




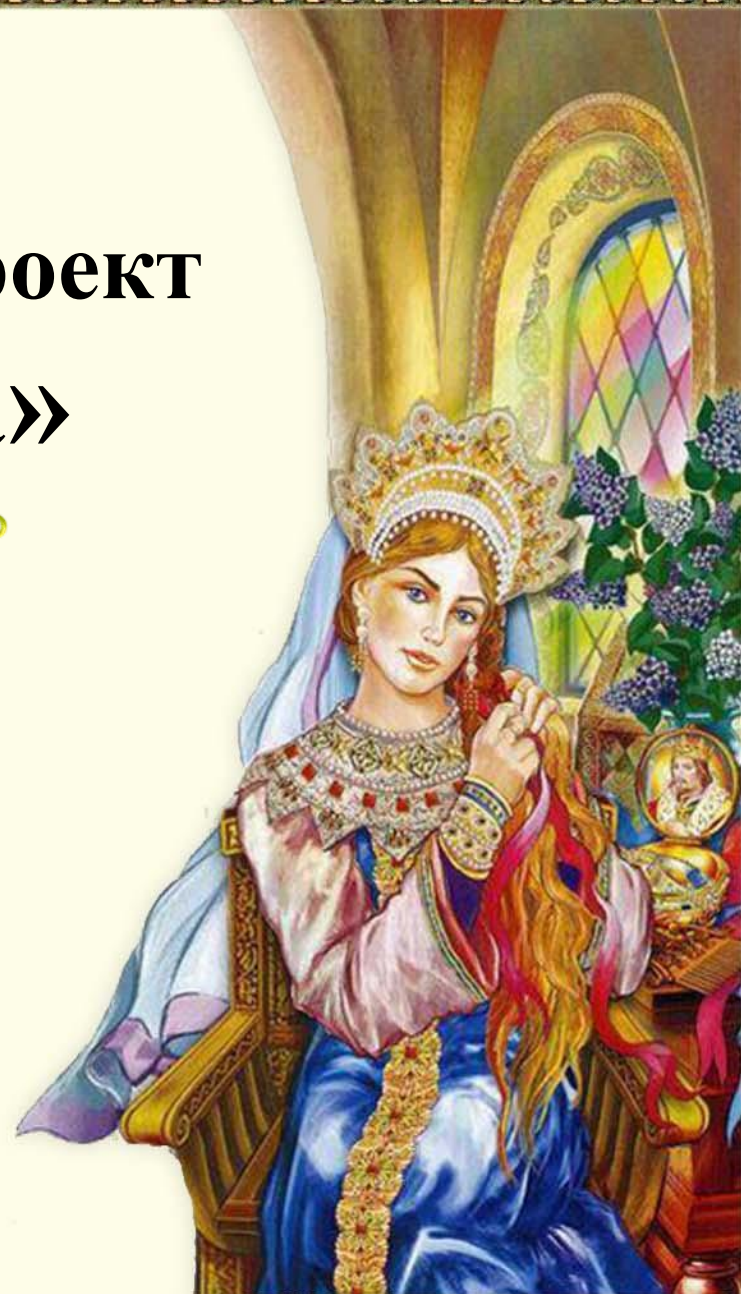
**Международный проект
«Сказкотека»**



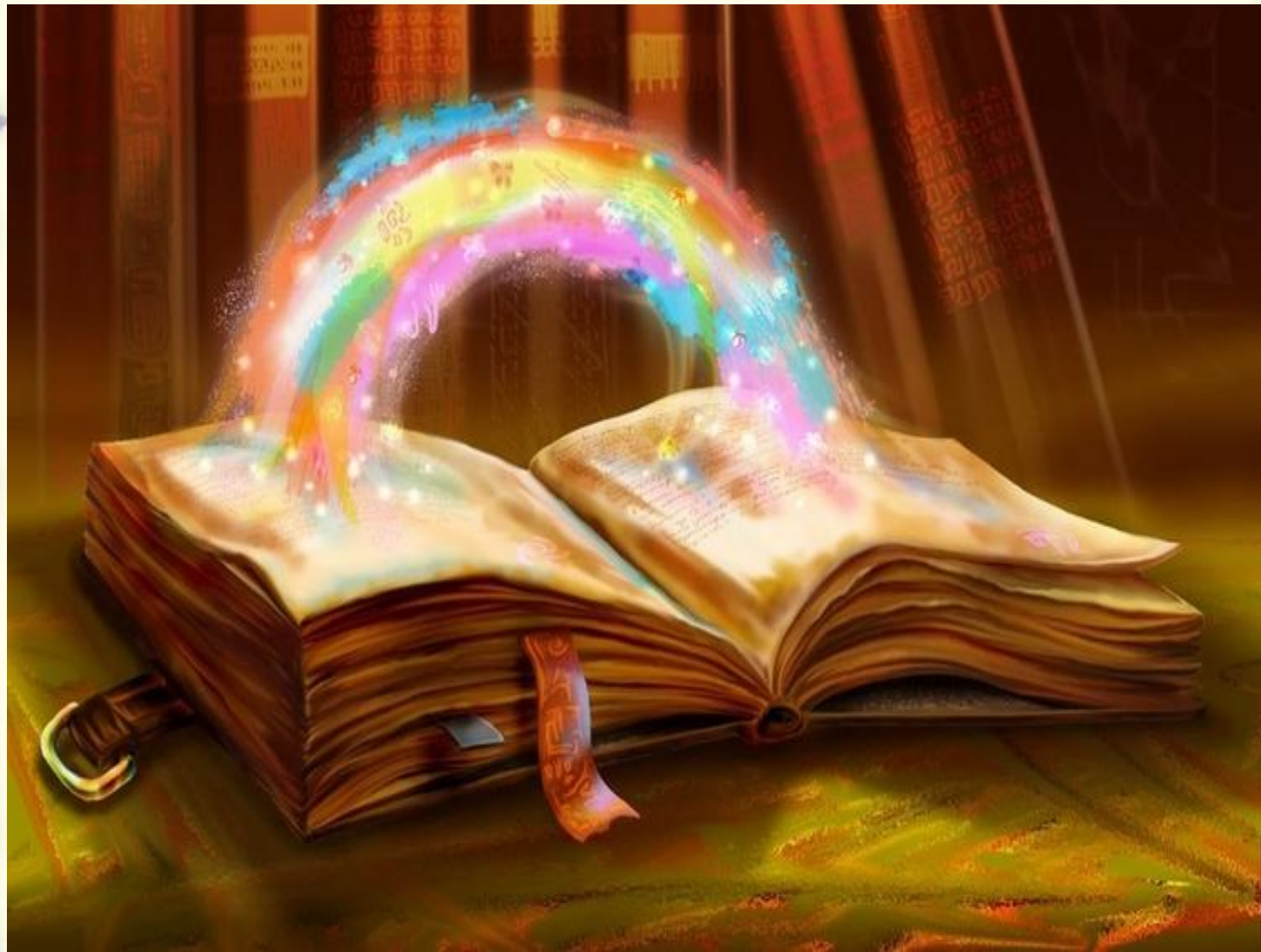
2 фаза

**Презентацию выполнили:
Воспитатели МАДОУ ЦРР
детский сад № 43:
Гениевская А.В.
Чайко И. В.**

2019г.



Волшебная страна сказок....



Буква У

«38 попугаев», «Серая шейка»

«Международный день наблюдения за птицами»

Наблюдение за птицами на Летнем озере.



После чтения сказки»Серая шейка»

...



Буква Г

«Гуси-лебеди»

«Добрые советы Бабы – Яги»



Добрые советы Бабы Яги

Если хочешь быть красивой,
То улейся грязным илом!
Если хочешь быть здоровым,
Сделай ты отвар из ила!
Если хочешь быть ты сытым,
Налови лягушек сытых!



