


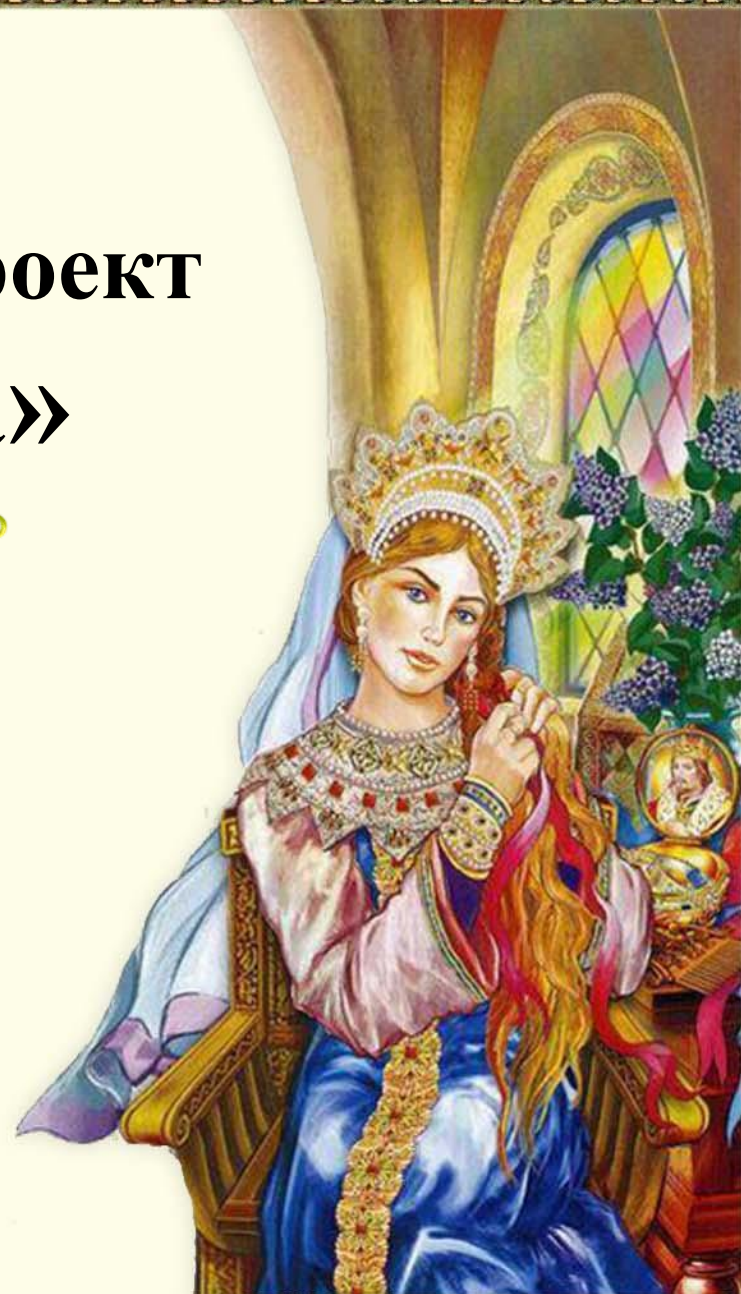
**Международный проект  
«Сказкотека»**



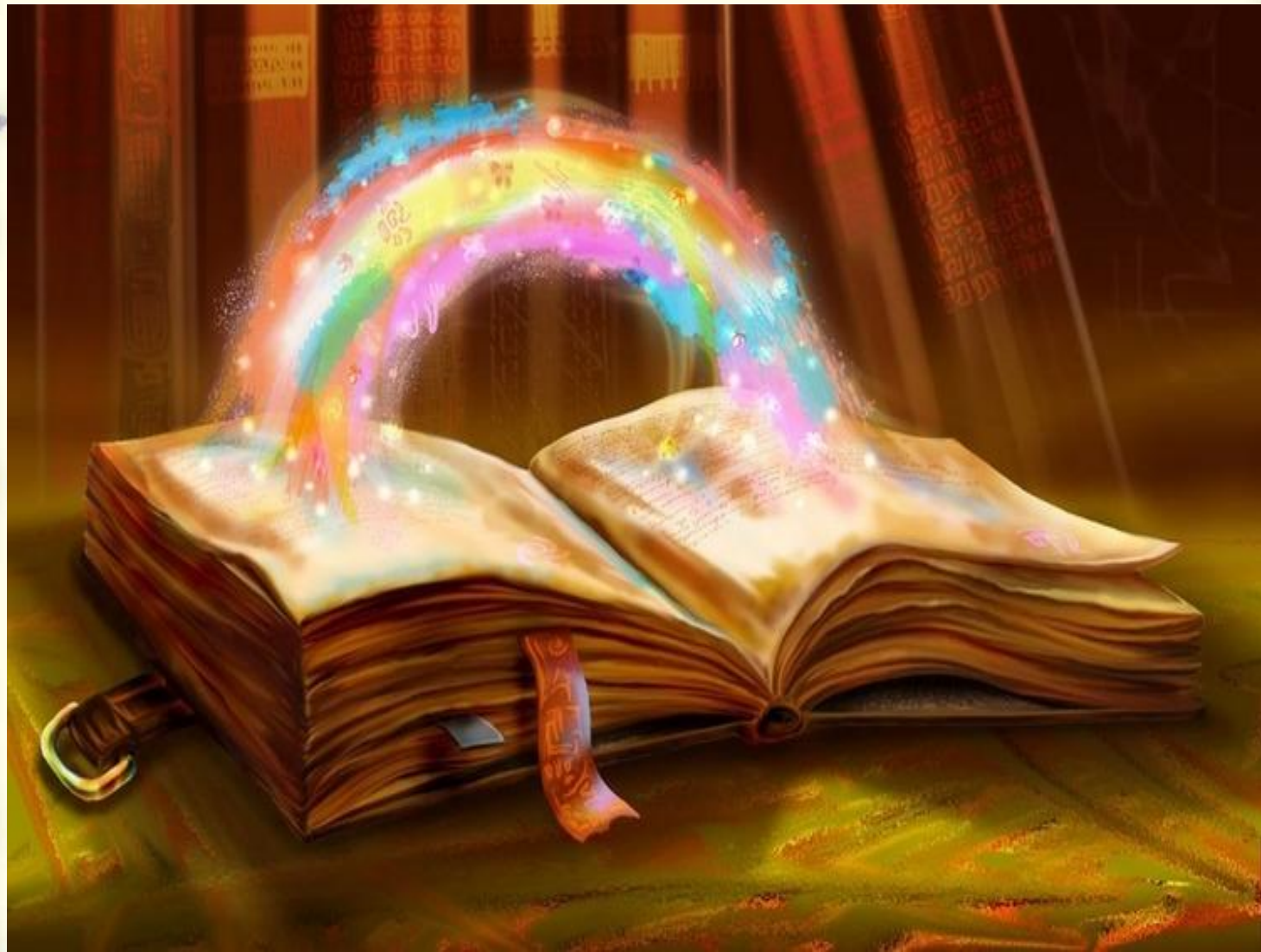
**2 фаза**

**Презентацию выполнили:  
Воспитатели МАДОУ ЦРР  
детский сад № 43:  
Гениевская А.В.  
Чайко И. В.**

**2019г.**



# Волшебная страна сказок....



# Буква У

## «38 попугаев», «Серая шейка»

«Международный день наблюдения за птицами»

Наблюдение за птицами на Летнем озере.



# После чтения сказки»Серая шейка»

...



# Буква Г

## «Гуси-лебеди»

«Добрые советы Бабы – Яги»



## Добрые советы Бабы Яги

Если хочешь быть красивой,  
То улейся грязным илом!  
Если хочешь быть здоровым,  
Сделай ты отвар из ила!  
Если хочешь быть ты сытым,  
Налови лягушек сытых!



