



ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Руководитель Гагаринского
образовательного комплекса,
к.п.н. Керер О.П.**

**Преподаватель высшей категории
Севастьянова Р. Р.**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности



- **«одаренные дети»** - особая группа детей, опережающих своих сверстников в развитии
- **«детская одаренность»**, напротив, не предполагает никакой селекции, а указывает на то, что каждый ребенок имеет определенный творческий потенциал



По виду деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:


- Интеллектуальная одаренность
- Академическая одаренность
- Лидерская одаренность (коммуникативная одаренность)
- Художественно-эстетическая одаренность.
- **Творческая одаренность.** *Она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Творческие способности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению.*
- Спортивная одаренность (психомоторная одаренность)
- Духовно-ценностная одаренность



□ Выявление одаренных обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья
– сложный и продолжительный процесс, который связан с наблюдением за обучающимся, изучения его психологических особенностей и физического развития, а также развития речи, памяти, логического мышления и творческих способностей



УСЛОВИЯ К РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

1. Готовность образовательных учреждений (материальная, ресурсная, психологическая)
 2. Создание всех необходимых условий для успешного включения обучающихся в учебную и творческую деятельность.
 3. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность, что способствует преодолению комплекса неполноценности, улучшению психоэмоционального состояния.
 4. Создание ситуации успеха (поддержка, организация конкурсов, выставок, концертов, фестивалей).
 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, создание возможностей самореализации в творчестве.
- 

Актуальность

Актуальность этой проблемы состоит в том, что знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к обучающемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

И, пожалуй, главной функцией развития творческого мышления является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Именно во взаимном общении развиваются способности человека.

Ж. Руссо

ПРИЕМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обозначения букв русского алфавита используют флажковую азбуку. Определите, что обозначает данное сообщение: Это и будет тема нашего занятия.



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й



К Л М Н О П Р С Т У Ф

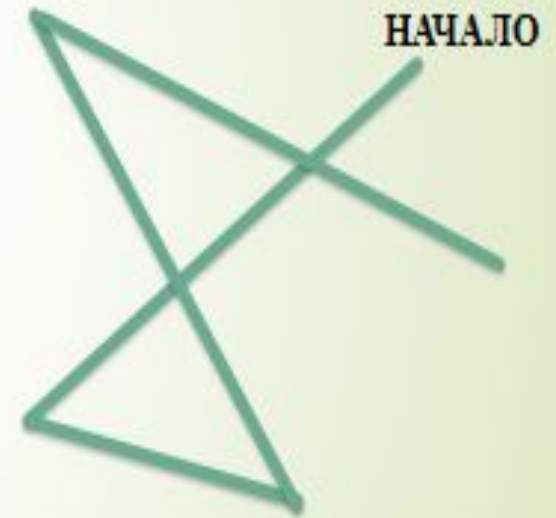
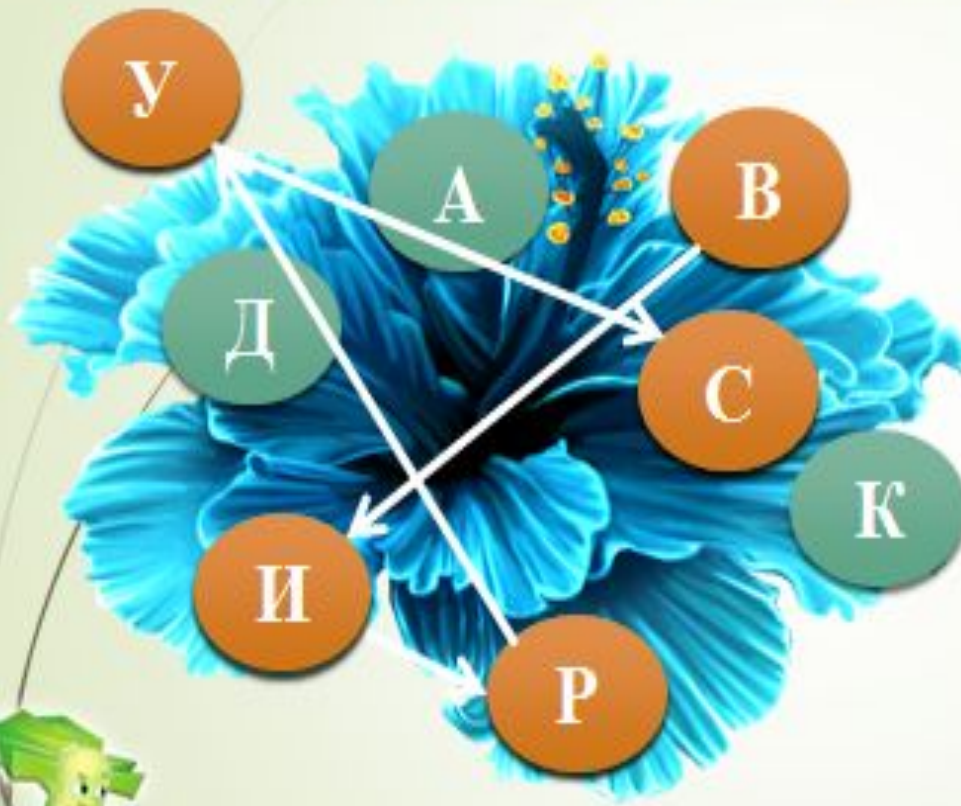