Добрые советы Бабы Яги

Порядок в доме

1) Заправлять постель
2) Подметать или
3) Мыть в комнатах
4) Мыть пол
5) Мыть мебель
6) Посуду держать в чистоте
7) Не забывать ухаживать
8) Иногда купаться



«Забытых игрушек не бывает»

«Сделай и подари игрушку малышам»





Акция «Подари книжки малышам»

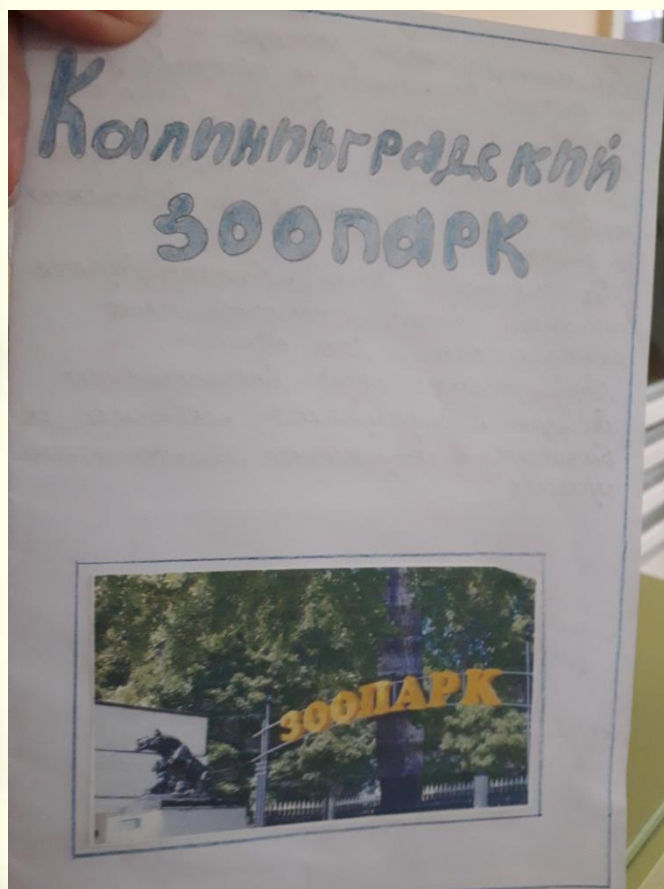




Буква Я

«Курочка Ряба»

Изготовление книг о Калининградском зоопарке.



Организация выставки «Книги о животных».

Дети принесли из дома свои любимые книги о животных.



Буква «З»

«Заюшкина избушка», «Змей Горыныч»

Инспектор пожарной безопасности Одинцова В. А.
провела беседу с детьми.





Изготовление стенгазеты «Огонь – друг или враг».



Экспериментальная деятельность:
«Опыты со льдом».



Выставка книг и работ детей..



Буква В

«Василиса Прекрасная»

Советы красоты девочкам.

Советы косметолога Бирюковой В. А.





Буква О

«Как ослик свое счастье искал».

Покорми ослика, после беседы ветеринарного врача Назаровой М.М.





Л С И
О К

Дети собрали слово «ОСЛИК»



Диагностика эмоционального состояния детей по рисункам.