## Добрые советы Бабы Яги

### Порядок в доме

1) Заправлять постель  
2) Подметать или  
3) сосить в комнатах  
4) вытирать пыль  
5) мебели  
6) посуду держать в чистоте  
7) Не забывать ухаживать  
8) иногда купаться



«Забытых игрушек не бывает»

«Сделай и подари игрушку малышам»







## Акция «Подари книжки малышам»

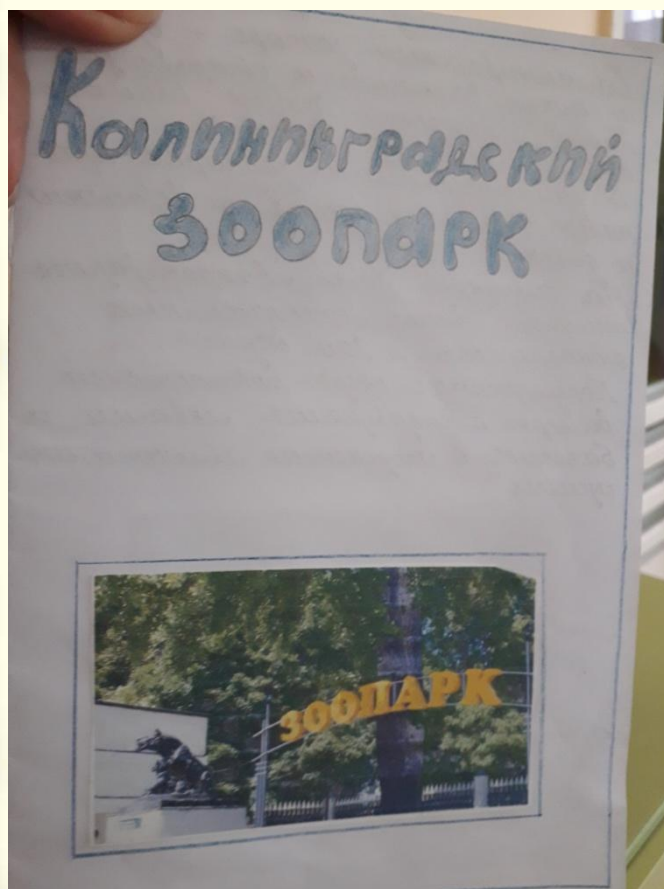




# Буква Я

## «Курочка Ряба»

Изготовление книг о Калининградском зоопарке.



# Организация выставки «Книги о животных».

Дети принесли из дома свои любимые книги о животных.



# Буква «З»

## «Заюшкина избушка», «Змей Горыныч»

Инспектор пожарной безопасности Одинцова В. А.  
провела беседу с детьми.







Экспериментальная деятельность:  
«Опыты со льдом».





# Выставка книг и работ детей..



# Буква В

## «Василиса Прекрасная»

Советы красоты девочкам.

Советы косметолога Бирюковой В. А.





## Буква О

«Как ослик свое счастье искал».

