

A photograph of a person's hands holding wheat stalks in a field under a blue sky. The hands are positioned in the center, with one hand holding a stalk from the left and the other from the right. The wheat is golden and the sky is bright blue with some light clouds. The text is overlaid on the image.

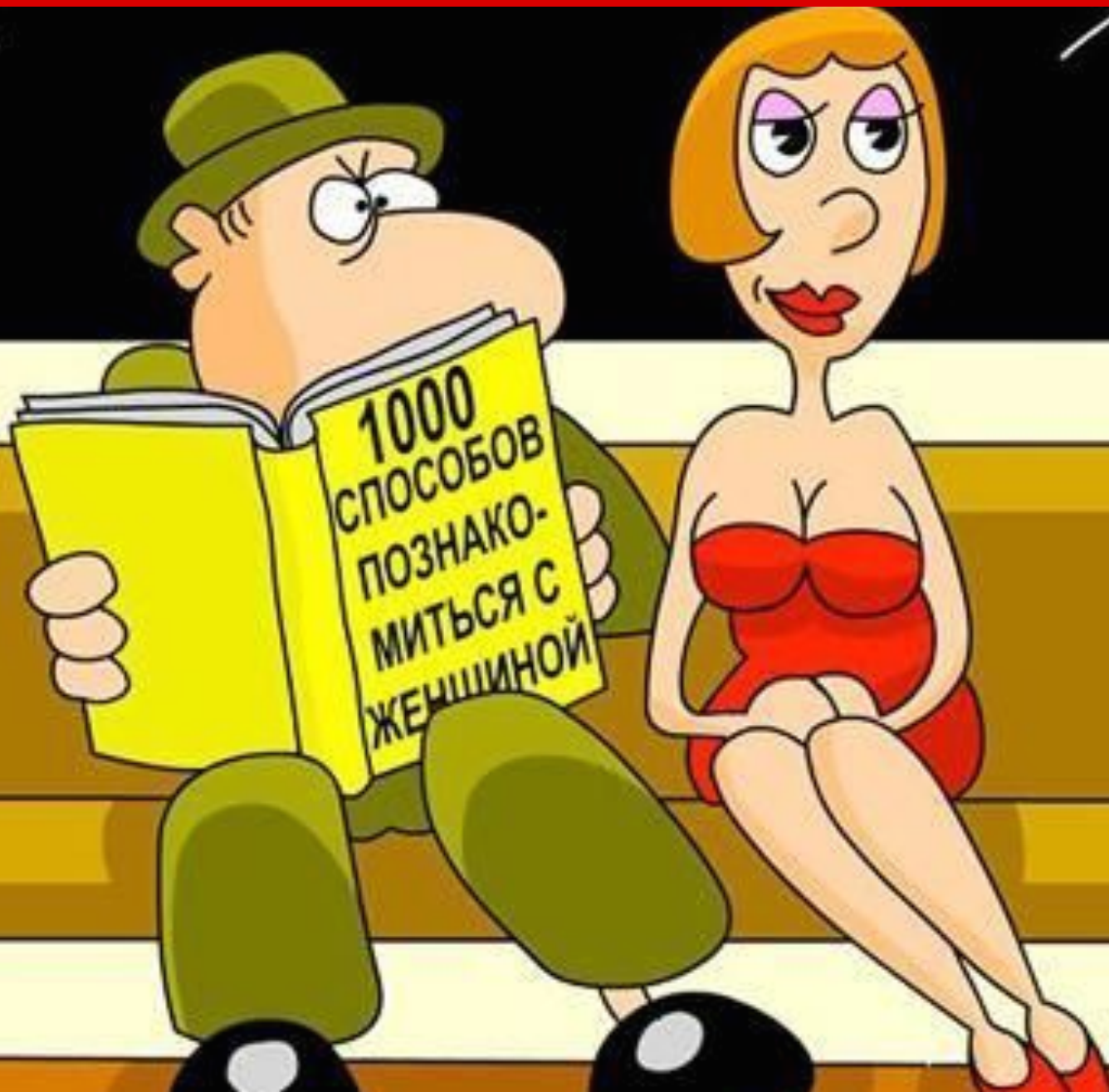
Школа приёмных родителей

Занятие 1

*Понятие о мотивации приемных
родителей*

Психолог ОППП Пак Ю.В.

Давайте познакомимся!



Я – Юлия. Я юморная. И я умею вот так !)

Цель: знакомство участников группы

Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя.

Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности.

Затем показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...».

Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Пожалуйста, подпишите и наденьте свои бейджи !

