

# Школьнозначимые функции и их значения в учебном процессе

(фонематические и зрительно-моторная координация, оптико-простран ориентировка, графомоторные навыки)

# Содержание

- Цель
- Задачи
- Значимость
- Развитие и коррекция
- Вывод

# Цель

— теоретически обосновать и практически выявить педагогические условия развития школьно-значимых функций у младших школьников с трудностями в обучении.

Основной целью развивающей (коррекционно%развивающей) программы ребенка или группы детей должно являться развитие (упражне%ние, доформирование, «доведение») до уровня возрастных норм состояния школьно%значимых функций посредством использования специальных заданий двух видов:

- развивающие (коррекционно%раз%вивающие) задания, построенные на учебном материале;
- развивающие (коррекционно%раз%вивающие) задания, построенные на неучебном материале

# Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы — формирование школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
2. Рассмотреть характеристику младших школьников с трудностями в обучении.
3. Подобрать и изучить диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня развития школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
4. Рассмотреть опыт работы педагогов-практиков по формированию школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
5. Спланировать и реализовать работу по формированию школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении на уроках и индивидуальных занятиях

# Значимость

Одной из центральных задач современной образовательной практики является содействие успешной адаптации детей к процессу обучения в школе. Готовность к школе — это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения. Коррекция школьно-значимых функций осуществляется по разным направлениям, что отмечено Г.Ф. Кумариной:

- развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок и т. п.;
- уточнение и развитие пространственных представлений:
- уточнение и развитие временных представлений: сутки, неделя, месяцы, времена года, последовательность событий и действий;

-совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза включает в себя тренировочные упражнения, направленные на:

-развитие фонематического восприятия;

-формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Так же отдельно стоит упомянуть такую систему коррекции, как развитие мыслительных операций и различных видов мышления (навыки группировки, классификации, анализа и синтеза, умение устанавливать последовательность и выстраивать причинно-следственные связи, выполнение заданий по инструкциям и т.п., развитие навыков самоконтроля), развитие памяти.

Не менее важной является коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (особенно развитие коммуникативных, вербальных и невербальных навыков)

# Развитие и коррекция

Тщательное и всестороннее изучение детей на этапе школьного старта помогает взрослым выявить детей с низким уровнем развития школьнозначимых функций— тех функций, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения и счета, но и в значительной мере определяют успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения

Наиболее важными с этой точки зрения являются следующие функции:

– зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез;

– пространственная ориентация, Оптико-пространственный анализ и синтез;

– слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух;

– сенсорно-двигательные координации;

– точные и дифференцированные движения пальцев и кисти рук.

Недостатки в развитии названных функций встречаются у детей как изолированно, так и

в комплексе, что

делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое обучение школьного типа.



# Вывод

Выделены школьно-значимые функции в каждом из выбранных и описанных нами подходов, сопоставлены между собой и определено, что оптимальными для изучения развития школьно значимых функций у детей с задержкой психического развития