К Л А В И А Т У Р А



ПРИЕМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пчела перелетала с лепестка на лепесток
цветка по графу, изображенному на рисунке.
В результате получилось слово. Что оно означает?



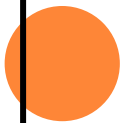
В И Р У С – вредоносная программа

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПРОИЗВОДИТЬ АЛГОРИТМЫ

ПОМОГИТЕ МАЛЬЧИКУ РАССТАВИТЬ ПРАВИЛЬНО ТЕХ. ПРОЦЕСС ПО
ТЕМЕ: ОШТУКАТУРИВАНИЕ ДВЕРНЫХ ОТКОСОВ

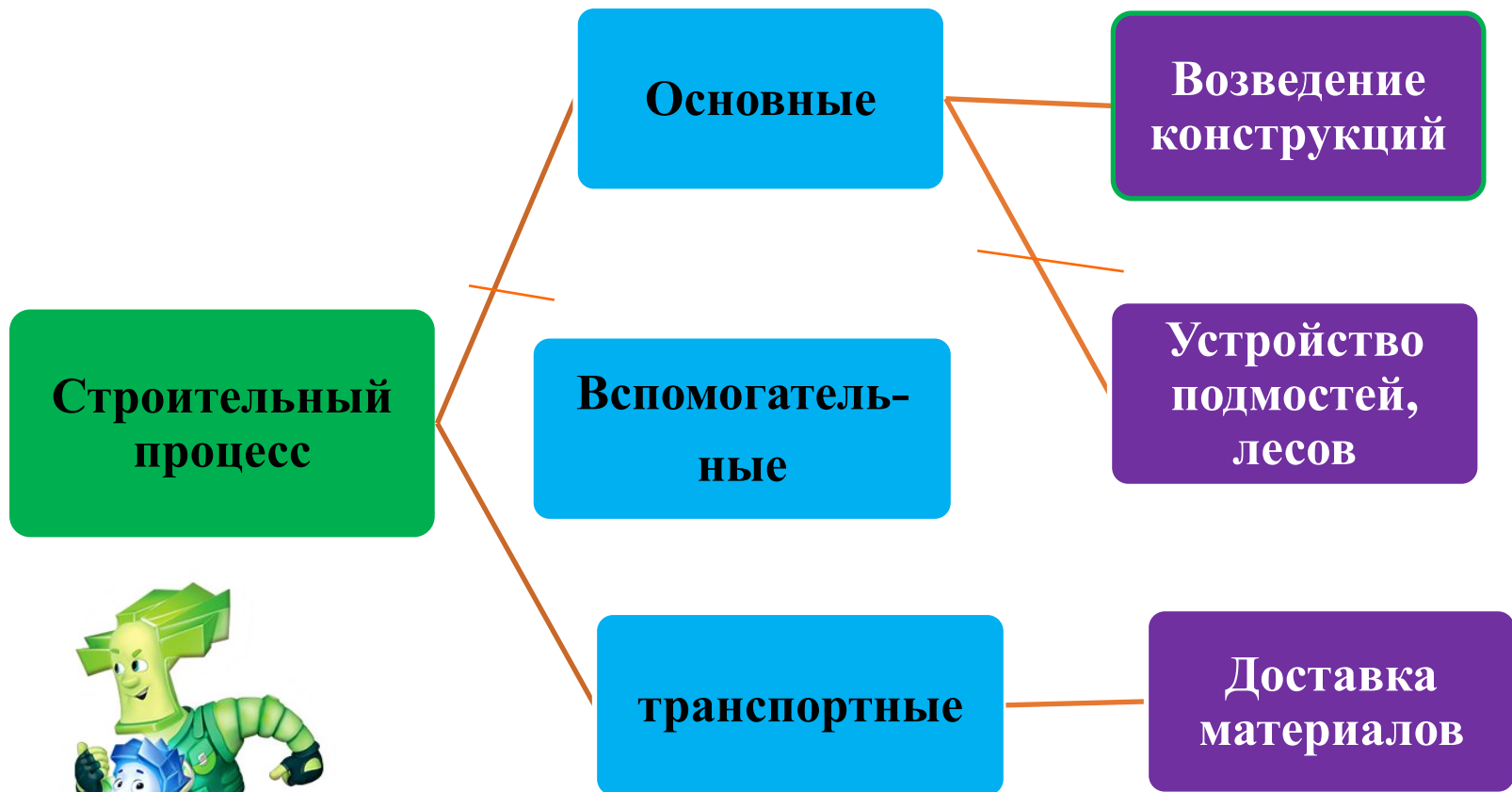