Расскажите о себе !

Немного о себе. По какой причине Вы решили записаться в Школу приемных родителей? Какие у Вас ожидания и планы?

**РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ
В ДВУХ СЛОВАХ.**

ВСЯКОЕ БЫВАЛО.

ADME

Правила работы в группе



Виды мотивации

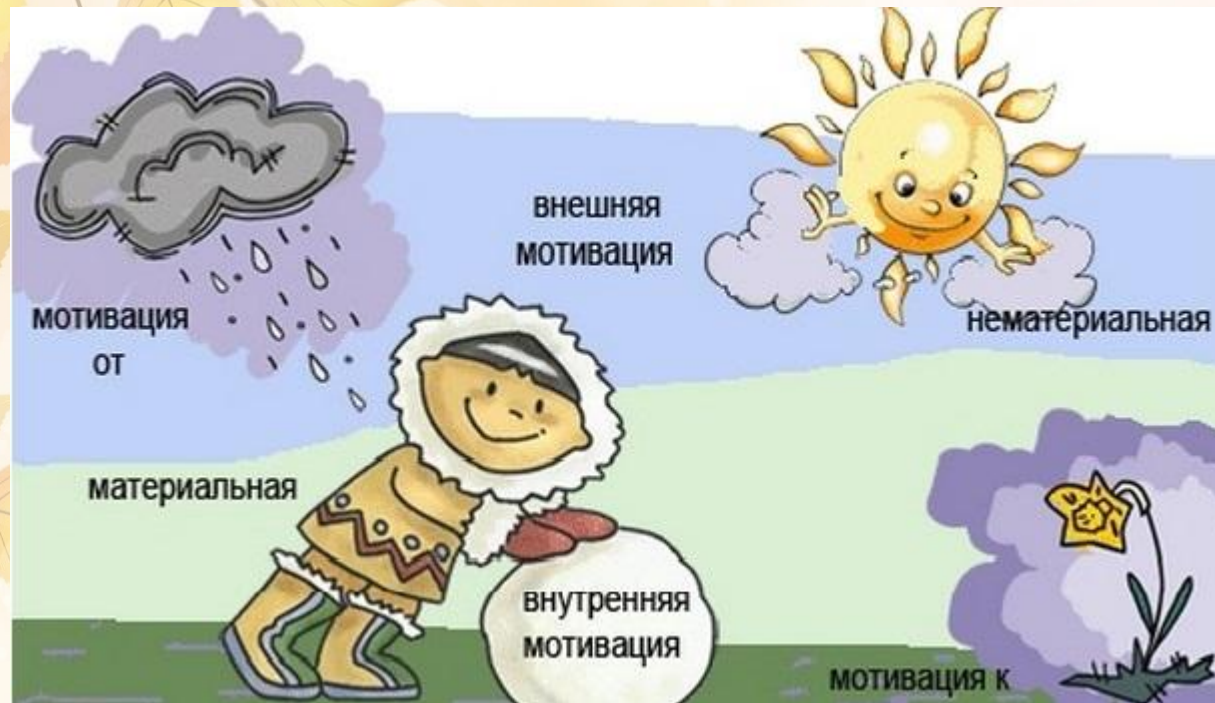


Принуждение

Мотивация

Убеждение

На основе деструктивных мотивов хорошую семью построить не удаётся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребенку, ни родителям не принесет.



Успешность или не успешность существования приемной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовались семьи, создавая ее.

Деструктивные аспекты мотивации

- ребенок может спасти распадающийся брачный союз
- жалость
- если усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу
- попытка заменить приемным ребёнком родного, недавно умершего
- страх одиночества
- женщины боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами
- желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг»
- не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком, а поэтому возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка
- стремление получить материальные выгоды семьи, имеющие ребенка-инвалида
- желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты»

Конструктивные аспекты мотивации

- самым распространенным мотивом выступает мотив о продолжении рода. Здесь важным моментом является желание обоих супругов усыновить ребенка
- желание иметь большую и дружную семью
- желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством
- желание реализовать себя в качестве родителя, подготовить ребенка к жизни, хорошо реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности, и признается его индивидуальность



Родители готовы любить своего приемного ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, если они не будут озираться на прошлое (например, на своего родного погибшего ребенка) или же на других детей (например, на детей своих родных и знакомых), если не будут сравнивать приемного ребенка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человека, тогда усыновление будет **успешным**.

Если же нет – спешить не стоит !

Смятый листок никогда не расправит так, как если бы он был нетронутым.

