

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«ИНТЕРЕСНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»
Выполнила Неткач Г.В.**



23) Какие из этих предметов потребуются, чтобы построить скворечник?



24) Какие из этих предметов потребуются, чтобы сшить платье?



1



2



1



2



3



4



3



4





Найди из чего
слепили снеговика



Игры-предположения («Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», «Как я решил и почему?»,....). Началом игры может послужить картинка, задание, задача, проблема. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...». Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные.



Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений.

Задача ребенка определить по картинкам, что было сначала, а что потом. Придумать рассказ по картинкам.



Дидактическая игра «Веселые цифры».

Дидактическая задача:

- Учить выкладывать цифру по образцу;
- Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук;
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, радоваться своему успеху.



Отгадай предмет по описанию.

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

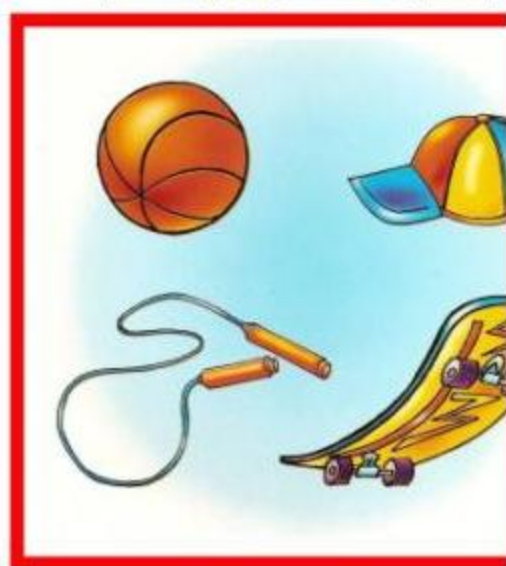
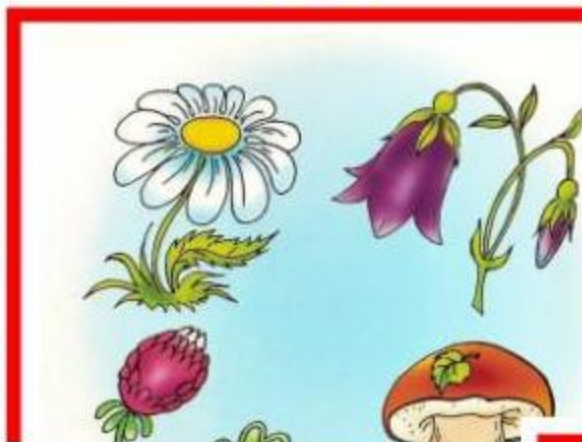
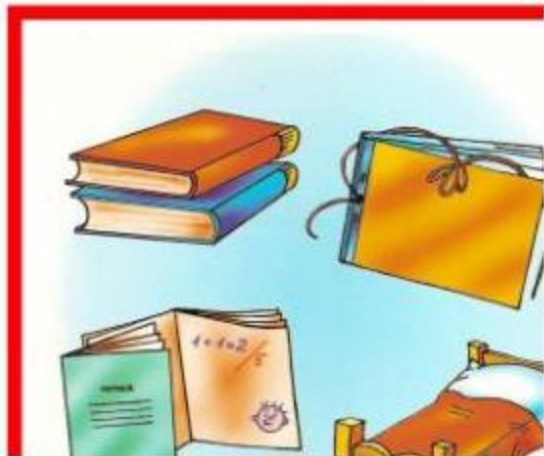
Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке и т.п.



Дидактическая игра «Четвертый лишний»



«Умею - не умею».

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

