

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Письменная речь формируется в условиях целенаправленного и системного обучения.

Процесс письма состоит из следующих операций:

- анализ звукового состава слова,
- перевод фонем в графемы, графические знаки,
- перевод графемы в движения необходимые для записи.

Детям с дисграфией и дислексией, необходима специальная логопедической поддержка, специфические ошибки на письме не исправляются обычными методами.

Эти нарушения значительно *легче предупредить*, чем потом устранить.



Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением, является основным методом профилактики.

Работа включает следующие направления:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.

Упражнения:

«*Лабиринты*». Лабиринты хорошо развивают мелкую и крупную моторику, внимание, безотрывную линию. Ребёнку предлагаются разные по сложности лабиринты, в зависимости от его уровня.

«*Телесные буквы*» – придумать каким способом можно показать букву при помощи тела, пальцев;

«*Обвести букву*» - по контурному изображению, по точкам;

«*Письмо в воздухе*» взрослый рисует в воздухе фигуры, буквы, а ребенок должен узнать.



2. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Упражнение:

«Посчитай до 30» Развитие зрительного внимания. На карточке нарисовано 30 цифр, которые расположены не по порядку. Ребенок должен назвать и показать все цифры по порядку. На подобие проводится игра «Найди все буквы».

3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов.

Упражнения:

«Что за буква?». Из предложенных букв ребенок составляет слово, ощупав буквы по порядку с закрытыми глазами.

«Нарисуй букву». Пальцем на руке нарисовать геометрическую фигуру (треугольник, круг), буквы. Ребенок отгадывает, что нарисовали.



4. Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Упражнения:

«*Домик для звука*» Нужно найти место звука в слове и количество слогов в слове, составить схему слова по картинке.

«*Найди отличия?*» Ребёнок должен сравнить 2 слова, что изменилось в слове. Например: мишка-мышка.

«*Шифровка*» Ребенку из последовательно выложенных картинок необходимо выделить первый звук, чтобы получить новое слово.

«*Звонкое слово*» Ребенок со взрослым называет числительные с существительными. Нельзя назвать запретное слово «пять», а из слов «карандаш». Вместо называния запретного числа или слова нужно хлопнуть в ладоши.



5. Развитие восприятия времени и пространства, совершенствование ориентировки в своём теле, в линейном ряду, на листе, формирование умения ориентироваться в последовательности событий.

Упражнения:

«Назови букву» Стимулирует ориентировку ребенка на листе бумаги. Ребёнку предлагается карточка 3 столбика и 3 строки, в клеточках вырезные буквы. Описывается расположение буквы, ребенок находит ее и называет.

«Корректирующая правка» Ученику предлагается зачеркнуть в сплошном тексте указанные буквы. Начать нужно с одной буквы, увеличивая количество букв.

«Пропущенные буквы» В тексте предлагаемом ребёнку пропущены буквы. Для этого ребёнку даётся, текст- подсказка, где пропущенные буквы на месте. Упражнение способствует развитию внимания и уверенности навыка письма.



6. Развитие речевого дыхания.

- Нормализация правильного речевого дыхания.
- Предлагается использование речевых зарядок, скороговорок для развития дыхательной системы.
- Использование пособий на развитие направления и силы выдоха.
- При релаксации использование дыхательных упражнений.
- Отрабатывается речевой материал при разной силе голоса.



7. Развитие силы голоса.

- Нормализация правильного дикционного произношения.
- Развитие всех голосовых данных с учётом индивидуальных особенностей.

8. Развитие артикуляционного аппарата.

- Используются артикуляционные упражнения.
- Применение массажа и самомассажа.



9. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

- Развитие звукового анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Упражнения:

«*Дополни предложение*» Развитие грамматического строя. Ребенку предлагается выбрать для себя несколько символов — предлогов. Произносится начало предложения, а ребенок заканчивает его, используя один из своих символов. Например: Книга лежит ... столе.

«*Что за слово?*» Для игры используются слова-действия. Ребенок придумывает действие, используя части слова: вы-, при-, за- После этого составляет предложение. Например: Я закрываю книгу.



**Спасибо
за
внимание!**