# Покорми ослика, после беседы ветеринарного врача Назаровой М.М.





Л С И  
О К

# Дети собрали слово «ОСЛИК»



# Диагностика эмоционального состояния детей по рисункам.



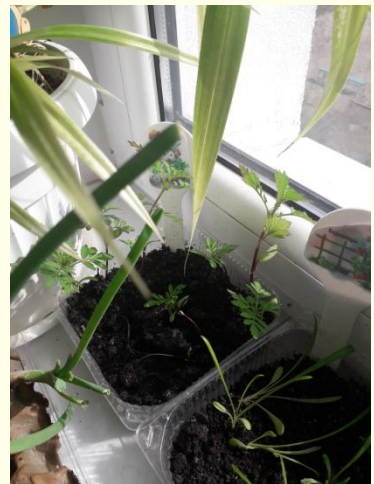


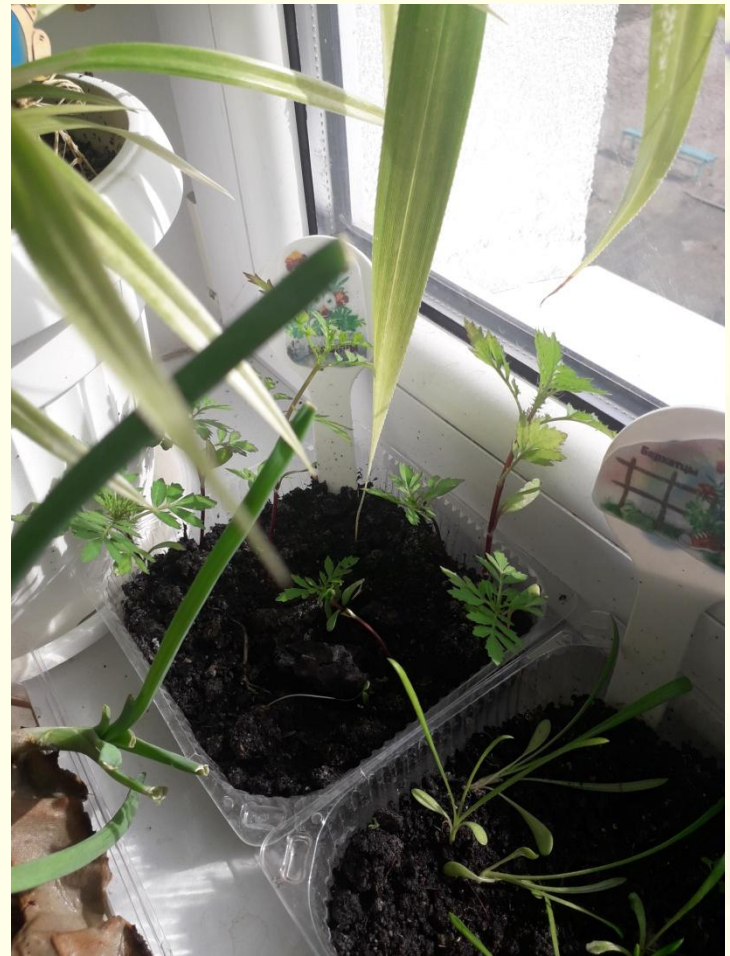


# Буква Р. Сказка «Репка»



# Огород на окне





# Буква Д

## «Добрыня Никитич...»

Беседа с детьми:

«Каким  
должен быть  
защитник  
Отечества».



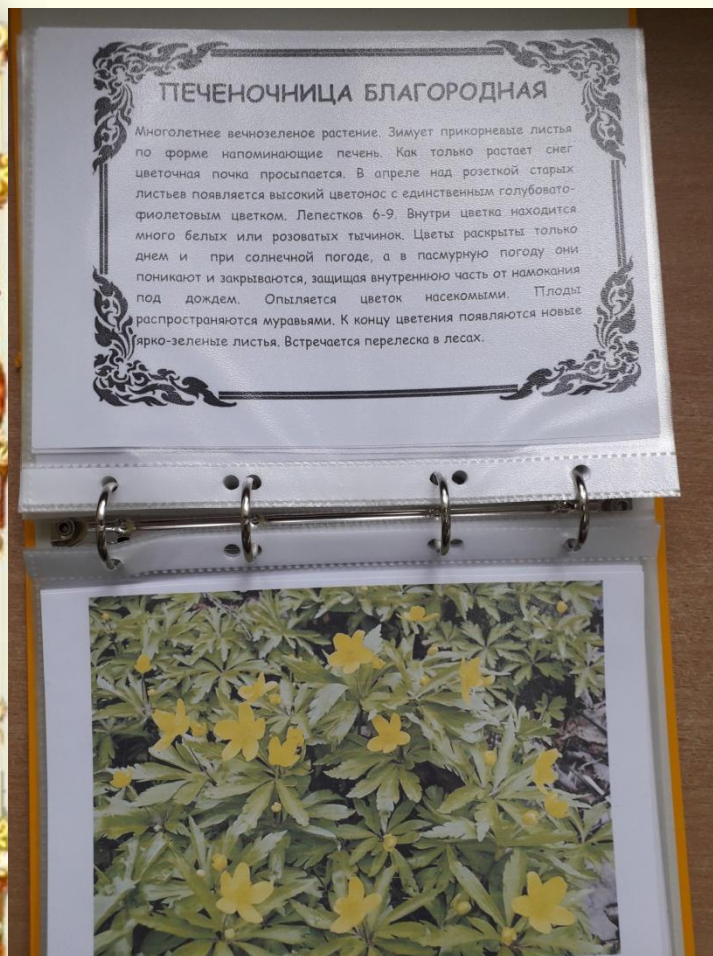
# Буква М.

