

Рязанский государственный университет имени С.  
А. Есенина

Факультет истории и международных отношений

Предмет «Теория и методика воспитания»

Тема: «Классный руководитель: его функции,  
основные направления воспитательной работы с  
классом».

**Работу выполнили:**

Рожкова Жанна

Рыжкова Софья

Родикова Екатерина

Соломачева Ксения

3 курс, 1942 группа

Рязань, 2021

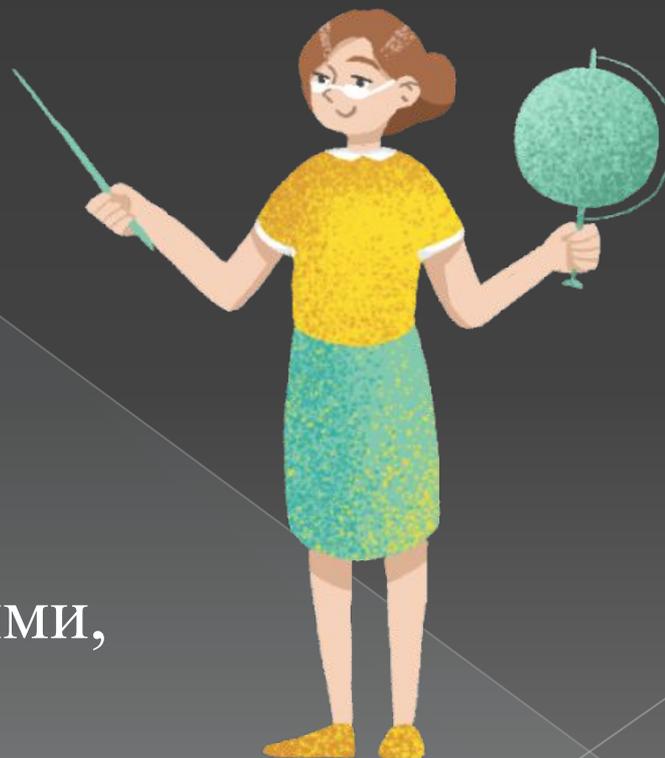
# Классный руководитель :

Его функции, основные  
работы воспитательной  
работы с классом



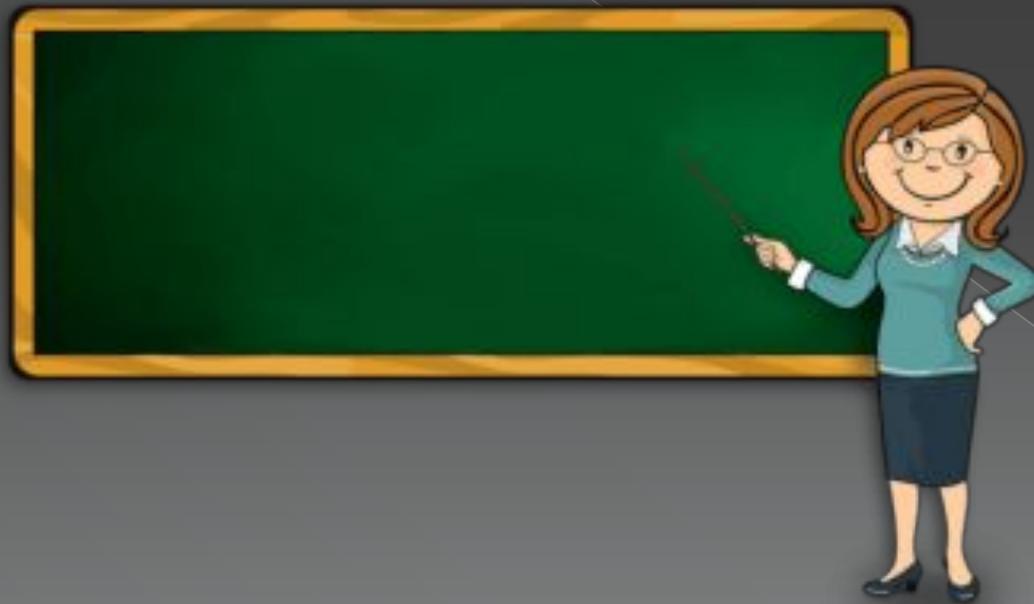
# План:

1. Классный руководитель и его функциональные обязанности.
2. Задачи классного руководителя
3. Методика планирования воспитательной работы с классом.
4. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми.
5. Взаимодействие с родителями, проведение родительских собраний.



