



ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАНД. ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ, ДЕКАН ФП НИУ
БЕЛГУ ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА ГРЕБНЕВА

Лекция 1. ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК
ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (психологический
аспект)

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ-ПРОТИВОРЕЧИЯ

противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности

противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Между основными положениями концепции новой образовательной политики (стратегии развития системы образования) и существующей реально образовательной системой.
2. Между уровнем финансового и материально-технического обеспечения системы образования и требованиями ее развития.
3. Между модернизационными целями и модернизационным потенциалом образования.
4. Между структурными компонентами образования как системы, а также между взаимодействующими субъектами процесса образования.
5. Между ожиданиями населения и реальной практикой реформирования российского образования.
6. Между высшим профессиональным образованием и рынком труда.

Противоречия современного образования

- ▣ Между стандартизированным обучением школьников и их индивидуальными способностями и интересами;
- ▣ Между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учеников;
- ▣ Между тенденцией к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- ▣ Между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями



Анатолий Александрович Гин

Специалист по ТРИЗ, мастер ТРИЗ, педагог. Генеральный директор Автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи», г. Москва.

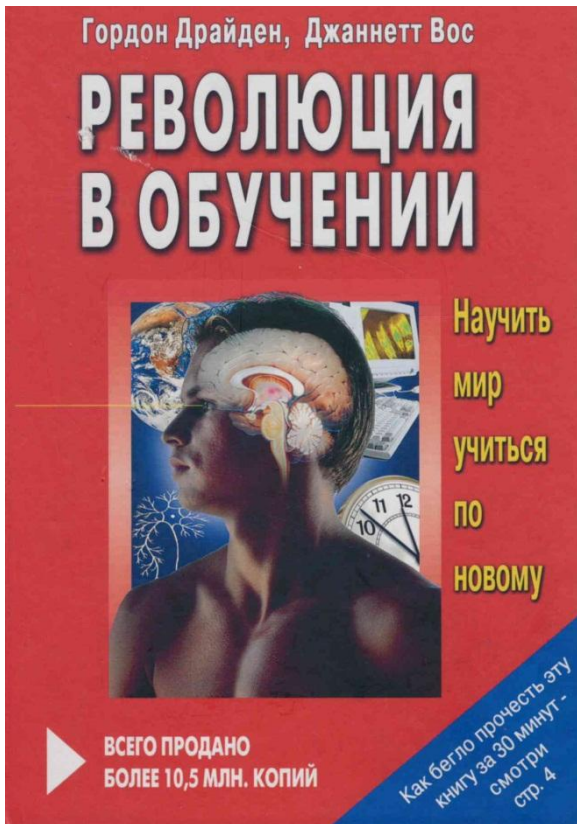
«Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности».

