

ЛЕКЦИЯ 1

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ



ПЛАН

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
2. СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ
3. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ КАК РАЗДЕЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т. е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности.

Воспитание как общественное явление характеризуется следующими основными чертами, выражающими его сущность:

1. Воспитание возникло из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства, замены ими стареющих и выбывающих из жизни людей.

2. Воспитание необходимо потому, что является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности общества, подготовка его производительных сил и развития человека.

3. Воспитание осуществляется за счет освоения новыми поколениями людей элементов социального опыта в процессе и результате их вовлечения в общественную систему отношений, систему общения и общественно необходимую деятельность.

4. Воспитание осуществляется в конкретно-исторических условиях в результате определенным образом сложившихся общественных отношений и образа жизни общества. Поэтому воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит культурно-исторический характер.

5. Основным критерием осуществления воспитания, его реализации является возникновение у индивидов свойств и качеств личности, характеризующихся высокой степенью соответствия требованиям жизни.

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности

Те, чье поведение, способ жизни выступают в роли образца для подражания, идентификации и т. п., называются *агентами социализации*. В качестве них выступают люди и учреждения. На разных возрастных этапах развития индивида состав агентов специфичен.

Воспитание в узком смысле трактовки этого понятия рассматривается как педагогический процесс.

Воспитание как педагогический процесс характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют.

Воспитание как педагогический процесс отличается следующими качествами:

- наличием тех индивидов, воспитание которых является необходимостью, как для общества, так и для них самих;
- наличием определенных целей воспитания;
- наличием того, кто осуществляет целенаправленное и осознанное воспитательное воздействие на индивида;
- наличием специальных средств воспитательного воздействия, в качестве которых, прежде всего, выступает специально отобранный в соответствии с целями воспитания социокультурный опыт, составляющий содержание воспитания, и способы организации воспитательного воздействия (формы, методы и приемы воспитания), обеспечивающие высокую степень его эффективности и результативности.

Воспитание как общественное явление и воспитание как педагогический процесс обладают некоторыми общими качествами. Основные функции и той, и другой формы воспитания - передача общественного опыта новому поколению людей и развитие индивида как личности (социокультурного развития индивида). При этом эффективность воспитательного воздействия разная.

Воспитание как общественное явление (социализация) и воспитание как педагогический процесс взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Основной характеристикой воспитания как педагогического процесса является подчинение воспитательных воздействий *определенным целям воспитания*. Определение содержания целей воспитания является наиболее актуальной проблемой современной педагогики. Ее решение осуществляется на основе изучения воспитания как общественного явления, т. е. изучения процессов социализации индивидов. В результате были выработаны положения, имеющие для системы отечественного образования нормативный характер (т.е. определяющие порядок проектирования воспитания как педагогического процесса).

2. Сущность, предмет, задачи и функции воспитания

- Человека из животного мира выделяет культура.

Понимание культуры как педагогической категории позволяет понять три аспекта воспитания:

социально-нормативный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: в первую очередь принятие его норм),

индивидуально-смысловой (выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация... и прочие «само», которые определяют самоценность человека в жизни и деятельности) и

ценностно-деятельностный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения).

Выделенные три аспекта раскрывают воспитание как культуросообразный процесс становления человеческого качества в человеке.

3. Современные концепции воспитания

Современная педагогическая реальность отличается множественностью подходов к пониманию воспитания и воспитательного процесса, к организации педагогической деятельности в сфере воспитания.

В рамках **традиционной парадигмы** разрабатываются главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам *воздействия* педагога на воспитанника, т.е. исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия. Деятельность педагога рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная), а деятельность воспитанника - как ответная реакция на действия педагога.

Примером традиционной концепции воспитания может служить *системно-ролевая теория формирования личности ребенка* (Н.М. Таланчук).

Гуманистическая парадигма ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Внимание педагога акцентировано в первую очередь на реализации личностных функций воспитанника, на приобретении им внутреннего опыта. При этом жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. В соответствии с этим воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.

Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, согласно которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

Одна из гуманистических концепций воспитания - *концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития* (О.С. Газман).

О.С. Газман советует воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила:

- 1) ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- 2) самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка;
- 3) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- 4) все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- 5) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- 6) дети - носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание - диалог культур;
- 7) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- 8) доверяя - не проверяй;
- 9) признавай право на ошибку и не суди за нее;
- 10) умей признать свою ошибку;
- 11) защищая ребенка, учи его защищаться.

В **гуманитарной парадигме** термины «гуманистический», «гуманизация» применяются прежде всего для характеристики взаимоотношений между субъектами воспитания, их отношений к окружающему миру. Уважительные, добрые и внимательные отношения между педагогом и детьми, детей друг к другу, другим людям, природе, миру в целом, терпимость к иному мнению, иной точке зрения создают комфортные условия для становления человека.

В рамках гуманитарной парадигмы разработана *концепция формирования образа жизни, достойной Человека* (Н. Е. Щуркова)

В качестве основополагающих принципов, лежащих в основе воспитания, Н.Е. Щуркова называет следующие:

1) принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2) принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно, - иначе говоря, быть субъектом собственной жизни;

3) принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

4. Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки

Теория и методика воспитания как специальный раздел педагогической науки представлен *системой научных педагогических знаний*, выработанной в процессе и результате научно-исследовательской педагогической деятельности, предметом которой выступает область действительности, обозначаемая понятиями «воспитание» или «воспитательный процесс».

Содержание теории и методики воспитания складывается как система научных знаний о предмете и как характеристика воспитательного процесса.

Система научных знаний о воспитании представляет собой знания об искусственных, т. е. построенных в результате деятельности людей, педагогических системах.

Воспитание как предмет теории и методики воспитания, а значит, и научно-исследовательской педагогической деятельности выступает и как *объект изучения*, и как *объект проектирования*.

Теория воспитания - это форма организации научного знания, которая вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской теоретической педагогической деятельности и дает целостное представление о закономерностях и законах, проявляющихся в воспитательном процессе, а также о принципах и правилах его проектирования. В теории воспитания воспитание выступает объектом изучения.

Методика воспитания - это форма организации научного педагогического знания о способах организации воспитательного процесса, которая вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской проектировочной педагогической деятельности. В методике воспитания воспитание выступает объектом проектирования.

Теория и методика воспитания складывается из нескольких базовых теорий.

Базовые теории воспитания друг от друга отличаются:

- трактовкой содержания понятия «воспитание», посредством которой дается основная характеристика предмета теории воспитания;
- комплексом принципов проектирования и организации воспитательного процесса;
- способами определения целей и содержания воспитания;
- ведущими методами воспитания и технологиями воспитания.

В качестве базовых теорий воспитания в отечественной педагогике выделяются теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской и др.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология педагогики складывается как система знаний о методах научно-исследовательской педагогической деятельности, которая разрабатывается на основе определенного понимания устройства действительности.

К основным компонентам теории воспитания относят:

- знания о закономерностях и законах, действующих в воспитательном процессе;
- знания о принципах проектирования и организации воспитательного процесса;
- знания о правилах проектирования и организации воспитательного процесса.

Методика воспитания является собой знания о взаимосвязанных и взаимообусловленных способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Изучение компонентов теории воспитания позволяет понять характер взаимосвязи между ними. Основу теории воспитания составляют знания о проявляющихся в воспитательном процессе закономерностях, действие которых обеспечивает его результативность и эффективность.

Закономерности отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи. Полное описание условий проявления закономерности предстает как *закон*.

Посредством *принципов воспитания* фиксируются те закономерности и законы, которые учитываются педагогами при проектировании и организации воспитательного процесса.

Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки выполняет ряд функций.

1. Познавательные:

- описательная функция;
- объяснительная функция;
- предсказательная функция.

2. Технологические:

- проективная функция;
- организационная функция;
- рефлексивно-коррекционная функция.

*Thanks for your
Attention*