# 1 Классный руководитель и его функциональные обязанности

- Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы классного коллектива.



**Функциональные  
обязанности классного  
руководителя**

**Контроль за  
успеваемостью,  
посещаемостью  
и поведению  
учащихся**

**Решение проблем  
учебного и  
профессионального  
самоопределения  
учащихся**

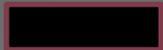
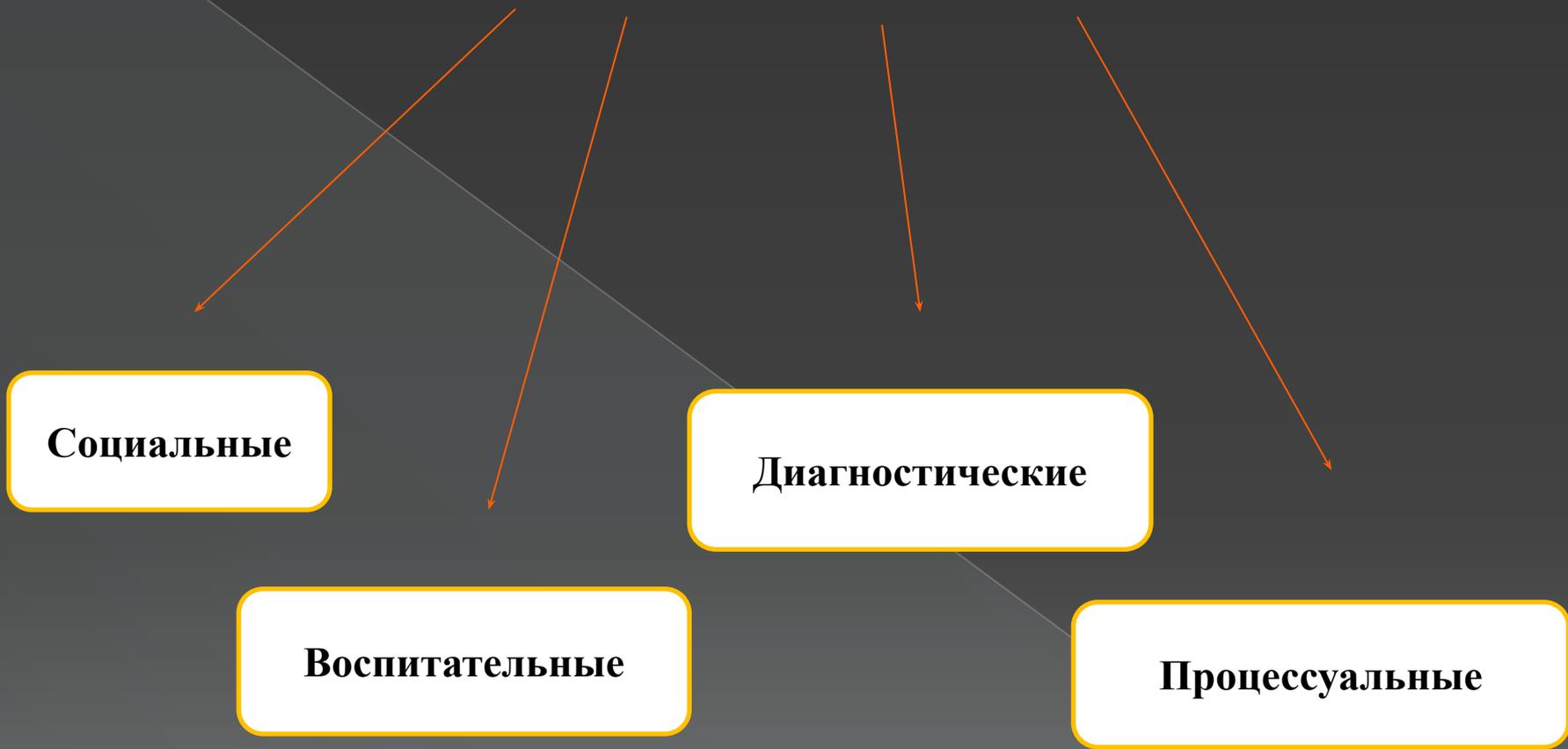
**Взаимодействие с  
учителями класса  
в решении  
педагогических  
задач**

**Развитие  
внутригрупповых и  
межличностных  
отношений  
учащихся**

**Оказание  
учащимся  
помощь в учебе  
и развитии**

**Взаимосвязь с  
родителями  
учащихся**

# 2 Задачи классного руководителя



# 3 Методика планирования воспитательной работы с классом

- Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.