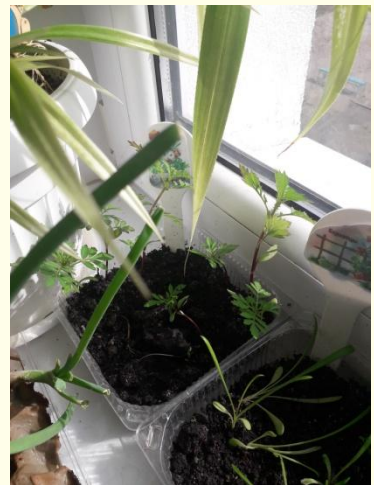


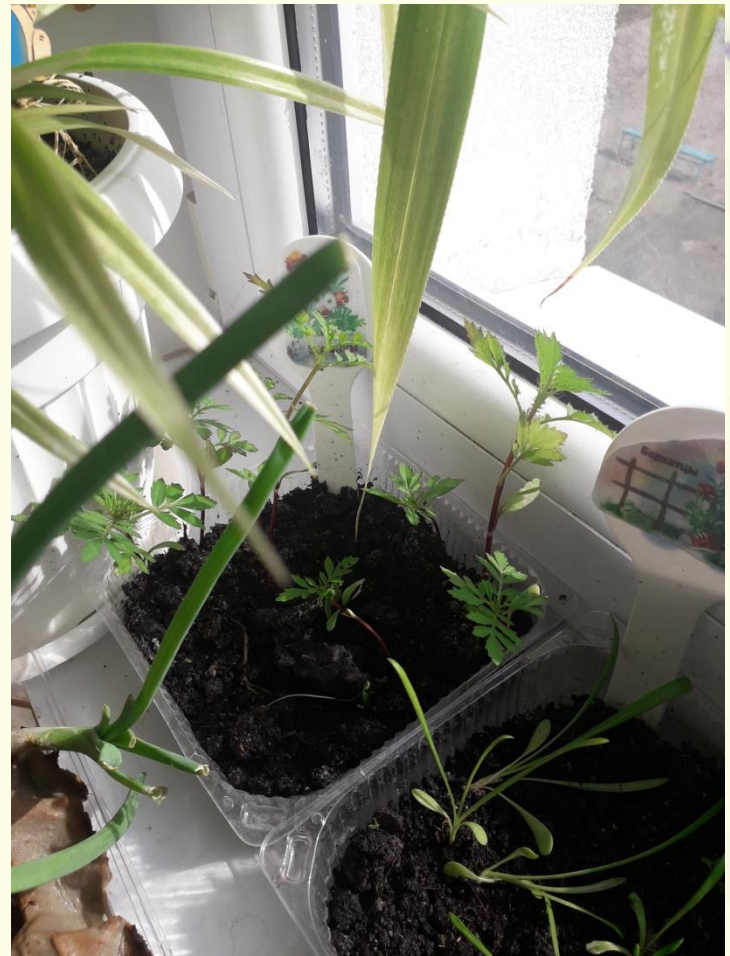


Буква Р. Сказка «Репка»



Огород на окне





Буква Д

«Добрыня Никитич...»

Беседа с детьми:

«Каким
должен быть
защитник
Отечества».



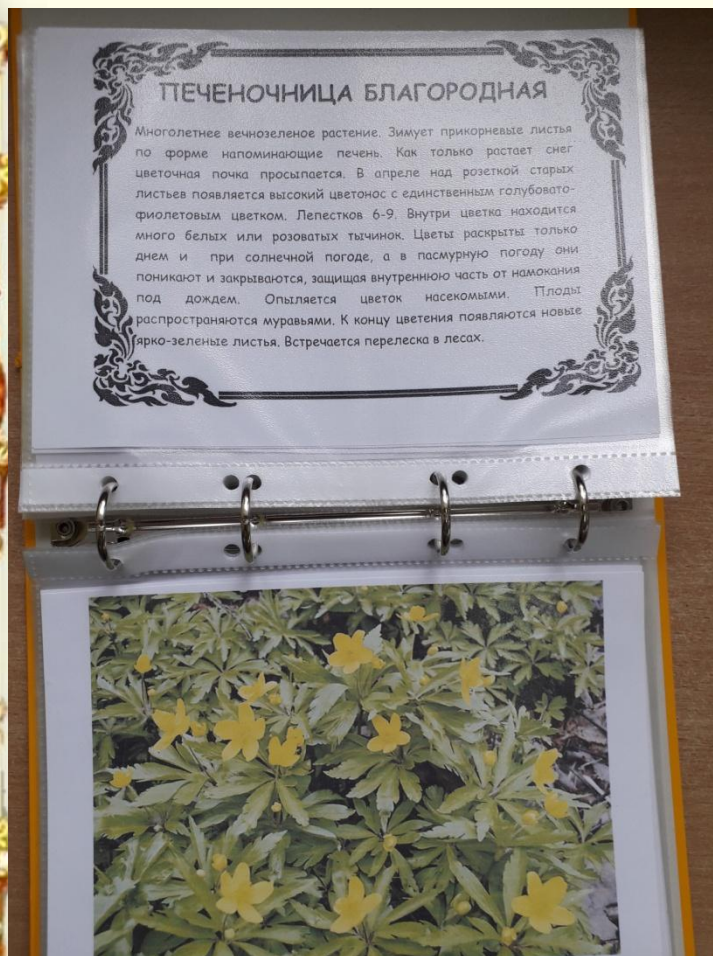
Буква М.