Условные обозначения	Технологический процесс
А	Нанесение слоев раствора
Б	Затирка откосов и усенков
В	Подготовка откосов к оштукатуриванию
Г	Разравнивание раствора с отделкой
Д	Навешивание правила на верхний откос с определением угла расвета



Развитие у одаренных способности переводить информацию из текстовой формы в графическую

Изобразить схематически строительный процесс.



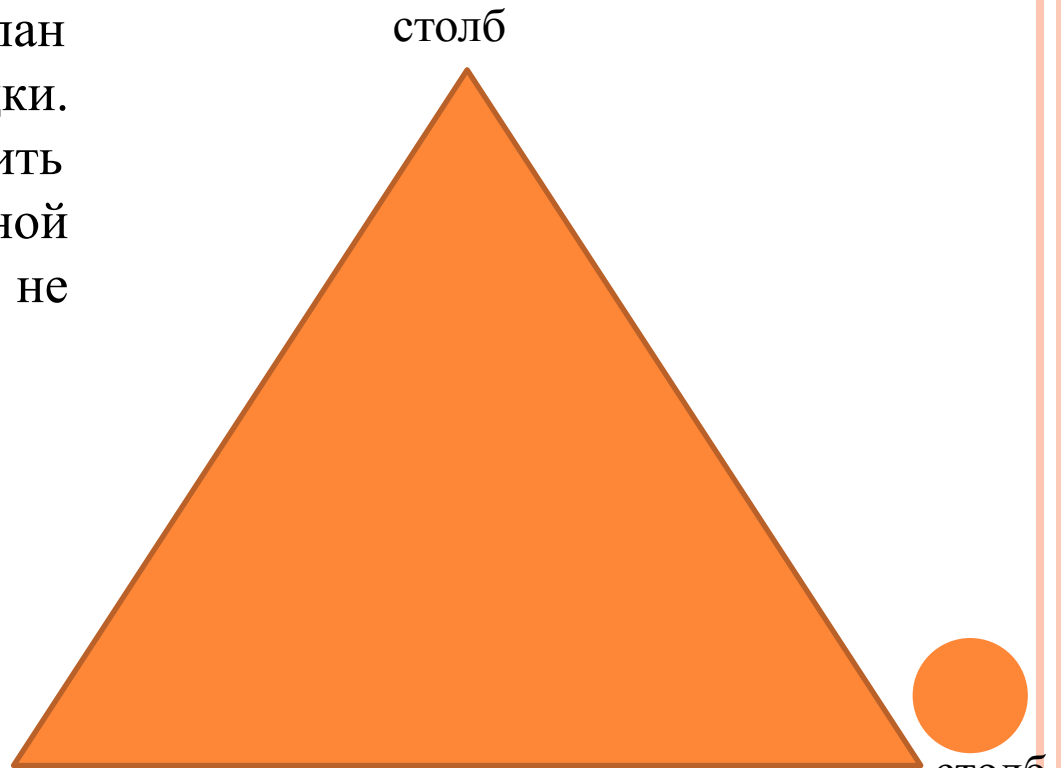
Развитие у одаренных способности мыслить творчески