Аспекты мотивации, которые могут оказаться как конструктивными, так и деструктивными

- мотив «обретение смысла жизни» может принимать позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла, но он не может наступить по причине отсутствия детей
- желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребёнка. Усыновление возможно, если семья прожила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности. Здесь очень важным является понимание того, что приемный ребенок, это совсем другой ребенок, со своими собственными характеристиками и потребностями
- желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка также является мотивом

Что делать, если пока нет твердой уверенности в себе?

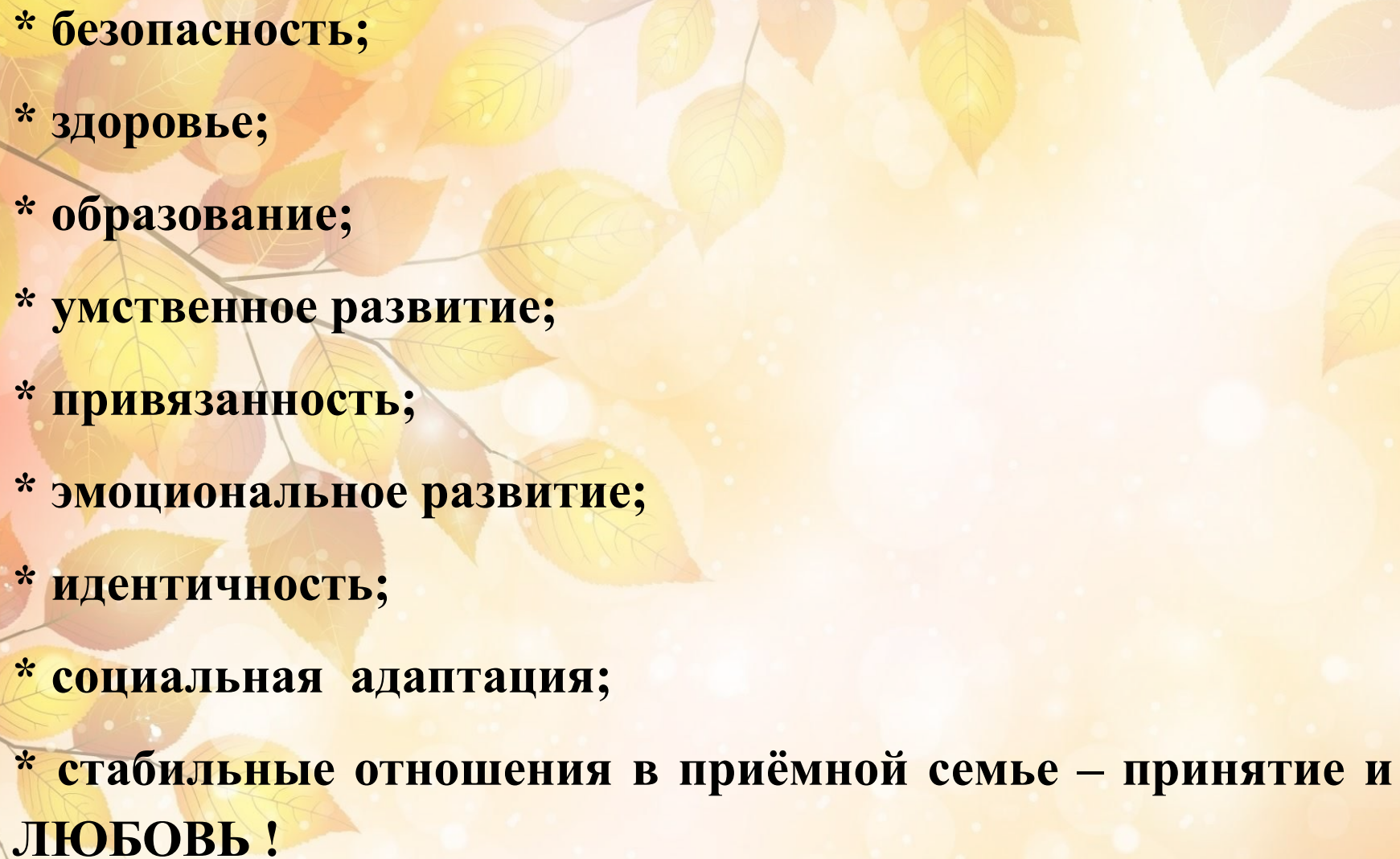
Надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью **любить** ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.



