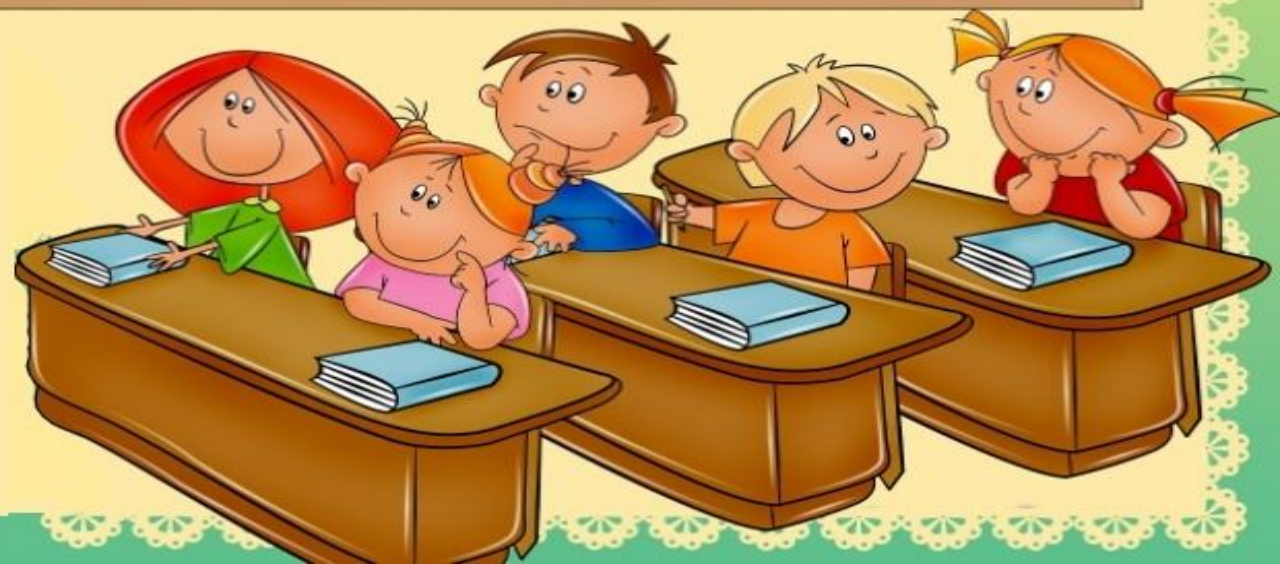


Особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса в начальной школе

Ученик - Ученик





Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.





Типы выборов

Неустойчивые - выборы, отражающие более летучие, кратковременные неустойчивые отношения.

Устойчивые - выборы, отражающие длительные, характерные для данного ученика устойчивые отношения.





Характерные черты группы

• Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

• Дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учится; девочки отличаются привлекательной внешностью.





Плюсы в организации самоуправления в классе:

- авторитет учителя и доверие к нему;
- желание делать что-то самостоятельно, без помощи взрослых;
- активность и творческая раскрепощенность;
- имеются определенные навыки самостоятельной работы, умение добывать информацию.

Минусы в организации самоуправления в классе:

- дети еще не имеют достаточного опыта взаимодействия друг с другом, не всегда слушают другого, уступают другим;
- эгоцентричность;
- испытывают сложности речевого характера, существует проблема выражения своих мыслей;
- индивидуальные особенности характера и воспитания, затрудняющие работу в коллективе;
- небольшой запас знаний и умений, необходимых для выполнения поручения, что делает неизбежной помощь взрослых.





Наставничество

- Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.



Портрет участников



• **Наставник**

Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

• **Наставляемый**

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни класса, и реализации собственных проектов. Отстраненный от коллектива. Или учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями





Основные варианты программ

- – **взаимодействие «отличник – двоечник»**, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- – **взаимодействие «лидер – тихоня/скромник»**, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- – **взаимодействие «равный – равному»**, в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.





Дети с отклонениями от условной возрастной нормы

- дети с неврозами,
- дисграфией,
- повышенной возбудимостью,
- нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью,
- повышенной утомляемостью,
- а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость, ДЦП)





Если у ребёнка проблемы в поведении, значит, не удовлетворены его базовые потребности

Таких потребностей несколько:

- безопасность на физическом и эмоциональном уровне,
- потребность быть увиденным и ценным,
- потребность быть эффективным.





Тьютор — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду. В результате работы тьютера ребенок получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.

- **Цель тьютора** — успешно включить «особенного» ребенка в среду школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.
- **Задачи тьютора:**
 1. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе. Организовать в классе рабочее место и место отдыха ребенка.
 2. Обеспечить социализацию ребенка. Помочь ребенку войти в коллектив класса, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками. Помочь здоровым детям принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.
 3. Обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы. **Вместе с ребенком преодолевать затруднений в учебе.**





Притча «Трещина в кувшине»

- Это мудрая притча о недостатках. Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!
- Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, видеть в них хорошее.

