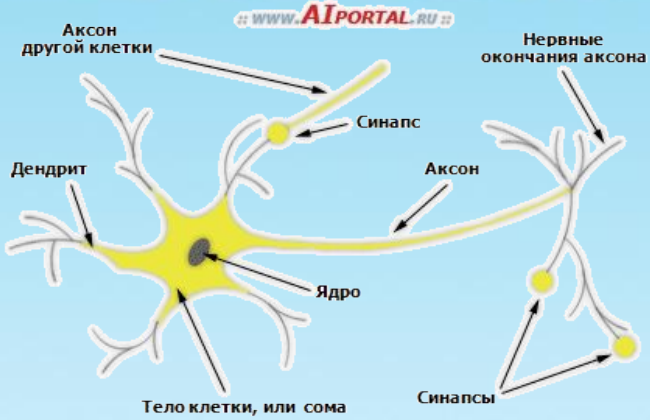
ИГРЫ, КОТОРЫЕ ЛЕЧАТ

Нейропсихологическое обоснование критериев развития мозга.



Клетка мозга может питаться при прохождении нервного импульса.
Если импульса нет, клетка может погибнуть, «уснуть».
При частом прохождении импульсов аксоны и дендриты покрываются миелиновой оболочкой ускоряющей прохождение импульса и уменьшающей его затухание.
В зависимости от стадии развития мозга интенсивно появляются клетки.(в разных отделах мозга (сенситивные периоды по Выготскому)
При интенсивной стимуляции нервная клетка растет и развивается . При отсутствии клетки могут атрофироваться

Учет функциональных особенностей работы мозга дошкольника.

- Правополушарный режим функционирования мозга.
- Эмоции– важную роль играют эмоции - запоминает только то, что интересно
- Ощущение окружающего мира- эгоцентризм- мир вокруг ребенка
- живет в игре – в придуманном мире по своим условиям
- голографичность восприятия - запоминает и воспринимает окружающий мир целостно, неразрывно и весь сразу и одномоментно
- Живет «здесь и сейчас»- отсутствие ощущения времени,
- Память- объём памяти неограничен Запоминается вся картинка целиком и только эмоционально значимая. «Эффект вау»
- Познает и развивается в деятельности

Критерии развивающей среды.

1.Соответствие возрасту. Ведущие деятельности, зоны развития мозга. Учет сенситивных периодов

2.Активное движение. Подвижные игры важнее, чем сидячие., минимум 2 часа активной игры.

3 Разнообразная стимуляция . Вовлечение максимального числа модальностей. Конструктор дает возможность разнообразие воздействие по большему числу модальностей.

4Познавательная активность ребенка. Задаем условия, а не диктуем действия..

5.Интерес ребенка. Творческая деятельность, возможность разнообразия фигур и моделей. «Вау эффект»

6. Свободная игра - задаем условия, а не диктуем действия.

7 Автодидактичность действий. Сама среда задает условия. Возможно выполнить действие только правильно

ИГРЫ, КОТОРЫЕ ЛЕЧАТ А.С.ГАЛАНОВ

Однако психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные, упражнения. Ребенку должно быть интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно поэтому эффективно использовать адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний.

Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствуют потребностям растущего организма в движении. В результате использования лечебных игр мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм, укрепляют иммунитет.

Классификация игр

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ	**ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ**	**ИГРЫ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ НОСА И ГОРЛА**
ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	Упражнения для формирования правильного носового дыхания	ИГРЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАВАНИЯ В ПСИХОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ ,ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ОРВИ
ИГРЫ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ОЖИРЕНИЯ У РЕБЕНКА	ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИСПРАВЛЕНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ВСД ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО ТИПА

Способы снижения физической нагрузки

- уменьшение общего времени занятий;
- уменьшение числа повторений одной и той же игры в занятии;
- упрощение сюжета игры;
- изменение исходного положения во время игр, т.е. сидя, лежа;
- уменьшение числа участников игры;
- более частое включение пауз отдыха и дыхательных упражнений;
- снижение требовательности к точности и координации движений, быстроте реакций;
- уменьшение темпа и амплитуды движений в игре;
- более мягкий, повествовательный, а не командный, голос ведущего;
- использование мелодичной, ритмичной, негромкой музыки в медленном и среднем темпах.

ДОШКОЛКА
ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
www.doshkolka.ru

СОСТАВ КОМПЛЕКСА

УГОЛОК РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОТЕКА ДОШКОЛЬНИКА

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДОШКОЛЬНИКА

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНИКА

www.doshkolka.ru
ДОШКОЛКА
НАГЛЯДНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕДИА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНИКА
www.doshkolka.ru

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ:
РАЗВИВАЮЩИЕ КОНСТРУКТОРЫ

МЯГКИЙ КОНСТРУКТОР ВЕЛИКАН

МАГНИТНЫЕ ФИГУРКИ ИГРОВОЙ НАБОР

МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР КЛИК

СТРОИТЕЛЬ МЯГКИЙ КОНСТРУКТОР

ИЗОБРЕТАТЕЛЬ РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР

ТЕХНИК ПЛАСТМАССОВЫЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

СУПЕР МАГ МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ДОШКОЛКА.РУ
ФИГУРЫ МЕХАНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ РОБОТЫ

ДОШКОЛКА
ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
www.doshkolka.ru

www.doshkolka.ru
ДОШКОЛКА

НАГЛЯДНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЕДИА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