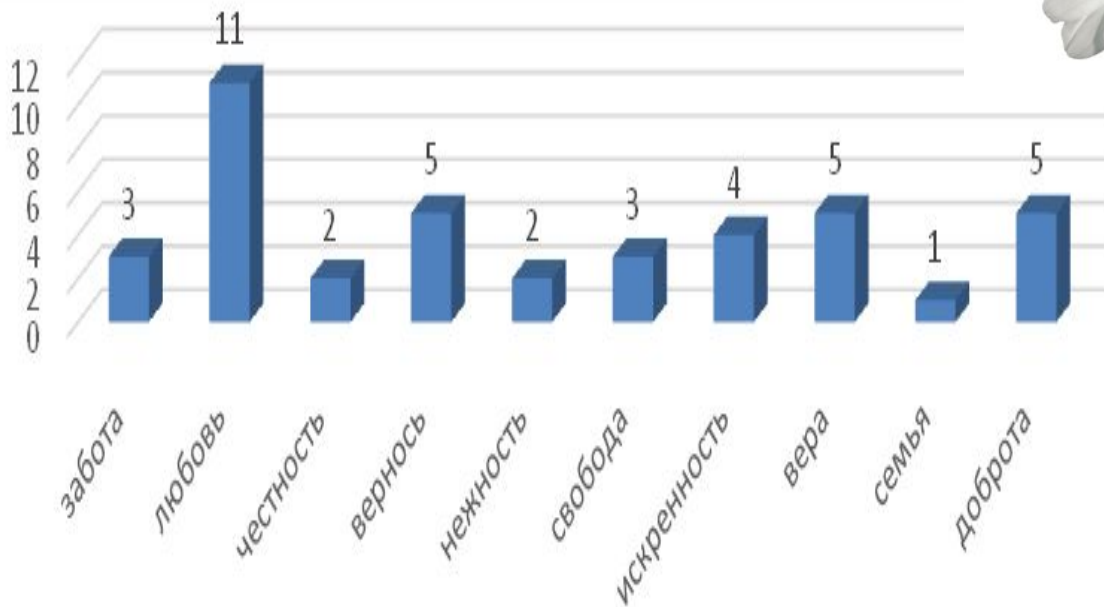
работа ведётся индивидуально - в парах – группах.

Диалог стикеров

**Что же, по вашему мнению, помогает
исцелить сердце человека?**



Прием «Диалог стикеров» (самостоятельно)