«Как расширить строительную площадку»

На рисунке изображен план строительной площадки. Необходимо расширить территорию строительной площадки в 2 раза, но не заходя за столбы



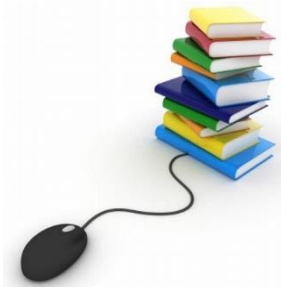
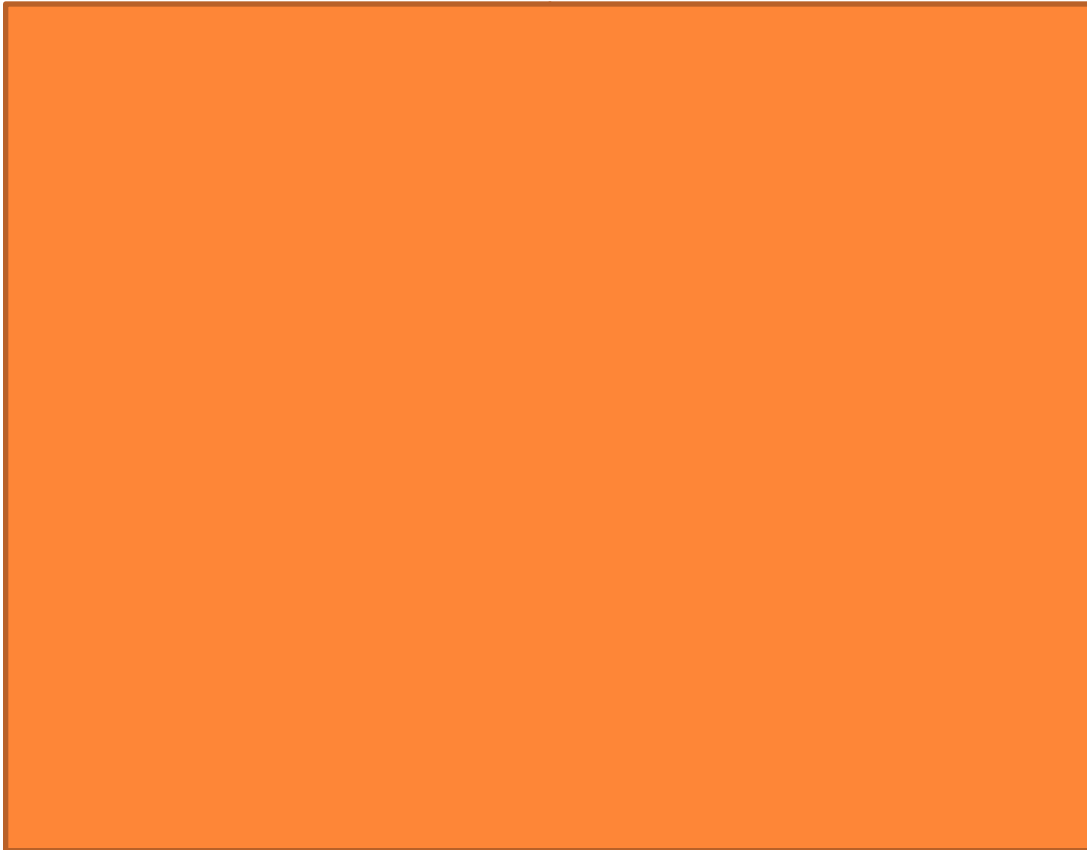
столб