# Принципы воспитательного процесса :

- Целеустремленность, систематичность;
- Конкретность;
- Оптимистичность;
- Диалогичность (учитывать мнение всех заинтересованных лиц);
- Индивидуальность;
- Личностный подход;
- Научность (знание учителем педагогической теории);
- Непрерывность, преемственность, последовательность;
- Разнообразии содержания, форм, методов;
- Оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности воспитанников;
- Единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий их жизни;
- Связь с работой воспитательной системы образовательного учреждения;
- Гибкость плана.

# Методика разработки плана воспитательной работы

1. Ознакомление с государственными документами, определяющими задачи школы и воспитания на современном этапе, изучение инструктивно-методических материалов Министерства образования и местных органов управления образованием; изучение психолого-педагогической и методической литературы по актуальным проблемам работы.
2. Определение цели и задач воспитания с учетом возраста детей, уровня развития классного коллектива, условий воспитания (типа населенного пункта, специфики школы и т. д.), личностного потенциала классного руководителя.
3. Ознакомление с перспективным планом воспитания школы, отдельных детских и взрослых объединений; изучение опыта лучших классных руководителей; обсуждение перспективных дел с педагогами, родителями, работниками дополнительного образования и др.

4. Изучение воспитанников и коллектива группы (класса).
  5. Изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных для воспитания учащихся дат.
  6. Выявление необходимых для углубленного изучения всех предметов экскурсий, предметных недель, посещений музеев, выставок, просмотров спектаклей и т. д. Отметим также, что к планированию необходимо привлекать учащихся.
- Например, можно провести классный час «Перспективы нашей жизни», письменный опрос учащихся, организовать «продажу идей». Также могут быть использованы ящик или конверт для предложений, опросник, «мозговой штурм» и т. д. Можно воспользоваться разработками ролевых и деятельностных игр, созданных специально для планирования воспитательной работы и анализа хода выполнения плана

- После предварительной подготовки составляется перечень основных дел на четверть, полугодие, год. Они будут положены в основу перспективного плана. Эти предварительные наметки плана обсуждаются и принимаются (либо не принимаются) на общем собрании коллектива класса.



## 4 Индивидуальная работа классного руководителя с детьми

- Это осуществление социальной и педагогической помощи обучающемуся, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию.
- Классный руководитель курирует индивидуальное, личностное становление школьника, корректирует обстоятельства и активность ребенка, осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром.
- Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися это забота об индивидуальном развитии ребенка, контроль формирования личности, воздействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных особенностей.

# Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов:

- На первом этапе классный руководитель изучает научно-методические основы лично-ориентированного воспитания, проводит диагностирование личности каждого ребенка, устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность.
- На втором этапе классный руководитель продолжает изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности.



# Функции индивидуальной работы с учащимися:

- Обеспечить конкретизацию воспитания, исходя из общего, типичного и своеобразного в ребенке;
- Повышать действенность общих педагогических влияний по отношению к отдельной личности;
- Обеспечивает эффективность педагогики параллельного действия;
- Способствует (усиливает) возможности школьника в самообразовании и самовоспитании;
- Является средством преодоления, предупреждения формализма в педагогическом процессе.