«Три медведя», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр»,  
«Маша и медведь».

Наблюдение за первоцветами.



# Составление каталога «Первоцветы Калининградской области»



## ПРОЛЕСКА

Пролеска - цветок-первоцвет, как говорят у нас, подснежник. Цветы сквозь снег - это про нее, про пролеску. Первые цветы появляются в марте, а в теплые зимы даже в конце февраля. Как радуют они глаз, мерцая синими брызгами, среди подтаявшего снега!



# Изготовление информационного бюллетеня «Сохрани первоцветы»



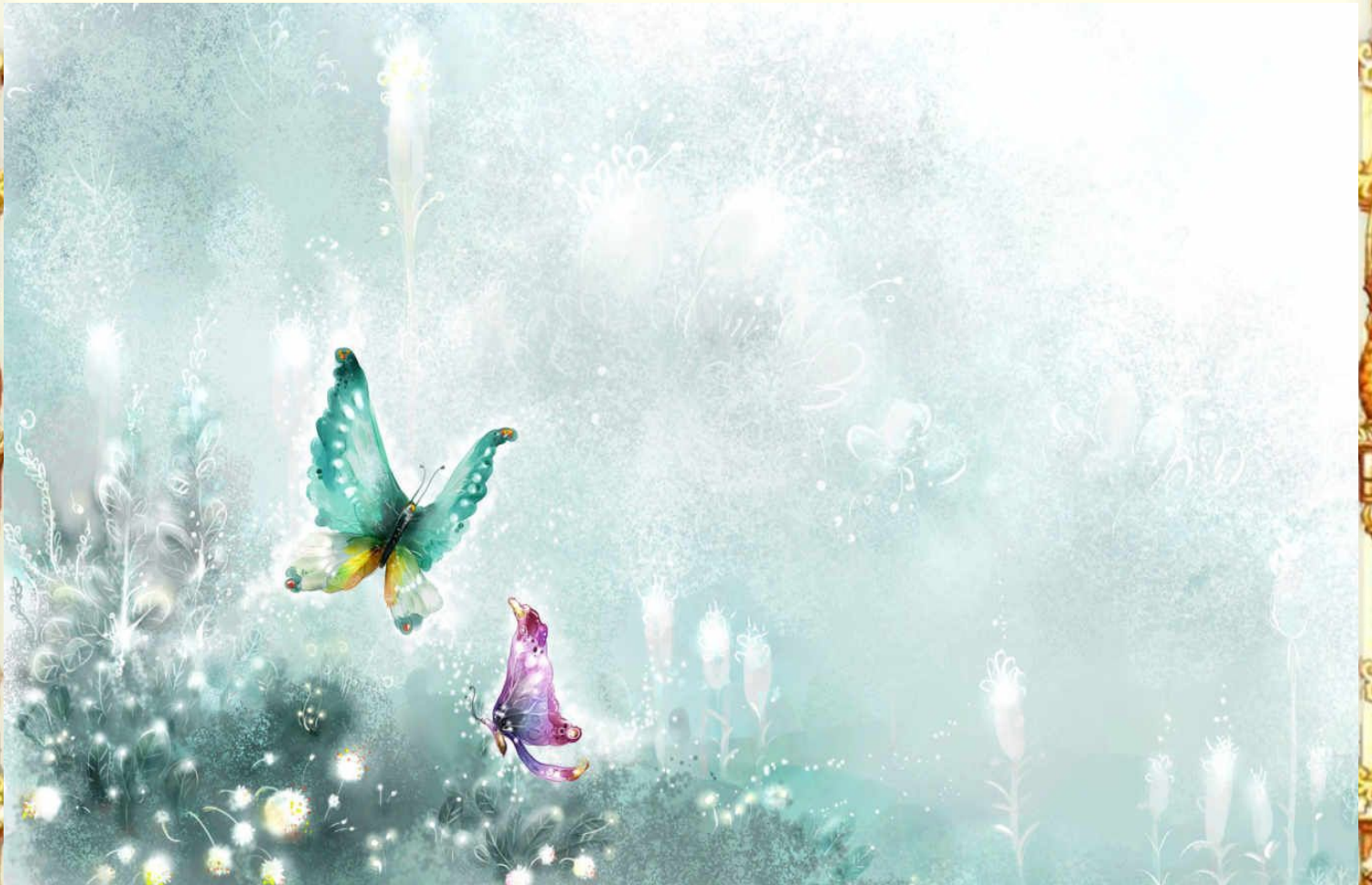


# Буква А

- Беседа с врачом Фельхле О. А. — о гигиенических навыках.



# Умывание после сна...



# Посадили клумбу «Дружбу»





# Буква Ж

## «Жар – птица».

- Список птиц, занесённых в Красную книгу Калининградской области
- Список птиц, занесённых в Красную книгу Калининградской области** включает в себя 43 вида птиц, внесённых в [Красную книгу Калининградской области](#) (издание 2010 года).
- Статус таксона в Красной книге Калининградской области обозначается одной из номерных категорий:
  - **0** — вероятно исчезнувшие. Таксоны и популяции, известные ранее на территории Калининградской области, нахождение которых не подтверждено в последние 50 лет.
  - **1** — находящиеся под угрозой исчезновения. Таксоны и популяции, численность особей которых уменьшилась до такого уровня, что в ближайшее время они могут исчезнуть с территории Калининградской области.
  - **2** — сокращающиеся в численности. Таксоны и популяции с неуклонно сокращающейся численностью, которые при дальнейшем воздействии факторов, снижающих численность, могут в короткие сроки попасть в категорию 1.
