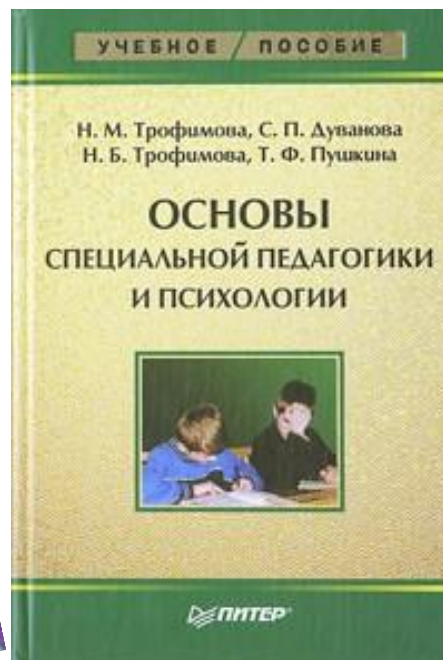



# «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»





***Тема 5. Закономерности  
психического развития  
аномальных детей.***

***Методы компенсации,  
коррекции и социальной  
адаптации.***




**Общие законы психического развития** в полной мере характерны как для нормально развивающихся детей, так и для лиц с отклонениями.

К таким закономерностям прежде всего относятся:

- определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций,
- последовательность развития всех психических процессов,
- роль деятельности в психическом развитии,
- роль речи в формировании высших психических функций,
- ведущая роль обучения в психическом


- **Общие закономерности аномального развития.**
- возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа (Л.С. Выготский, 1930);
- затруднения взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром всех детей, имеющих недостатки р





Помимо общих закономерностей в условиях дизонтогенеза обнаруживаются и **специфические**, которых мы не встречаем в норме.

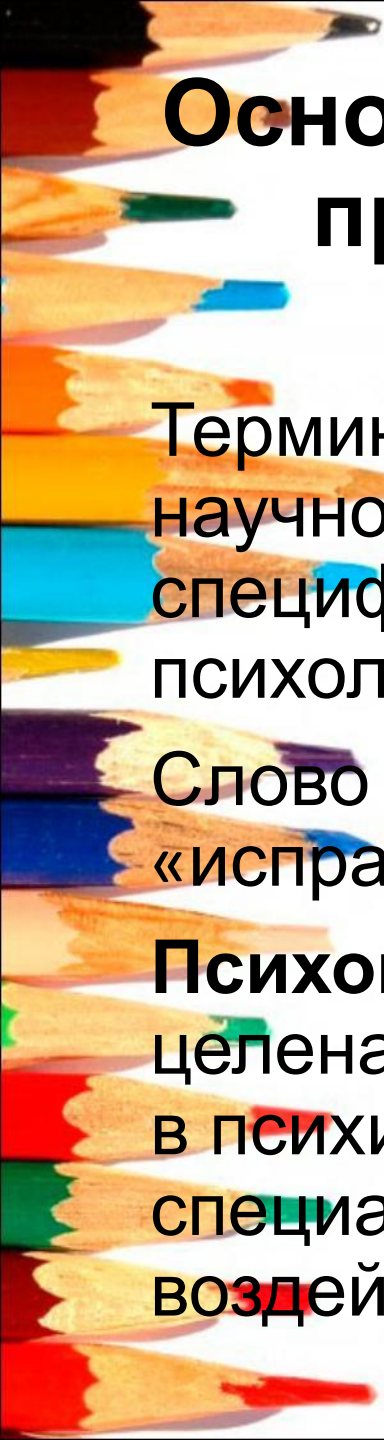
- 1) замедление темпа возрастного развития.
- 2) снижение познавательной активности.
- 3) диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития.
- 4) недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности.
- 5) недоразвитие моторики.
- 6) возможно достичь того же уровня результативности, что и у нормы, но усилия значительно выше, чем в норме.
- 7) нарушение речевой деятельности.
- 8) недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом.
- 9) нарушение сферы актуалгенеза, а уже как следствие — онтогенеза.
- 10) деформация социальной ситуации развития



**Компенсация функций** (от лат. *compensatio* — возмещение) — восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм.

Компенсация функций может происходить на разных уровнях: **внутрисистемном и межсистемном.**

- **Внутрисистемная компенсация** осуществляется за счет использования резервных возможностей данной функциональной системы.
- **Межсистемная компенсация** происходит при более грубых нарушениях функции и представляет собой более сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем.