«Три медведя», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр»,
«Маша и медведь».

Наблюдение за первоцветами.



Составление каталога «Первоцветы Калининградской области»



ПРОЛЕСКА

Пролеска - цветок-первоцвет, как говорят у нас, подснежник. Цветы сквозь снег - это про нее, про пролеску. Первые цветы появляются в марте, а в теплые зимы даже в конце февраля. Как радуют они глаз, мерцая синими брызгами, среди подтаявшего снега!



Изготовление информационного бюллетеня «Сохрани первоцветы»

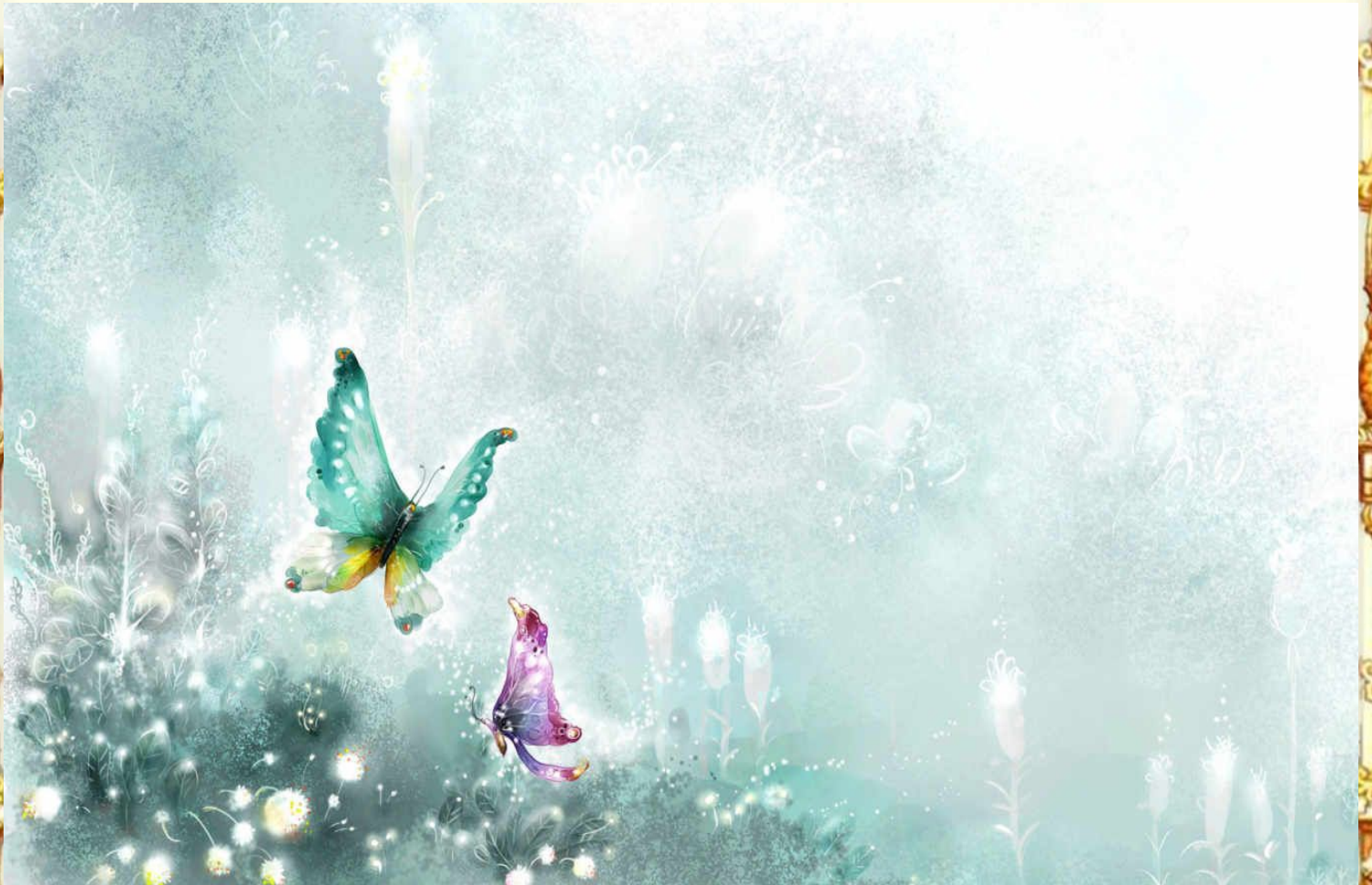


Буква А

- Беседа с врачом Фельхле О. А. — о гигиенических навыках.



Умывание после сна...



Посадили клумбу «Дружбу»





Буква Ж

«Жар – птица».

- Список птиц, занесённых в Красную книгу Калининградской области
- Список птиц, занесённых в Красную книгу Калининградской области** включает в себя 43 вида птиц, внесённых в [Красную книгу Калининградской области](#) (издание 2010 года).
- Статус таксона в Красной книге Калининградской области обозначается одной из номерных категорий:
 - **0** — вероятно исчезнувшие. Таксоны и популяции, известные ранее на территории Калининградской области, нахождение которых не подтверждено в последние 50 лет.
 - **1** — находящиеся под угрозой исчезновения. Таксоны и популяции, численность особей которых уменьшилась до такого уровня, что в ближайшее время они могут исчезнуть с территории Калининградской области.
 - **2** — сокращающиеся в численности. Таксоны и популяции с неуклонно сокращающейся численностью, которые при дальнейшем воздействии факторов, снижающих численность, могут в короткие сроки попасть в категорию 1.