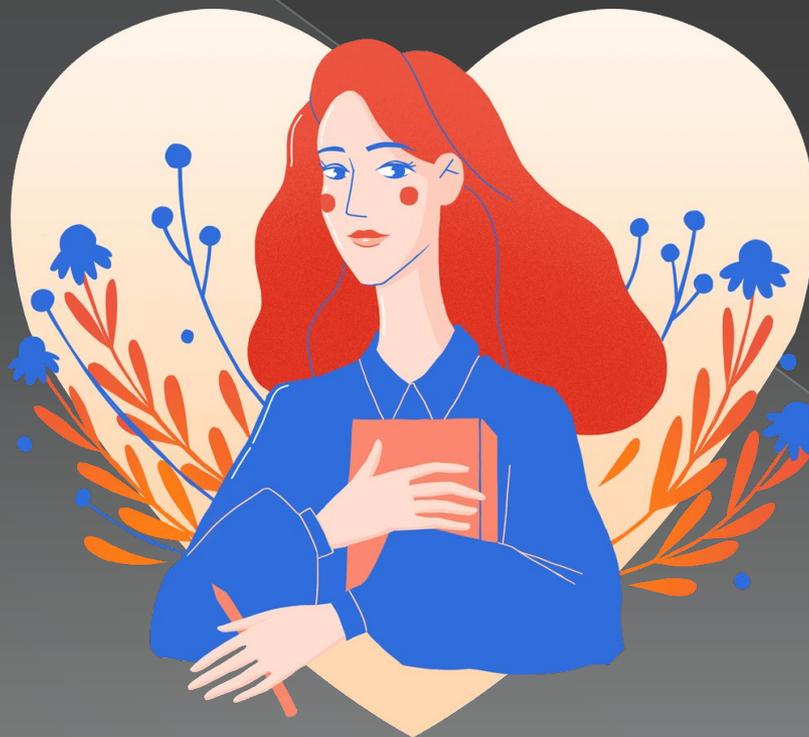


# Индивидуальные формы взаимодействия с учащимися:

- Беседа;
- Задушевный разговор;
- Консультация;
- Обмен мнениями (это формы общения);
- Выполнение совместного поручения;
- Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе;
- Совместный поиск решения проблемы, задачи.



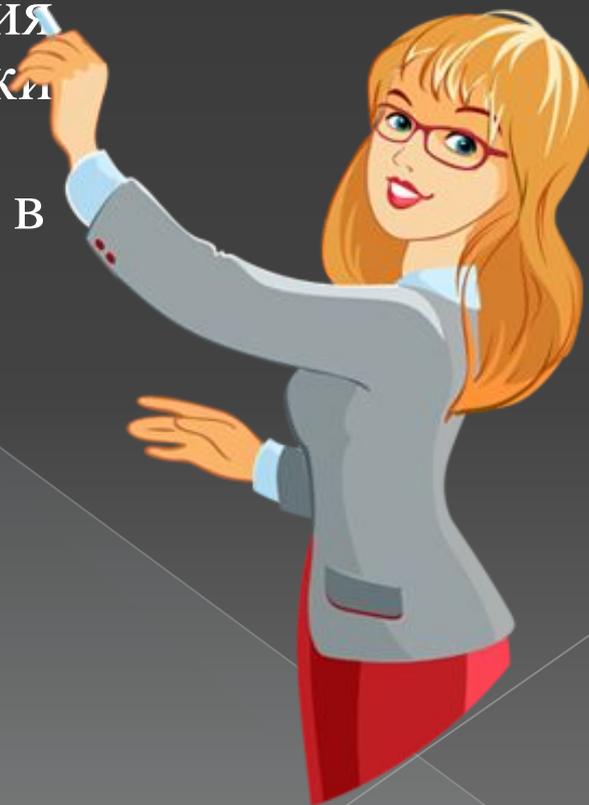
- Важно расположить к себе ученика, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.



# К индивидуальной работе классного руководителя с учащимися следует отнести:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся специфики условий и процесса их развития;
- Установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;

- Взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.



- Без индивидуальной работы классного руководителя с каждым учеником, классное руководство было бы пустым местом в воспитании поскольку, именно индивидуальная работа, индивидуальный подход к каждому ребенку дает возможность воспитать в нем личность.



## 5 Взаимодействие с родителями, проведение родительских собраний

Функции классного руководителя во взаимодействии с родителями:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- Взаимодействие с общественными организациями.

# Основные способы общения родителей и классных руководителей:

- Организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- Использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- Создание родительского клуба или центра в школе;
- Проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей( праздники и т.д.)

# Родительское собрание. Виды.

- Организационные собрания;
- Аналитические собрания;
- Итоговые собрания;
- Комбинированные собрания.



# Этапы подготовки и проведения родительских собраний

1. Выбор темы и формы проведения родительского собрания;
2. Постановка цели и задач/Определение конечного результата, который желаете получить;
3. Сбор и анализ информации;
4. Информирование родителей о проведении собрания;
5. Подготовка места проведения собрания (помещение, стулья, столы, материалы);
6. Проведение родительского собрания;
7. Индивидуальная работа с родителями;
8. Подведение итогов и выполнение действий.

# Вопросы:

1. Какие существуют виды родительского собрания?
2. Назовите формы индивидуального взаимодействия с учащимися.



ЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМО