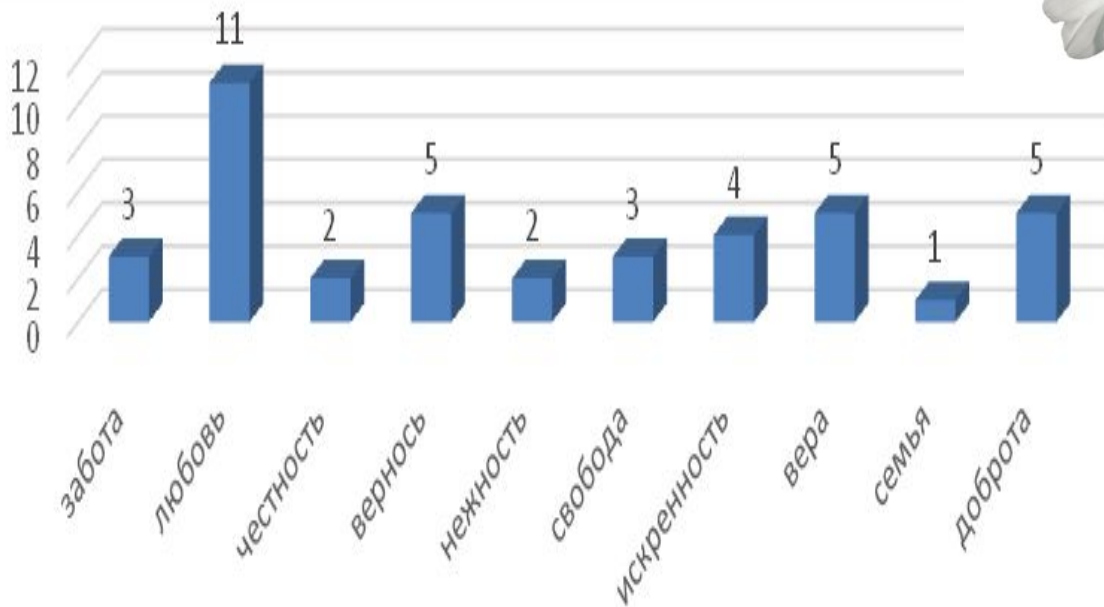


Основополагающий вопрос

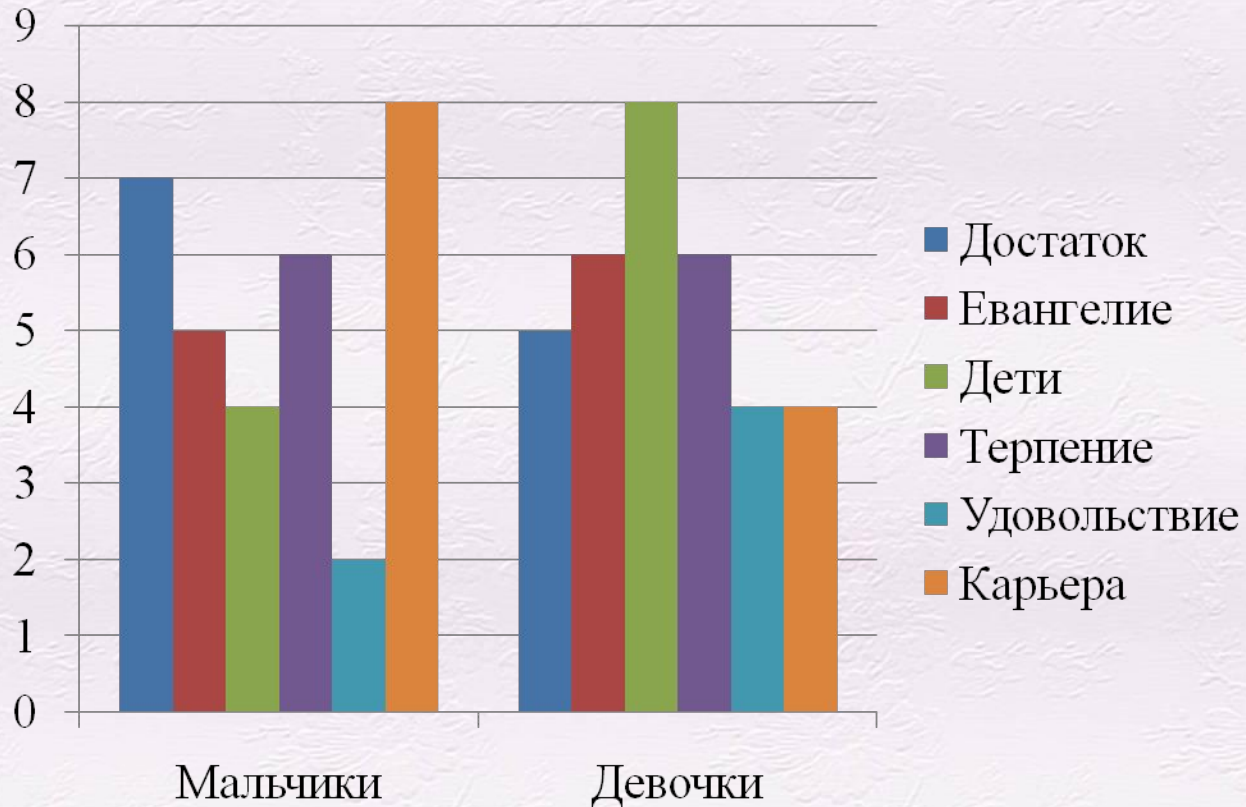
«Какие ценности не имеют
цены и, следовательно, не
могут обесцениться?»



Прием «Диалог стикеров» (самостоятельно)



Вывод



Рефлексия

Третий этап – рефлексия, направлена на суммирование и систематизацию полученной информации, выработку собственного отношения и изучаемому материалу, использован прием «Синквейн». Вот примеры некоторых работ

- 1. Семья
- 2. Хорошая, дружная
- 3. Поможет, поддержит, вдохновляет
- 4. Семья без детей, словно цветок без запаха
- 5. Родные люди (Иван Т.)

- 1. Любовь
- 2. Красивая, искренняя
- 3. Живет, цветет, творит
- 4. Любовь – это самое прекрасное чувство
- 5. Счастье (Ксения К.)

- 1. Семья
- 2. Хорошая, большая
- 3. Помогает, советует, любит
- 4. Семья – лучшее богатство на свете
- 5. Счастье (Алексей Б.)

Рефлексия

«Для меня сегодняшний урок...»

**Подчеркните фразы, характеризующие
вашу работу на уроке по трем
направлениям.**

Урок

- 1. интересно
- 2. скучно
- 3. безразлично

Я на уроке

- 1. работал
- 2. отдыхал
- 3. помогал другим

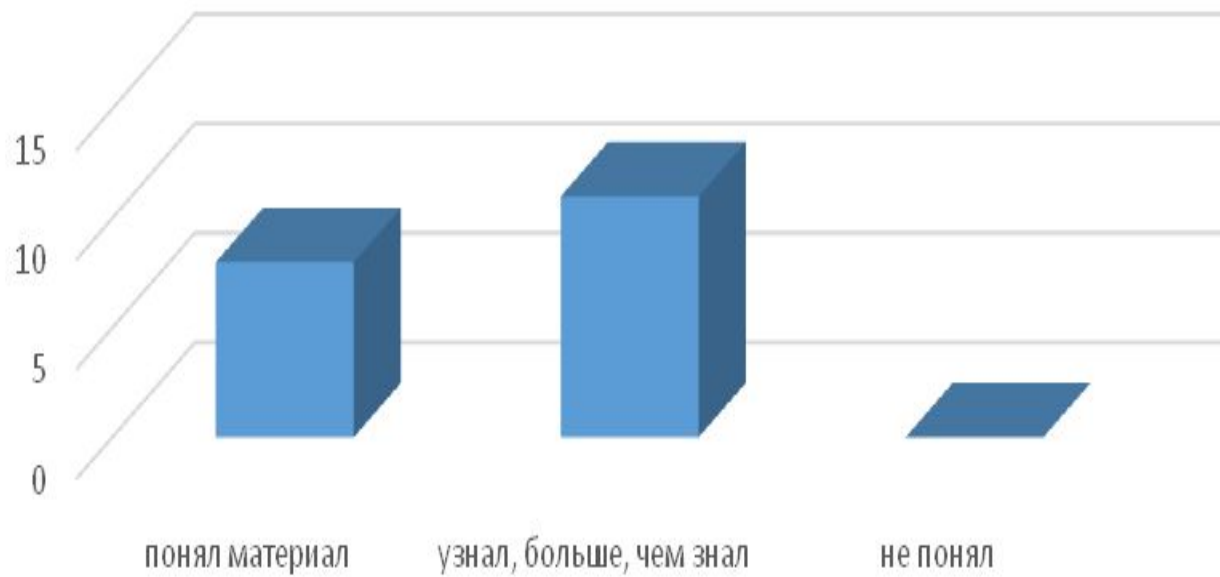
Итог

- 1. понял материал
- 2. узнал больше, чем знал
- 3. не понял

Вывод



Итог



Постскриптум

*Вы знаете, мне по-прежнему
верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством
человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под
стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.
В нём будет мудрость талантливо-
дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
**Учитель – профессия дальнего
действия,
Главная на Земле!***