  - **3** — редкие. Таксоны и популяции, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории.
  - **4** — неопределённые по статусу. Таксоны и популяции, вероятно, относящиеся к одной из предыдущих категорий, достаточных сведений о состоянии которых в настоящее время нет, либо сведения не в полной мере соответствуют установленным для категорий критериям.
  - Поганкообразные — Podicipediformes
  - Поганковые
  - Черноморская поганка

# Фантазии наших детей...



ЧУКОКАВРЯ



КОЗАПУЗИК



# В ГРУППЕ ПРОВОДИЛИСЬ ОПЫТЫ:

1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г. Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента :** буква «В», «Василиса Прекрасная»
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** воск, свечи, лупы
7. **Продолжительность эксперимента:** 2 дня
8. **Порядок действий :**

**Поисково – исследовательский эксперимент:** Педагог рассказывает, что в давние времена не было электричества и люди освещали свои жилища с помощью свечей. Также свечи служили часами. На них наносили деления и сколько делений сгорало, столько времени и прошло. Так люди узнавали время. Свечи изготавливали из пчелиного воска, из животного жира. Педагог раздает детям свечи, предлагает их рассмотреть с помощью луп, ощупать их и сделать выводы. Дети определяют, что свеча твердая, легко крошится, но если ее долго держать в руке, то она становится мягкой от тепла. Педагог, соблюдая правила ПБ зажигает свечу и спрашивает детей, как они могут предложить ее потушить?