Основные

потребности ребёнка



- 
- * **безопасность;**
 - * **здоровье;**
 - * **образование;**
 - * **умственное развитие;**
 - * **привязанность;**
 - * **эмоциональное развитие;**
 - * **идентичность;**
 - * **социальная адаптация;**
 - * **стабильные отношения в приёмной семье – принятие и ЛЮБОВЬ !**

Игра-закрутка:
«Приемный ребенок – это:»





Мотивационные комплексы



Гармоничный мотивационный комплекс - характеризуется согласованием различных мотивов с позиции осознанности принятия решения о приеме ребенка в семью, что гармонирует с реальными возможностями, желаниями и осознаваемыми личностными особенностями принимающих. Для приемных родителей с гармоничным мотивационным комплексом характерно позитивное отношение к детям вообще; глубокий, разносторонний интерес к приемному ребенку; стремление понять ребенка, поставить себя на его место при принятии ответственного решения; осмыслить причины успехов и неудач; стремление к разумным требованиям; готовность к сотрудничеству со специалистами, принятию их помощи; ярко выраженная, педагогически целесообразная забота об охране физического и психического здоровья приемного ребенка.

Кандидаты с гармоничным мотивационным комплексом осознанно подходят к своему решению, взвешивая все свои реальные возможности, а также представляя себе трудности, с которыми они могут столкнуться при воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Альтруистический мотивационный комплекс включает себя преобладание следующих мотивов: желанием вырвать ребенка из государственной системы воспитания, стремления помочь хотя бы одному ребенку.

В случаях преобладания альтруистического комплекса кандидаты в приемные родители на фоне положительного отношения к детям недостаточно осознают возможные социальные, психологические, бытовые проблемы, связанные с принятием ребенка в семью. В результате часто успехи и неудачи ребенка оцениваются субъективно, нередко желаемое выдается за действительное. Часто наблюдается некритическое удовлетворение любых желаний ребенка. Последний в этих случаях становится центром внимания, «кумиром семьи».

Как следствие, родители не предъявляют ребенку необходимых педагогических требований, что затрудняет процесс усвоения им социальных норм и правил при адаптации в новых условиях жизнедеятельности.

Материальный мотивационный комплекс включает выраженное преобладание следующих мотивов: решение за счет приемных детей материальных проблем, надежда на помощь в старости.

В группе семей с преобладанием данного мотивационного комплекса изначально доминируют мотивы, противоречащие интересам ребенка. У родителей такой группы отмечается равнодушное, а иногда даже враждебное отношение к приемным детям. В этих случаях могут не выполняться элементарные правила ухода за приемным ребенком, подчеркивается его особое положение в семье, преувеличивается значение допущенных ребенком ошибок и т.д. У родителей здесь отмечен низкий уровень педагогической культуры, что проявляется в незнании особенностей возраста, способов воспитания, путей преодоления трудностей, в нежелании обращаться за помощью к специалистам. В данном случае кандидаты в приемные родители не готовы решать педагогические задачи воспитания принятого в семью ребенка.

Нормативный (социальный) мотивационный комплекс отражает максимально выраженное преобладание следующих мотивов: быть не хуже, чем другие; отсутствие детей.

Кандидатов характеризует стремление отвечать установленным в данном обществе социальным нормам и правилам - иметь семью, детей. Дети в этом случае выступают как элемент определенного социального статуса, престижа. Такие семьи занимают позицию повышенной моральной ответственности, что заставляет их приемных детей выполнять функцию чрезмерной нагрузки, не всегда благоприятствующей сохранению их психического и физического здоровья. Родители перегружают своих детей дополнительными занятиями, завышенными требованиями, не учитывая особенности их развития, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях с приемными детьми. В данном случае с трудом формируется психологическая близость между приемными родителями и детьми.

