## Школьнозначимые функции и их значения в учебном процессе

(фонематические и зрительно-моторная координация, оптико-простран ориентировка, графомоторные навыки)

# Содержание

- Цель
- Задачи
- Значимость
- Развитие и коррекция
- Вывод

### Цель

— теоретически обосновать и практически выявить педагогические условия развития школьно-значимых функций у младших школьников с трудностями в обучении.

Основной целью развивающей (коррекционно%развивающей) про% граммы ребенка или группы детей должно являться развитие (упражне% ние, доформирование, «доведение») до уровня возрастных норм состояния школьно%значимых функций посред% ством использования специальных заданий двух видов:

- развивающие (коррекционно%раз% вивающие) задания, построенные на учебном материале;
- развивающие (коррекционно%раз% вивающие) задания, построенные на неучебном материале

#### Задачи:

- 1. Изучить теоретические основы проблемы формирование школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
- 2. Рассмотреть характеристику младших школьников с трудностями в обучении.
- 3. Подобрать и изучить диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня развития школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
- 4. Рассмотреть опыт работы педагогов-практиков по формированию школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении.
- 5. Спланировать и реализовать работу по формированию школьно-значимых функций у детей с трудностями в обучении на уроках и индивидуальных занятиях

#### Значимость

Одной из центральных задач современной образовательной практики является содействие успешной адаптации детей к процессу обучения в школе. Готовность к школе —это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения. Коррекция школьно-значимых функций осуществляется по разным направлениям, что отмечено Г.Ф. Кумариной:

- -развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок и т. п.;
- -уточнение и развитие пространственных представлений:
- -уточнение и развитие временных представлений: сутки, неделя, месяцы, времена года, последовательность событий и действий;

-совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза включает в себя тренировочные упражнения, направленные на:

-развитие фонематического восприятия;

-формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Так же отдельно стоит упомянуть такую систему коррекции, как развитие мыслительных операций и различных видов мышления (навыки группировки, классификации, анализа и синтеза, умение устанавливать последовательность и выстраивать причинно-следственные связи, выполнение заданий по инструкциям и т.п., развитие навыков самоконтроля), развитие памяти.

Не менее важной является коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (особенно развитие коммуникативных, вербальных и невербальных навыков)

#### Развитие и коррекция

Тщательное и всестороннее изучение детей на этапе школьного стартапомогает взрослым выявить детей снизким уровнем развития школьнозначимых функций— тех функций, которые не только существенно влияютна темп и качество формирования навыков письма, чтения и счета, но и взначительной мере определяют успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями,полноценность усвоения всего учебногоматериала начального этапа обучения

Наиболее важными с этой точки зрения являются следующие функции:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез;
- пространственная ориентация,
  Оптико-пространственный анализ и синтез;
- слуховое восприятие и внимание,
  слухоречевая память, фонематиче ский слух;
- сенсорно-двигательные координации;
- точные и дифференцированные движения пальцев и кисти рук. Недостатки в развитии названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое обучение школьного типа.

#### Вывод

Выделены школьно-значимые функции в каждом из выбранных и описанных нами подходов, сопоставлены между собой и определено, что оптимальными для изучения развития школьно значимых функций у детей с задержкой психического развития