Дети предлагают варианты – полить водой, подуть и т.д. Педагог закрывает свечу стаканом, свеча гаснет. Почему? Нет кислорода. Без воздуха горение прекращается, поэтому пламя тушат, засыпая песком, землей или накрывая его чем – то плотным.

**Выводы:** Для горения необходим воздух (кислород).





1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г. Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента :** «Репка», буква Р.
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** растения в «огороде на окне».
7. **Продолжительность эксперимента:** 3 недели.
8. **Порядок действий :**

**Поисково – исследовательский эксперимент:** Педагог рассказывает, что всем живым организмам для жизни необходимо: свет, вода, тепло. Чтобы провести эксперимент и проверить, как будут себя чувствовать растения в разных условиях, мы посадим лук и поместим – один на окошко и будем поливать, другой под лавочку в темноту, и забудем про него. Через неделю сравниваем. Лук, который был под лавочкой, чуть подрос, но был очень светленький, т.к. не было света. Лук, который мы поливали , который рос на солнышке, вырос крепким, зеленым.

**Выводы:** Всему живому необходим свет, вода, тепло.







1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г.Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента:** Буква «З» «Заюшкина избушка».
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** одноразовые стаканчики, вода, , лупы, лед, снег.
7. **Продолжительность эксперимента:** 1 неделя
8. **Порядок действий:**

**Эксперимент 1.** Мы набрали на улице снег, поставили перед детьми, попросили выделить его основные свойства: дети рассматривают снег через лупу, трогают его руками, обобщают: снег – рыхлый, он холодный, шершавый тает в тепле. Педагог интересуется, как можно определить , что снег растает в тепле? Можно поставить на солнышко на подоконник, можно погреть в ладошках, можно поставить в стакане на батареею.....Наблюдаем, делаем выводы – в тепле снег тает , в стаканчиках появилась вода.

**Эксперимент 2.** Ставим две емкости с водой, в одной вода холодная, в другой-горячая..... дети кладут в емкости лед и выясняют, где он тает быстрее. Делаем выводы :в горячей воде лед растаял быстрее и вода стала прохладней.

**Эксперимент 3.** Даем детям разовые стаканчики, наливаем воды, кладем гуашь разного цвета кладем веревочки и выносим на мороз. Через день наблюдаем, что вода превратилась в лед. Делаем выводы : при температуре ниже нуля вода превращается в лед.. Украшаем елочку на участке ледяными игрушками.