столб

Эталон

СТОЛБ



СТОЛБ

СТОЛБ



Использование метода кейса

- Участникам предлагается самим придумать ситуацию по профессии и найти эффективные пути выхода из нее. Ставится задача: выбрать способ решения вопроса в команде. Каждый должен проговорить свои варианты ответа.
- Все работают в бригаде, делают одну работу. Среди обучающихся есть бригадир и мастер. Работу должны выполнить до 18.00 ч. и получить сразу деньги на руки. Но к середине дня выясняется, что не все материалы доставлены и не получается выполнить задание в срок. Ваши действия?

Использование игровых методов

Отгадай слово

Перемести в клеточки первые буквы названий предметов и прочитай слово, которое зашифровано.





--



--



--



Е



--



--

	Е		
--	---	--	--



--



--



путешествие



Виды заданий для развития одаренности:

Тестовые задания;

Кроссворды;

Рабочие тетради;

Игровые уроки.

Творческие задания

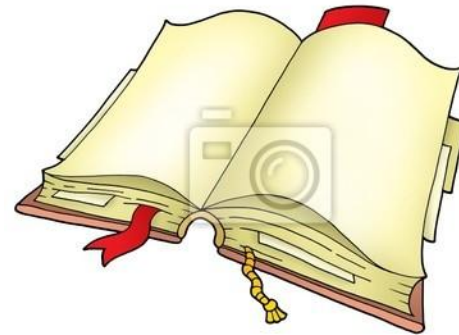
Технологические карты;

Презентации к занятиям;

Терминологические диктанты

Отгадать ребусы

Первые шаги в науку





Викторина «Веселый час»

МДК 01.01 «Технология штукатурных работ»

Преподаватель
Севастьянова Р. Р.



ГБПОУ «Челябинский государственный
промышленно-гуманитарный техникум им. А. В.
Яковлева»



ИГРА

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Преподаватель
Р.Р. Севастьянова



Инструменты и приспособления для штукатурных работ

Вид инструмента	Название и назначение инструмента
	Штукатурная лопатка предназначена для набрасывания и перемешивания раствора
	Отрезочка предназначена для разрезки трещин, разделки углов в тягах, а так же для железнения поверхности и очистки инструмента
	Ковш применяют для набрасывания раствора из штукатурного ящика
	Сокол применяют для нанесения раствора (обычно лопаткой) на поверхность
	Полутёрки: большая длиной 1,2м шириной 0,11м и малая длиной 0,35 м шириной 0,05м служат для разравнивания нанесенного штукатурного раствора



ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум им. А. В. Яковлева»

