

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Павлова Екатерина Андреевна

*Фамилия, имя, отчество*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГЛУХОВСКАЯ  
ШКОЛА ИНТЕРНАТ №2

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:** Проектная деятельность учащихся

«Проект» - в буквальном переводе с лат. «брошенный вперёд».

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

## **Цель проектов:**

развитие исследовательских умений и художественных способностей, способствующих воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

## **Задачи проектов:**

- использование информационно-коммуникативных средств в обучении и поисковой деятельности учащихся;
- формирование информационной грамотности учащихся через активизацию их языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности ;

**Метод проектов** - это система обучения. Модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся.

Можно обозначить основные компоненты проектной деятельности учащихся, как дидактического метода:

- наличие социально значимой задачи (проблемы) - информационной, исследовательской, практической. Работа над проектом, разрешение данной проблемы;

- реализация первого этапа работы над проектом, как планирование действий по разрешению проблемы, иными словами - проектирование самого проекта;

- обязательное присутствие деятельности по поиску информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

- наличие значимого продукта (выхода проекта), как результата работы над проектом;

- представление (презентация) продукта и его социальной значимости на последнем этапе работы над проектом.

# Актуальность

- ✓ **Актуальность проекта** – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
- ✓ **Актуальность темы проекта** - это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения.
- ✓ Актуальность нужно указывать не абстрактную, а реальную для себя, окружающих и общества!

Вопрос, на который нужно ответить :

- ✓ Зачем нужна была эта информация?

При защите :

- ✓ Я выбрал эту тему, потому что.....

## **Виды проектов:**

- Монопредметный проект - проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.
- Межпредметный проект - проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- Надпредметный проект - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Согласно классификации Полант Е.И., выделяют **пять типов проектов:**

- исследовательский (продуманная структура, цели, актуальность предмета исследования, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие);

- творческий (результат проявляется в альбоме, газете, реферате. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или гимназии);

- ролево-игровой (распределение ролей, обусловленные характером и содержанием их деятельности);

- информационный (сбор информации о событиях, явлениях);

- практико-ориентированный (результат ориентирован на социальные интересы участников. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства).

## Этапы и содержание работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся



Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установления процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.</p>

## Исследование

1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.).
2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Выбор оптимального варианта хода проекта.
4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно  
выполняют  
задачи проекта.

Наблюдает,  
советует,  
косвенно  
руководит  
деятельностью  
учащихся.

Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта, оценка его результатов.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией его материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся. качество использования источников, потенциал продолжения проекта.