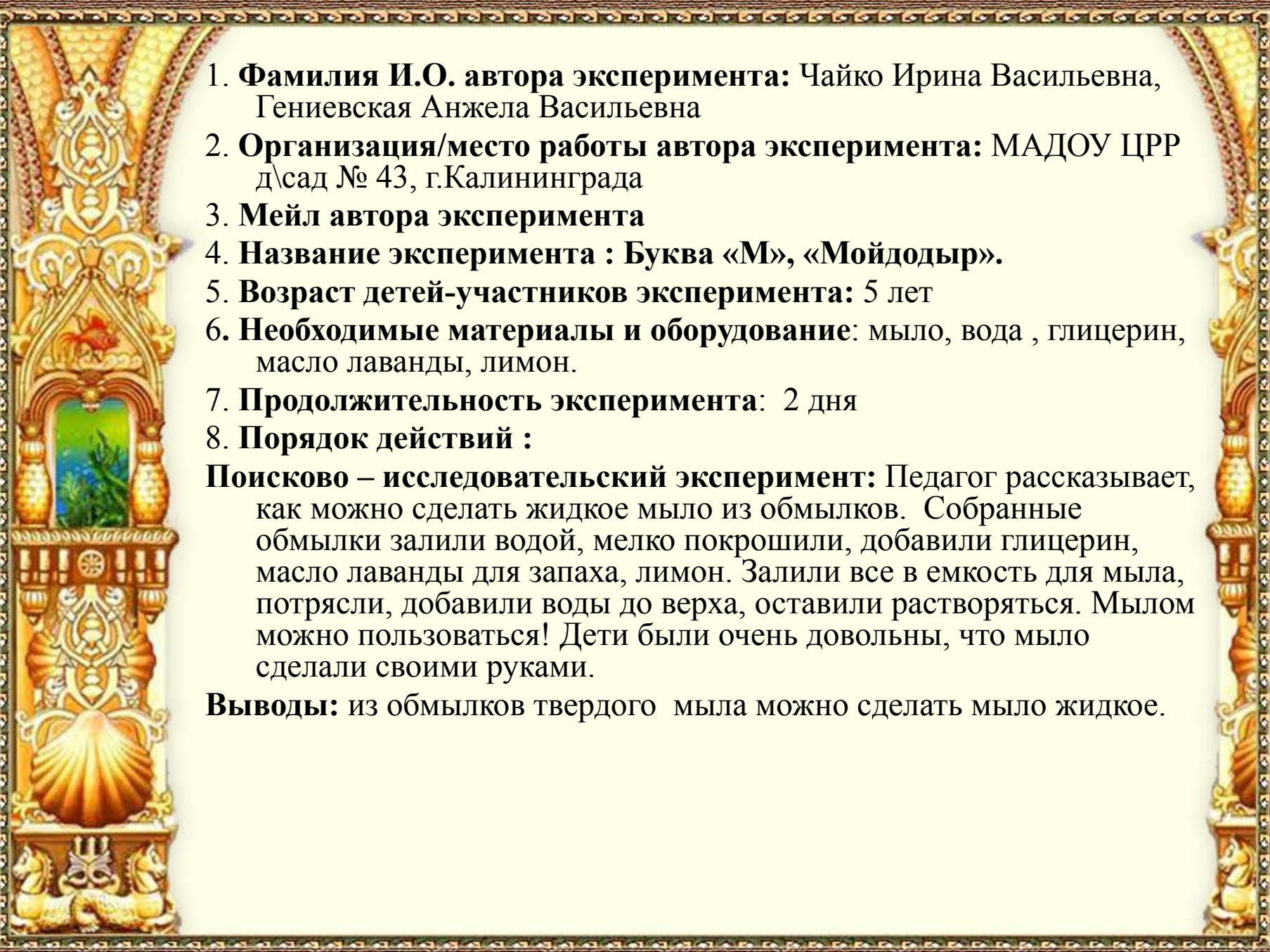
**Выводы из эксперимента:** Таким образом мы познакомили детей со свойствами льда и снега, как одного из состояний воды.

**Фотографии эксперимента – в приложении.**







- 
1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
  2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г.Калининграда
  3. **Мейл автора эксперимента**
  4. **Название эксперимента :** Буква «М», «Мойдодыр».
  5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
  6. **Необходимые материалы и оборудование:** мыло, вода , глицерин, масло лаванды, лимон.
  7. **Продолжительность эксперимента:** 2 дня
  8. **Порядок действий :**

**Поисково – исследовательский эксперимент:** Педагог рассказывает, как можно сделать жидкое мыло из обмылков. Собранные обмылки залили водой, мелко покрошили, добавили глицерин, масло лаванды для запаха, лимон. Залили все в емкость для мыла, потрясли, добавили воды до верха, оставили растворяться. Мылом можно пользоваться! Дети были очень довольны, что мыло сделали своими руками.

**Выводы:** из обмылков твердого мыла можно сделать мыло жидкое.



Сделали мыло, ручки помыли...







**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