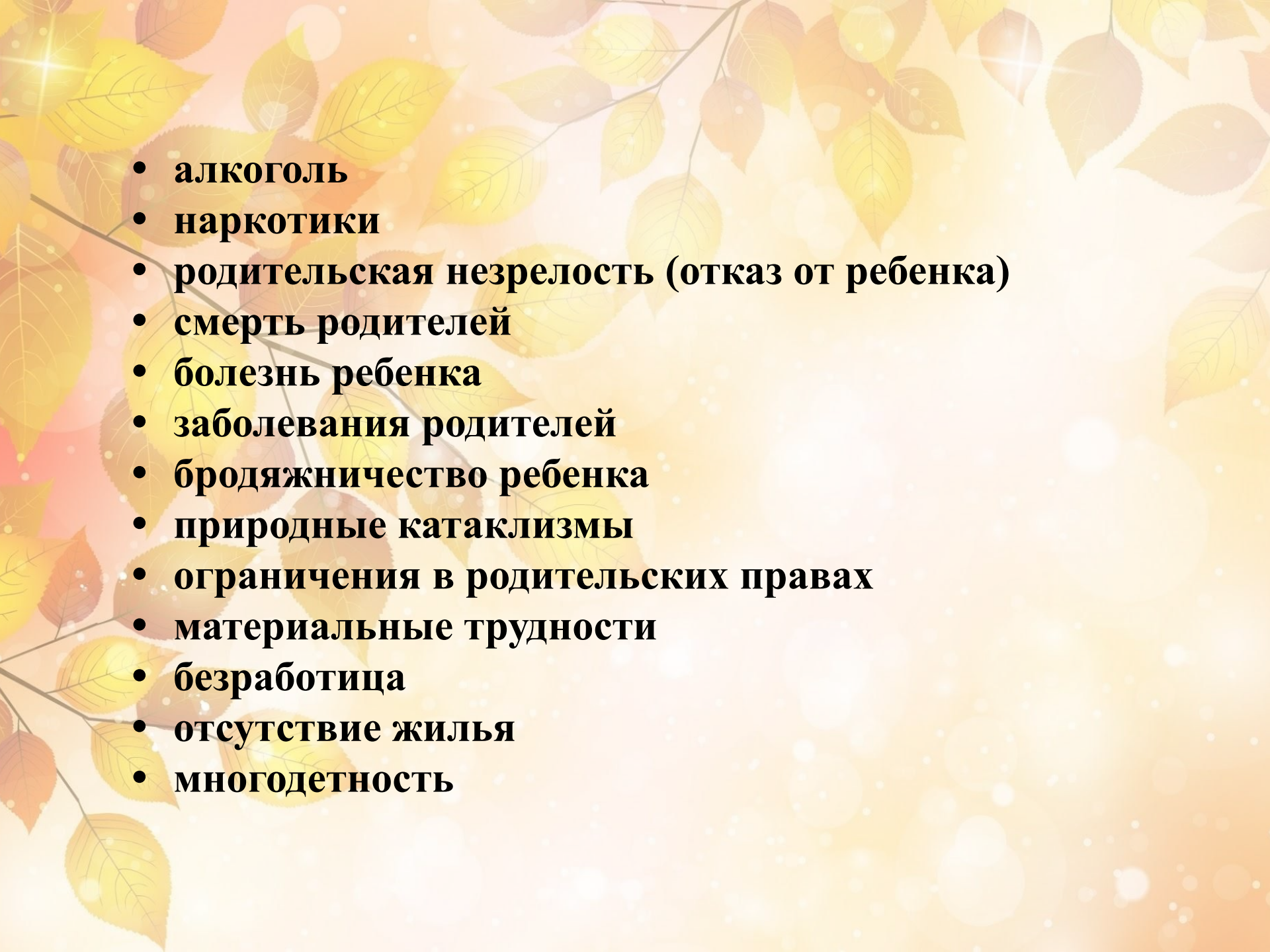
Эгоцентричный (индивидуализированный) мотивационный комплекс характеризуется центрированием на решении своих внутренних личностных проблем.

Этот комплекс обнаруживает максимально выраженное преобладание следующих мотивов: заполнить пустоту после потери собственного ребенка; заполнить пустоту после того, как собственные дети выросли; желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи; стремление исправить собственный неудачный родительский опыт.

Кандидатов в приемные родители, у которых преобладает данный мотивационный комплекс, отличает выраженное стремление с помощью приемных детей решить свои личностные психологические или семейные проблемы, что отражается на взаимоотношениях с приемными детьми.