Урок игра: Слова- ОМОНИМЫ



**ОП 04. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Преподаватель Р. Р. Севастьянова

Отгадать ребусы



Мелкий заполнитель



ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ



Стальная лопатка с деревянной ручкой



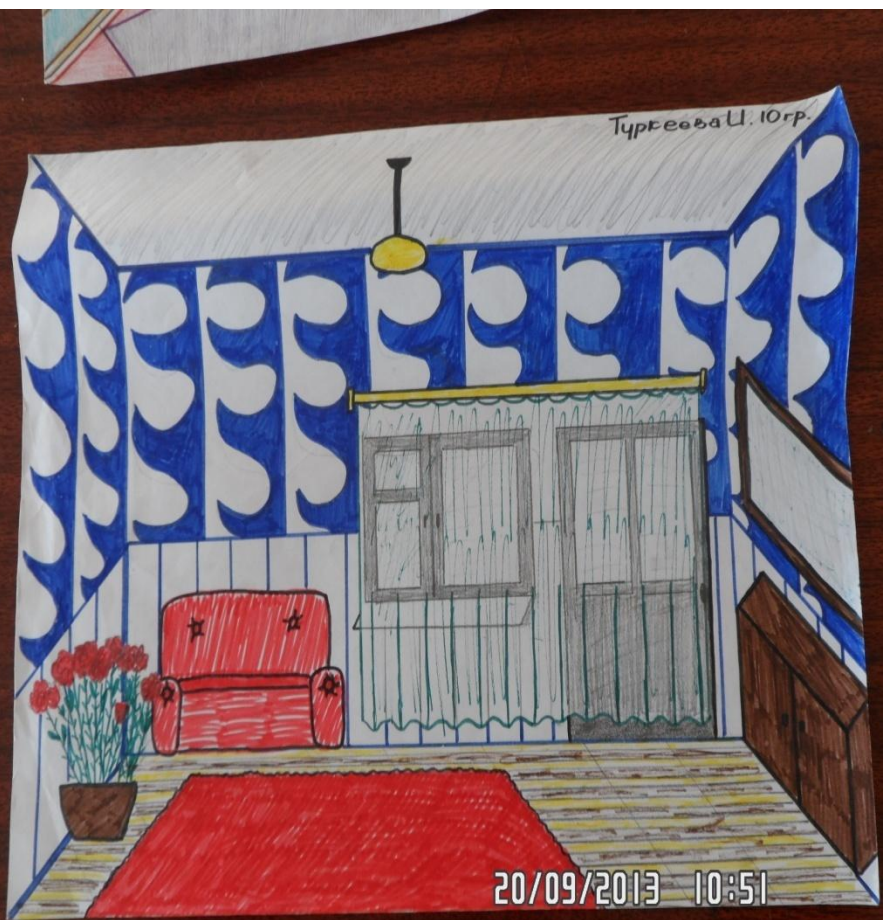
Основной строительный стеновой материал



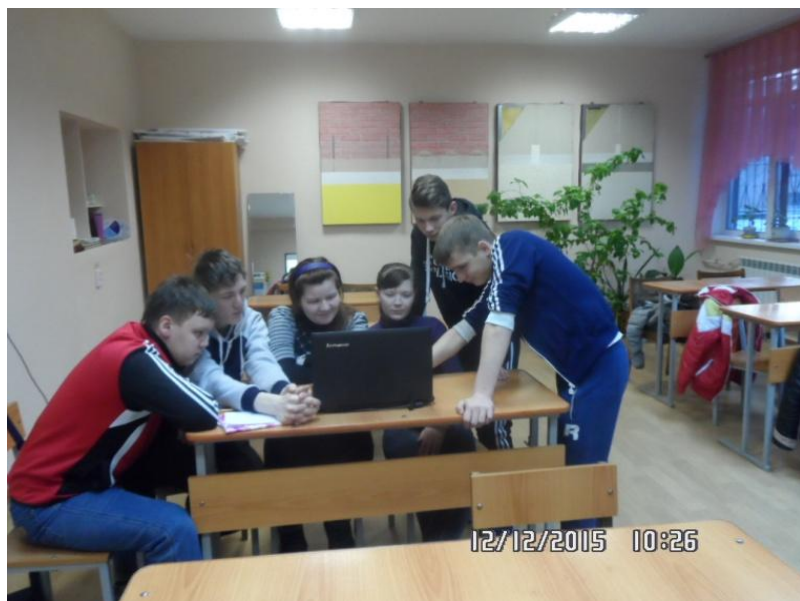
Творческие задания: цветовая отделка помещений.



Творческие задания:



Работа в команде





Первые шаги в науку

Гипсовые материалы



Невероятные здания мира




Заключение

Практический опыт показал, что:

1. Систематически проводимая работа по выявлению творческих способностей и выдача задания при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.

2. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию творческих работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.



3. При тщательно продуманной методике проведения занятий с одаренными обучающимися и выдаче творческих заданий ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование гибкости мышления, оригинальности, любознательности, точности и смелости



Желаю успехов!