 - **3** — редкие. Таксоны и популяции, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории.
 - **4** — неопределённые по статусу. Таксоны и популяции, вероятно, относящиеся к одной из предыдущих категорий, достаточных сведений о состоянии которых в настоящее время нет, либо сведения не в полной мере соответствуют установленным для категорий критериям.
 - Поганкообразные — Podicipediformes
 - Поганковые
 - Черноморская поганка

Фантазии наших детей...



ЧУКОКАВРЯ



КОЗАПУЗИК



В ГРУППЕ ПРОВОДИЛИСЬ ОПЫТЫ:

1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г. Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента :** буква «В», «Василиса Прекрасная»
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** воск, свечи, лупы
7. **Продолжительность эксперимента:** 2 дня
8. **Порядок действий :**

Поисково – исследовательский эксперимент: Педагог рассказывает, что в давние времена не было электричества и люди освещали свои жилища с помощью свечей. Также свечи служили часами. На них наносили деления и сколько делений сгорало, столько времени и прошло. Так люди узнавали время. Свечи изготавливали из пчелиного воска, из животного жира. Педагог раздает детям свечи, предлагает их рассмотреть с помощью луп, ощупать их и сделать выводы. Дети определяют, что свеча твердая, легко крошится, но если ее долго держать в руке, то она становится мягкой от тепла. Педагог, соблюдая правила ПБ зажигает свечу и спрашивает детей, как они могут предложить ее потушить?

