

**Рекомендации  
по проведению  
выпускного экзамена по  
предмету**

**"Иностранный  
язык"**



**KEEP  
CALM  
AND  
PASS**

**THE ENGLISH EXAM**

- **Объектом** итоговой аттестации учащихся является **коммуникативная компетенция** — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию.

# Горвативные правовые

## Документы

- 1. **Образовательный стандарт**. Общее среднее образование. Иностранный язык. III—XI классы
- 2. **Концепция** учебного предмета «Иностранный язык».
- 3. **Учебная программа** для учреждений общего среднего образования для III—XI классов с русским (белорусским) языком обучения «Иностранные языки»
- 4. **Правила проведения аттестации** учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# Содержание

## экзамена


- На экзамене выпускники должны продемонстрировать:
  - **знание лексических единиц**, устойчивых словосочетаний, **грамматических явлений** продуктивного и рецептивного минимумов, **особенностей произношения** и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
  - **умение воспринимать и понимать устную речь** на слух при непосредственном общении и в звукозаписи;
  - **умение вести беседу**, дать совет, выразить пожелание; комментировать услышанное, прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно услышанного, прочитанного.



# Первый этап

собеседование с экзаменуемым,  
стимулом к которому является  
**прочитанный текст.**


На этом этапе экзамена проверяются  
умения читать, понимать,  
комментировать прочитанное и  
высказывать суждения по поводу  
полученной информации; понимать  
речь на слух.

- 
- Время на подготовку — **20 минут.**
  - Во время ответа выпускник **имеет право пользоваться текстом.** Задания для подготовки предлагаются вместе с текстом.
  - Пользование **словарём не предусмотрено.**

# Второй этап

- собеседование с экзаменуемым, стимулом к которому является прослушанный текст.





- **Вопросы**, на которые нужно ответить, имена собственные, сложные для восприятия слова предлагаются экзаменуемому в печатной форме **перед прослушиванием**.

- Во время **второго прослушивания** разрешается **делать пометки**.

- Время на подготовку — **10 минут**



# Третий этап

Exam



- беседа, стимулом к которой является ситуация общения, предлагаемая экзаменатором.

***Содержание заданий должно стимулировать экзаменуемого к спонтанной речи!!!***

● По содержанию темы может разрабатываться **несколько комплектов** заданий.

● Экзаменуемого не знакомят с содержанием беседы предварительно. **Задания** (пять) **предъявляются** ему **непосредственно во время** беседы.

# Вопросы для собеседования по ситуации общения. **Билет №**

## **Базовый уровень**

- Let's talk about accommodation. Tell me about the house/flat you live in.
- Do you want to move into a new house? Why or why not?
- Ask me what your flat\house looks like.
- Your friend wants to rent a flat. Give him\her some advice on how to do it.
- What does your ideal house look like?

## **Повышенный уровень**

- Let's talk about accommodation. What does your house\flat look like?
- Do you like cleaning the house\flat? Why or why not?
- Your family is going to move into a new house\flat? What questions will you ask your parents about your new house\flat?
- Your friend wants to decorate his\her room. Give him\her some advice on how to do it.
- They say that the place where you live reflects your character and personality. What do you think about it?



# Экзаменационная

## КОМИССИЯ

Функциональные обязанности каждого экзаменатора определяет председатель таким образом, чтобы два экзаменатора участвовали в беседе с экзаменуемым, один экзаменатор — фиксировал ошибки.

В состав экзаменационной комиссии входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования, либо его заместитель по основной деятельности, либо учитель иностранного языка высшей квалификационной категории) и три члена комиссии из числа учителей, преподающих иностранный язык, по которому проводится экзамен.

***Рекомендуется наличие в аудитории преподавателя, организующего прослушивание аудиотекстов***

● Каждый этап экзамена оценивается отдельно.

● Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое отметок, полученных на каждом этапе экзамена.

●  $9+9+8=9$

# Критерии оценки ответа

## ● 10 баллов

Экзаменационное задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. Речь беглая.

**Возможны отдельные**  
**несущественные** лексические и  
грамматические **ошибки,** не  
препятствующие решению  
коммуникативной задачи

# 6 баллов

Экзаменационное задание в основном выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью и логичностью, но небольшим объёмом высказываний. Речь недостаточно беглая, а **высказывания не всегда развёрнутые**. В речи встречаются **неоправданные паузы**, в том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены лексические и грамматические **ошибки**, в том числе **повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи**

# 3 балла

- Экзаменационное задание выполнено **фрагментарно**. В ответе отсутствуют связность и логичность. Объём недостаточный. Речь изобилует паузами. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый **не прибегает к компенсаторным умениям**. Допущены **грубые** лексические и грамматические **ошибки**, в значительной степени повлиявшие на решение коммуникативной задачи



- Отметки, полученные учащимися на экзамене, объявляются учащимся после его окончания.



**Если хочешь сдать экзамены,  
не сдавайся.**