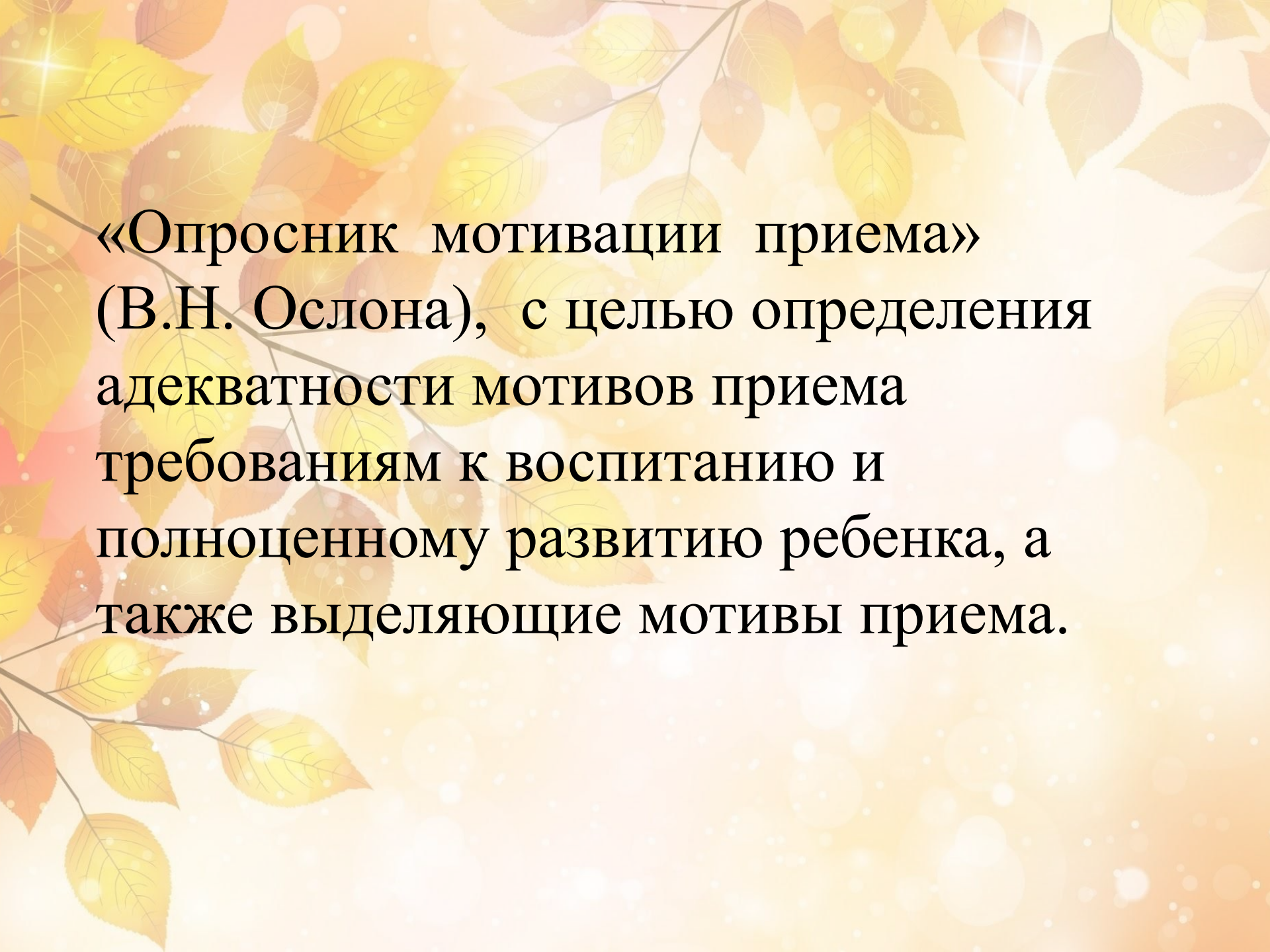
*Причины
попадания детей в государственные учреждения*



- 
- **алкоголь**
 - **наркотики**
 - **родительская незрелость (отказ от ребенка)**
 - **смерть родителей**
 - **болезнь ребенка**
 - **заболевания родителей**
 - **бродяжничество ребенка**
 - **природные катаклизмы**
 - **ограничения в родительских правах**
 - **материальные трудности**
 - **безработица**
 - **отсутствие жилья**
 - **многодетность**

Упражнение «Дерево опасений»





«Опросник мотивации приема»
(В.Н. Ослона), с целью определения
адекватности мотивов приема
требованиям к воспитанию и
полноценному развитию ребенка, а
также выделяющие мотивы приема.

Домашнее задание

- 1. Просмотр фильма «Взять и полюбить»*
- 2. Заведите тетрадь, в которой будете писать свою мечту о ребёнке, при каких обстоятельствах Вы с ним встретитесь, какой будет Ваша радостная совместная жизнь.*



ПРЕЖДЕ ЧЕМ РУГАТЬ РЕБЕНКА,
ВСПОМНИ СЕБЯ В ЕГО ВОЗРАСТЕ,
ПОГЛАДЬ ЕГО ПО ГОЛОВЕ
И ИДИ ПЕЙ СВОЮ ВАЛЕРЬЯНКУ.

Спасибо за внимание!

