

Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



Рекомендации с детьми с ОВЗ

В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

- 1. В своих отношениях с ребенком поддерживать позитивную установку.**
- 2. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя».**
- 3. Говорить сдержанно, спокойно, мягко.**
- 4. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.**
- 5. Поощрять ребенка за все виды деятельности.**
- 6. Поддерживать дома четкий распорядок дня.**
- 7. Избегать шумных беспокойных приятелей.**
- 8. Оберегать ребенка от утомления.**

Основные направления в работе с детьми с ОВЗ:

- 1. Повышение учебной мотивации.**
- 2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей ученика:**
 - смена видов деятельности;**
 - реализация двигательной потребности ребенка**
 - понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;**
 - выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов**
 - избегание категорических запретов.**

Рекомендации учителю по работе с детьми с ОВЗ:

- 1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.**
- 2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.**
- 3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.**
- 4. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).**

5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

6. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом со взрослым

7. Использовать физический контакт в качестве поощрения и снятия напряжения.

8. Направлять лишнюю энергию в полезное русло.

9. Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика.

10. Учить выражать свои эмоции.

11. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

12. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

13. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).

14. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.

15. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

16. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.

17. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

18. Совместно с психологами помочь ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе

19. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку...

20. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

З а к л ю ч е н и е

Упомянутые методы дают возможность справляться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помогают смягчить множество последствий, таких, как отставание в учебе, чувство неполноценности. Чем лучше поставлена разъяснительная работа учителя, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в общество.