Дети предлагают варианты – полить водой, подуть и т.д. Педагог закрывает свечу стаканом, свеча гаснет. Почему? Нет кислорода. Без воздуха горение прекращается, поэтому пламя тушат, засыпая песком, землей или накрывая его чем – то плотным.

Выводы: Для горения необходим воздух (кислород).



1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г. Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента :** «Репка», буква Р.
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** растения в «огороде на окне».
7. **Продолжительность эксперимента:** 3 недели.
8. **Порядок действий :**

Поисково – исследовательский эксперимент: Педагог рассказывает, что всем живым организмам для жизни необходимо: свет, вода, тепло. Чтобы провести эксперимент и проверить, как будут себя чувствовать растения в разных условиях, мы посадим лук и поместим – один на окошко и будем поливать, другой под лавочку в темноту, и забудем про него. Через неделю сравниваем. Лук, который был под лавочкой, чуть подрос, но был очень светленький, т.к. не было света. Лук, который мы поливали , который рос на солнышке, вырос крепким, зеленым.

Выводы: Всему живому необходим свет, вода, тепло.







1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г.Калининграда
3. **Мейл автора эксперимента**
4. **Название эксперимента:** Буква «З» «Заюшкина избушка».
5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
6. **Необходимые материалы и оборудование:** одноразовые стаканчики, вода, , лупы, лед, снег.
7. **Продолжительность эксперимента:** 1 неделя
8. **Порядок действий:**

Эксперимент 1. Мы набрали на улице снег, поставили перед детьми, попросили выделить его основные свойства: дети рассматривают снег через лупу, трогают его руками, обобщают: снег – рыхлый, он холодный, шершавый тает в тепле. Педагог интересуется, как можно определить , что снег растает в тепле? Можно поставить на солнышко на подоконник, можно погреть в ладошках, можно поставить в стакане на батареею.....Наблюдаем, делаем выводы – в тепле снег тает , в стаканчиках появилась вода.

Эксперимент 2. Ставим две емкости с водой, в одной вода холодная, в другой-горячая..... дети кладут в емкости лед и выясняют, где он тает быстрее. Делаем выводы :в горячей воде лед растаял быстрее и вода стала прохладней.

