

Трудности и утомляемость предметов

Выполнила студентка 4 курса
Факультет безопасности жизнедеятельности
Гурьева Алла

- Одним из главных документов в школе является расписание учебных занятий. От того, насколько рационально распределена учебная нагрузка в течение учебного дня и недели, зависит успешность обучения.
- Мы знаем, что работоспособность человека в течение учебного дня и недели различная. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма





- утомительность урока в основном характеризуется изменением работоспособности, а трудность предмета – уровнем успеваемости, т.е. степенью усвоения учебного материала



Алгоритм выявления степени трудности и утомительности предметов методом экспертных оценок

- 1. Подготовили наборы с названиями предметов с 5-го по 11-й классы.
- 2. Учащимся раздали наборы карточек с названиями предметов и листки для ответов.
- 3. Предложили выбрать карточки с названиями тех предметов, которые изучаются в данном классе (по дневнику).
- 4. Уточнили понятия «трудность» предметов.
- 5. Предложили самостоятельно определить трудность каждого предмета путем ранжирования, т.е. раскладывания карточек в порядке убывания трудности предмета (карточки укладывать сверху вниз, т.е. на первом месте сверху кладется самый трудный предмет, ниже – менее трудный и т.д.).
- 6. Полученный расклад предметов предложили записать на лист ответов.
- 7. После этого разобрали и уточнили понятие «утомительность» предметов.
- 8. Выполнили аналогичную процедуру ранжирования и записали полученный расклад на лист ответов.
- 9. Листы с ответами собрали и обработали

Средний балл предмета в параллели рассчитали по формуле:

$$\text{Ср.б.пр.} = \frac{\sum m_k}{n}$$

Где:

m_k – средний балл по предмету одного класса;

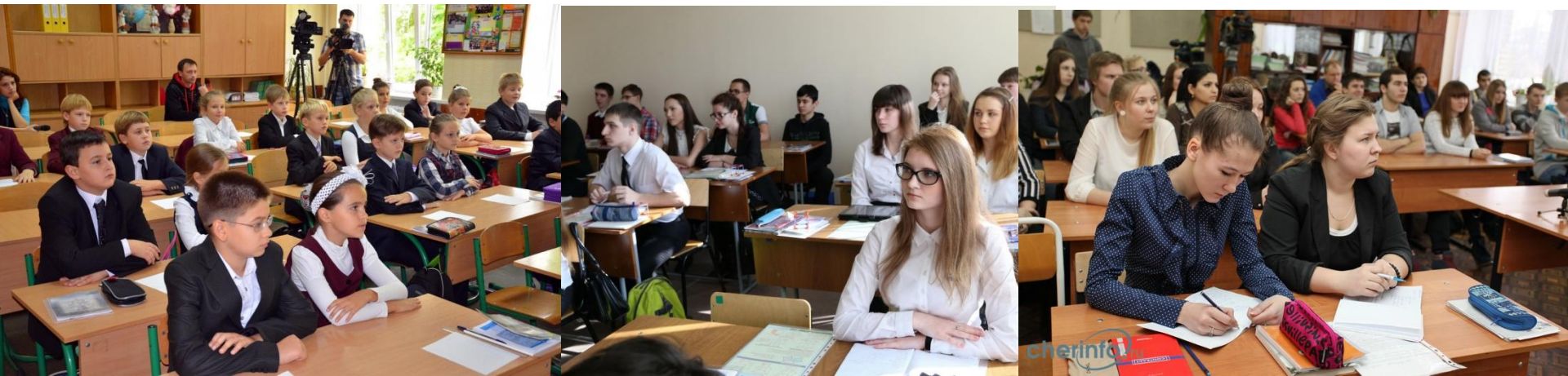
n – количество классов в исследуемой параллели;

Примерная шкала приемлемости предметов

<i>Баллы</i>	<i>Степень трудности</i>	<i>Предметы по рангу</i>	
		<i>в 5-м классе</i>	<i>в 9-м классе</i>
-2	Трудный	1-2	1-3
-1	Выше средней трудности	3-4	4-6
0	Средней трудности	5-8	7-10
1	Ниже средней трудности	9-10	11-13
2	Легкий	11-12	14-16
Постоянная часть шкалы		Вариативная часть	

Как видно из таблицы, шкала состоит из пяти групп трудности. Каждая группа имеет оценку в баллах – это постоянный компонент шкалы, не подлежащий каким-либо изменениям. Содержание (т.е. набор предметов) каждой группы может меняться в зависимости от результатов диагностики. Она представляет собой вариативную часть шкалы.

- С 1 сентября 2011 года вступили в силу новые требования СанПиН. Особенностью новых требований является введение подробной шкалы трудности для каждого предмета. Теперь трудность каждого предмета оценивается в баллах для 1-4 классов, отдельно для 5, 6, 7, 8 и 9 классов, и для 10-11 классов. При составлении расписания наибольшая нагрузка учащихся, рассчитанная в баллах, должна приходиться на вторник и/или среду.
- Программы для составления расписания "Ректор 3" и "Ректор-Школа" обеспечивают поддержку составления расписания уроков с учетом новых требований СанПиН. Ниже мы рассмотрим последовательность составления расписания при переходе на новые требования СанПиН в программе "Ректор 3". Все действия в программе "Ректор-Школа" выглядят аналогично.



□ Вот к примеру:

Информатика: 5 класс - 4 б, 6 класс - 10 б, 7 класс - 4 б, 8,9 классы - 7 баллов, 10, 11 классы - 6 баллов.

Русский язык: 5 класс- 8 б, 6 класс - 12 б, 7 класс -11 б, 8 класс - 7, 9 класс - 6, 10, 11- 6.

С Этой таблицей полностью можно ознакомиться в документе Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические **требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**»