# Основные понятия, цели, задачи и принципы психологической коррекции

Термин «психокоррекция» используется в научной литературе для обозначения специфического вида деятельности психолога-практика.

Слово «коррекция» буквально означает «исправление».


**Психокоррекцией** называется целенаправленное исправление недостатков в психике или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.



Психологическая коррекция выступает в качестве особой формы психологического воздействия, базирующейся на следующих фундаментальных положениях отечественной психологии.

1. Положение, которое разработано в теоретической концепции **В.Н. Мясищева**. В соответствии с этой концепцией личность рассматривается как продукт системы значимых отношений, в связи с чем эффективная психотерапия и психокоррекция предполагает включение в коррекционную работу не только ребенка, но и её семью.






2. Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева, которое состоит в том, что позитивное влияние на процесс развития означает управление ведущим видом деятельности.

3. Положение Д.Б. Эльконина о коррекционном потенциале игры. Игра позволяет ребенку включиться в практику новых социальных отношений в процессе специально организованных игровых занятий.

4. Положение концепции личности С.Л. Рубинштейна о формах психологических контактов между людьми.



**Принципы психологической коррекции** выступают в качестве основополагающих идей, обязательных требований к ее проведению.

**Принцип единства диагностики и коррекции** представляет собой отражение целостности образовательной практики.

Результаты **диагностического исследования** являются основополагающими для планирования и проведения **психолого-педагогических коррекционных мероприятий**.

Психологический диагноз ставится на основе результатов наблюдения за ребенком в процессе различных видов его деятельности.


Важно — ориентиры — тестовые — методы —



## **Принцип нормативности**


развития отражает суть нормативности как последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий, отличающихся своей динамикой и содержанием.

Данный принцип предполагает учет социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и личностных новообразований психического развития клиентов. Индивидуальная норма выступает в качестве основы составления программы индивидуального развития.




**Принцип личностного подхода** (К. Роджерс, 1931) выступает в качестве подхода к клиенту как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей, поэтому в коррекционной работе учитывается прежде всего не изолированная психическая функция, а личность в целом.

**Принцип системности** развития психической деятельности задает взаимосвязанность разных личностных структур и гетерохронность (неравномерность) их развития. Реализация данного принципа направлена на актуализацию системы причинно-следственных связей между симптомами и их причинами.



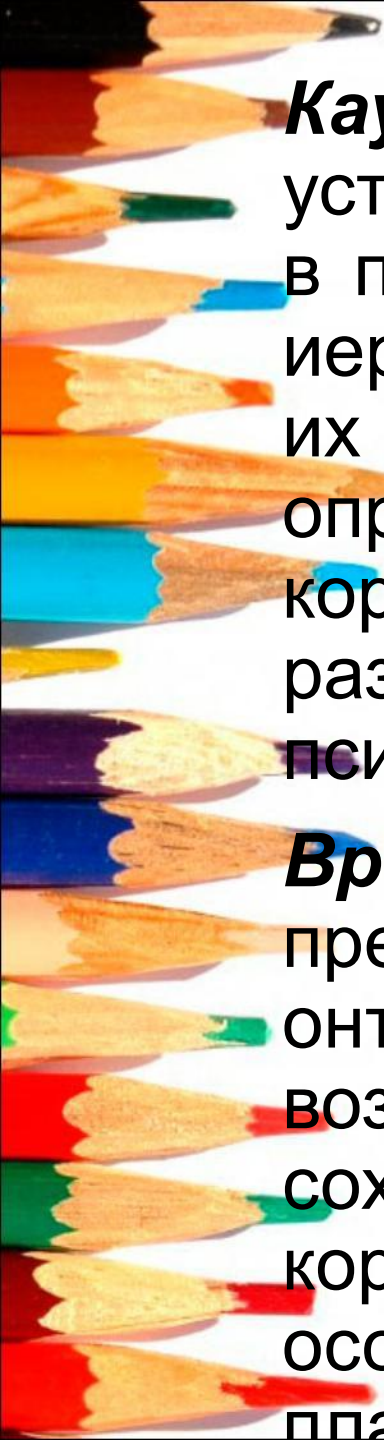
**Иерархический принцип, или принцип коррекции «сверху вниз»**, акцентирует внимание на завтрашнем дне развития, создании «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). В данном принципе проявляется опережающий характер коррекции, нацеленность на формирование психологических новообразований. Коррекция с ориентацией на зону ближайшего развития требует максимальной активности ребенка и носит опережающий характер.