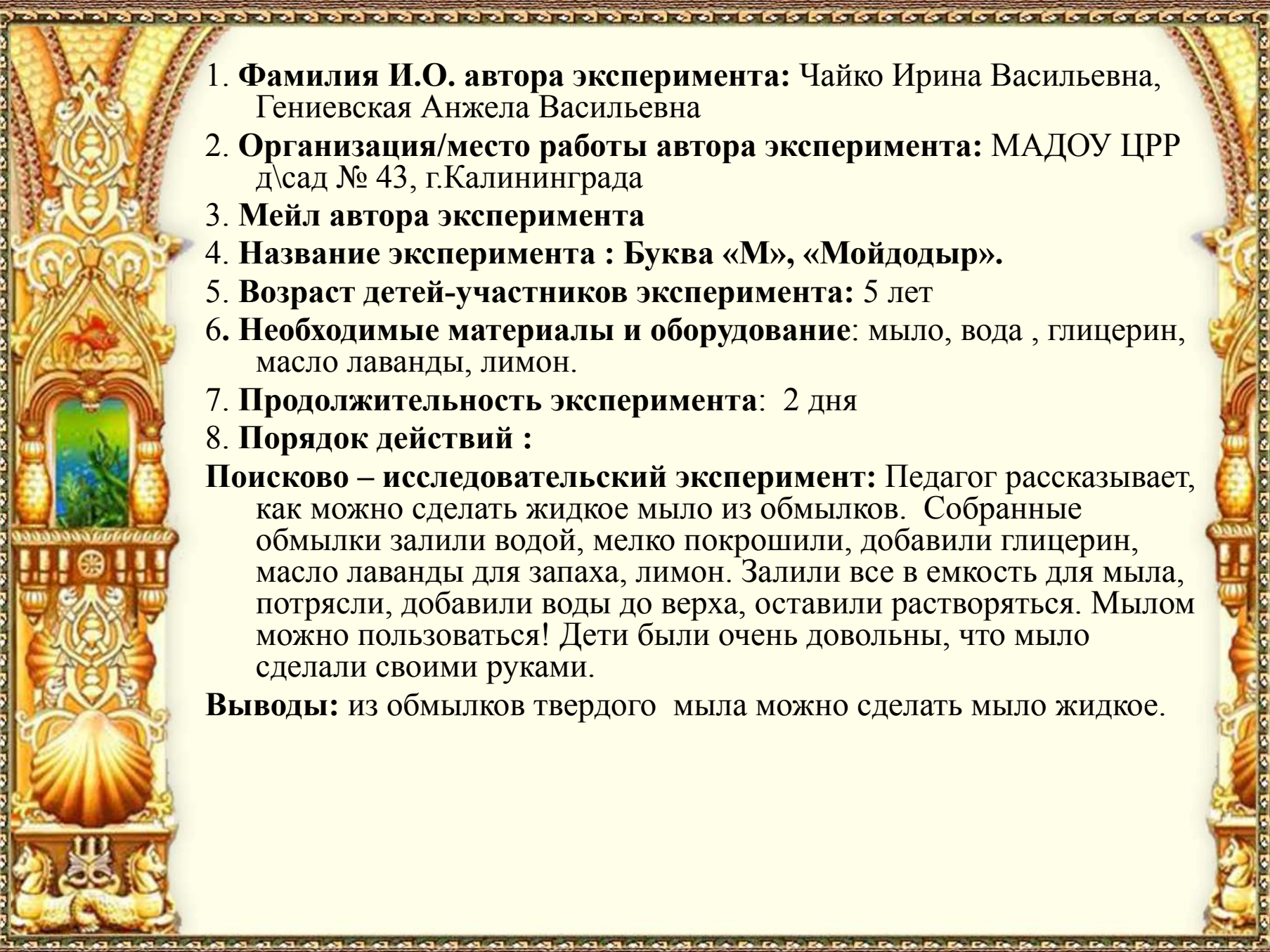
Эксперимент 3. Даем детям разовые стаканчики, наливаем воды, кладем гуашь разного цвета кладем веревочки и выносим на мороз. Через день наблюдаем, что вода превратилась в лед. Делаем выводы : при температуре ниже нуля вода превращается в лед.. Украшаем елочку на участке ледяными игрушками.

Выводы из эксперимента: Таким образом мы познакомили детей со свойствами льда и снега, как одного из состояний воды.

Фотографии эксперимента – в приложении.





- 
1. **Фамилия И.О. автора эксперимента:** Чайко Ирина Васильевна, Гениевская Анжела Васильевна
 2. **Организация/место работы автора эксперимента:** МАДОУ ЦРР д\сад № 43, г.Калининграда
 3. **Мейл автора эксперимента**
 4. **Название эксперимента :** Буква «М», «Мойдодыр».
 5. **Возраст детей-участников эксперимента:** 5 лет
 6. **Необходимые материалы и оборудование:** мыло, вода , глицерин, масло лаванды, лимон.
 7. **Продолжительность эксперимента:** 2 дня
 8. **Порядок действий :**

Поисково – исследовательский эксперимент: Педагог рассказывает, как можно сделать жидкое мыло из обмылков. Собранные обмылки залили водой, мелко покрошили, добавили глицерин, масло лаванды для запаха, лимон. Залили все в емкость для мыла, потрясли, добавили воды до верха, оставили растворяться. Мылом можно пользоваться! Дети были очень довольны, что мыло сделали своими руками.

Выводы: из обмылков твердого мыла можно сделать мыло жидкое.



Сделали мыло, ручки помыли...







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

