Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации с детьми с ОВЗ в домашних условиях

1. В своих отношениях с ребенком поддерживать позитивную установку.
2. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорить сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Поощрять ребенка за все виды деятельности.
6. Поддерживать дома четкий распорядок дня.
7. Избегать шумных беспокойных приятелей.
8. Оберегать ребенка от утомления.

Основные направления в работе с детьми с ОВЗ:

1. **Повышение учебной мотивации.**

2. **Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей ученика:**

- смена видов деятельности;

- реализация двигательной потребности ребенка

-понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;

-выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов

-избегание категорических запретов.

Рекомендации учителю по работе с детьми с ОВЗ:

1. **Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.**

2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.

3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

4. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

5. **Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.**

6. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом со взрослым

7. Использовать физический контакт в качестве поощрения и снятия напряжения.

8. Направлять лишнюю энергию в полезное русло.

9. **Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика.**

10.Учить выражать свои эмоции.

11. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

12. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

13. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).

14. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.

15. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

16. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.

17. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

18. Совместно с психологами помочь ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе

19. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку…

20. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

З а к л ю ч е н и е

Упомянутые методы дают возможность справляться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помогают смягчить множество последствий, таких, как отставание в учебе, чувство неполноценности. Чем лучше поставлена разъяснительная работа учителя, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в общество.