**Принцип коррекции «снизу вверх»** предполагает упражнение и тренировку имеющихся психологических способностей и подкрепление желательных форм поведения (М. Монтессори), в нем учитывается зона актуального развития клиента. Этот принцип реализуется сторонниками поведенческого подхода (бихевиористического) как «вызывание» любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление.




**Деятельностный принцип** коррекции выступает как предмет приложения коррекционных усилий; он заключается в том, что личность формируется и проявляется в процессе деятельности.

Данный принцип задает способы коррекционных мероприятий путем организации соответствующих видов деятельности. Коррекционная работа при этом осуществляется не в виде простой тренировки навыков и умений, а в виде целостной, осмысленной деятельности, которая включается в систему повседневных жизненных отношений клиента.



**Каузальный принцип** направлен на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют цель и задачи психологической коррекции. С учетом первопричины разрабатывают стратегию психокоррекционной работы.

**Временной принцип** психокоррекции предполагает раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Проведение ранней коррекционной работы обусловлена особенностями детского мозга – его пластичностью и универсальностью.




В зависимости от формы организации  
коррекционной работы выделяются два  
ее основных вида: ***индивидуальная и***  
***групповая*** психокоррекция.

В зависимости от коррекционных задач  
можно выделить следующие виды  
психокоррекции: игровая психокоррекция,  
семейная психокоррекция,  
нейропсихологическая коррекция,  
коррекция личностного роста и др.

По характеру направленности  
психокоррекционных воздействий можно  
выделить два вида: симптоматическую и  
каузальную, а по способу коррекционных  
воздействий выделяются директивные и  
недирективные виды коррекции






Ряд авторов предлагают разделить психологическую коррекцию на три формы организации: общую, частную, специальную психокоррекцию.

Под общей психологической коррекцией подразумеваются мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребенка.


Задачи общей психокоррекции сливаются с задачами психогигиены, психопрофилактики, педагогической этики и деонтологии. Они решаются в процессе организации учебно-воспитательных мероприятий.



Частная психокоррекция – это набор психолого-педагогических воздействий. То есть это специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, таких как семейная психокоррекция, музыкотерапия, психогимнастика и пр.

Специальная психокоррекция – «это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с ребенком или группой детей одного возраста, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности...»

Основная цель специальной психокоррекции – исправление



Выделяя виды психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии, можно ориентироваться на форму дизонтогенеза, в связи с этим можно выделить следующие виды:

- психокоррекция при психическом недоразвитии,
- психокоррекция задержанного психического развития,
- психокоррекция при поврежденном психическом развитии,
- психокоррекция при дефицитарном развитии ребенка,
- психокоррекция при искаженном психическом развитии,
- психокоррекция при дисгармоничном психическом развитии.

Следует заметить, что такая классификация деления является формальной, так как один вариант дизонтогенеза в чистом виде можно встретить чрезвычайно редко.

В практике психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии целесообразно различать следующие **блоки психологической коррекции**:

1. Коррекция эмоционального развития ребенка.
2. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.
4. Коррекция личности.






# АДАПТАЦИЯ

**Адаптация** в психологии в широком смысле понимается как приспособление человека к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта — биологический и психологический.


**Психологическая адаптация** происходит путем усвоения норм, правил и ценностей общества, в котором он живет (как в широком смысле, так и в более узком, включая образовательное учреждение, где учится ребенок, класс, семью). Основными проявлениями психологической адаптации человека следует считать взаимодействие с окружающими людьми (в том числе



Основными средствами психологической адаптации являются воспитание, образование, а также трудовая и профессиональная подготовка.

Не всегда приспособление к новым условиям проходит просто и «гладко», иногда возникают резкие психологические ситуации нарушения и неадекватные поведенческие реакции.

Происходит так называемая дезадаптация. Состояние дезадаптации у детей с недостатками развития возникают легче, чем у нормально развивающихся, а процессы адаптации протекают



Термин **«реабилитация»** - латинского происхождения (re - повторное, возобновляемое действие, противоположное действие, противодействие, habilis - удобный, приспособленный).

По определению ВОЗ, реабилитация - это комбинированное и координированное применение социальных, медицинских, педагогических и профессиональных мероприятий с целью подготовки и переподготовки индивидуума для достижения оптимальной его трудоспособности.