ПРОТИВОРЕЧИЕ 1

А. А. Гин



ПРЕДИСЛОВИЕ К Р. ПРОТИВОРЕЧИЯ

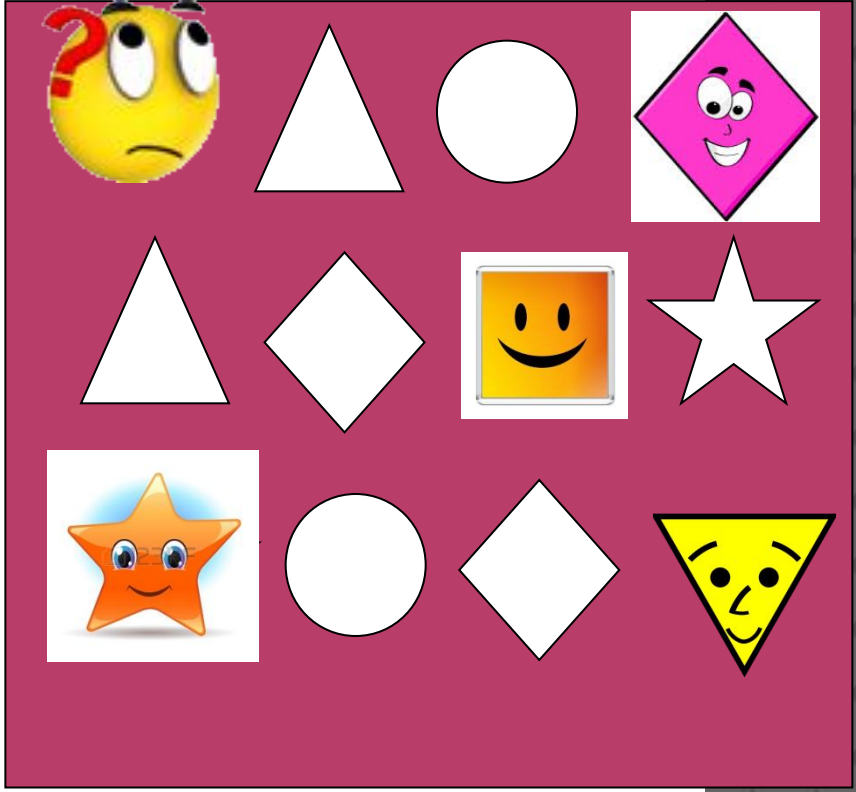
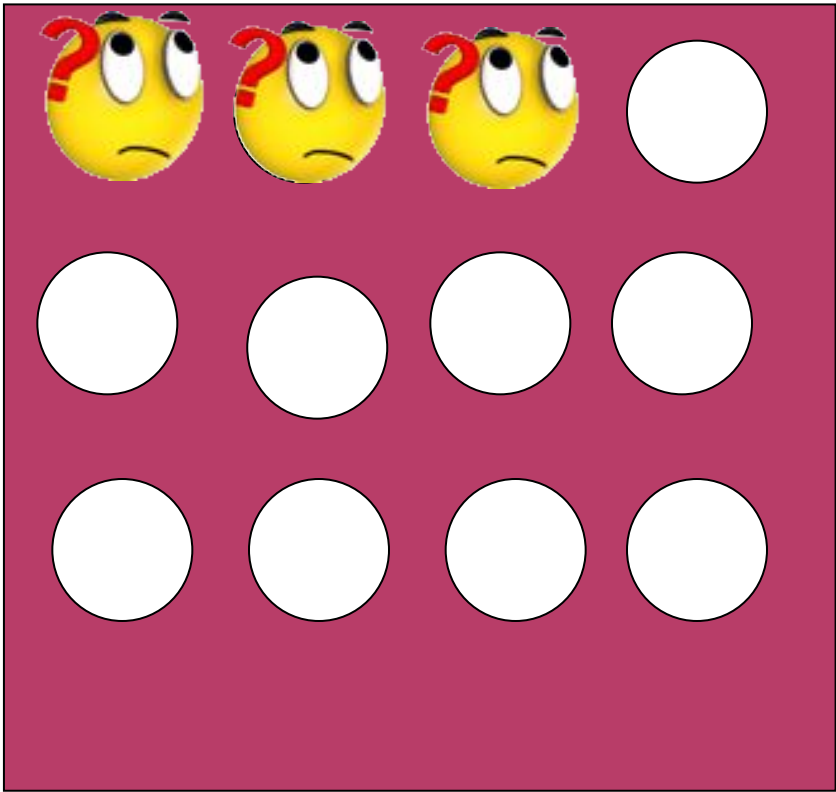


«...В последнее время я прочел несколько популярных американских книг по образованию. Огромные тиражи, хороший язык, масса достоинств. Авторы дают рецепты революционных изменений в Образовании. Но при этом не видят противоречий — поэтому их рецепты кажутся простыми и доступными. Но это обманчивая простота — «гладко было на бумаге...» А. Гин

Одной из таких замечательных книг, прочитанных автором противоречий является книга Гордона Драйдена и Джаннетт Вос «**РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ**»

ПРОТИВОРЕЧИЕ 1 «Мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами. То есть – в мире будущего».

ГИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
КОНСУЛЬТАНТ-ЭКСПЕРТ ПО ТРИЗ (ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ),
ОСНОВАТЕЛЬ И НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ НОВОЙ ЭРЫ»



ПРОТИВОРЕЧИЕ 2

Образование должно быть узкоспециальным, ибо «нельзя объять необъятное».

Но узкий специалист плохо переучивается, трудно ориентируется в межпредметных знаниях, ему тяжело найти общий язык со специалистами других профилей при решении общей задачи.

Разбиение на «физиков» и «лириков» ущербно в своей основе.



УЗКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



По причине кризиса на предприятии произошло сокращение должности секретаря. Часть обязанностей секретаря перешла к «кадровику». Формально новые должностные обязанности закреплены не были. Накануне приезда в офис гостей директор поручает кадровику приготовить кофе и бутерброды. В ответ он слышит:

«Я не секретарь и делать этого не буду!»



ПРОТНВОРЕЧНЕ 3

«Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения»

Предметное обучение - это вариант классно-урочной формы обучения, при которой отдельный учитель-предметник обучает школьников по своему предмету.



Обучение должно быть предметным, так как оно копирует, повторяет организационную структуру науки. Но предметное обучение мешает цельности восприятия мира. **«Человека нужно изучать не по предметам, а по проблемам» А.Асмолов**

Переход к предметному обучению



ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ

- Результатом восприятия является образ предмета. Поэтому оно всегда предметно.
- Любой предмет или образ воспринимается как фигура, выделяющаяся на каком-то фоне. Фон и предметы динамичны.
- Предметность как качество восприятия играет особую роль в регуляции поведения. Обычно мы определяем предметы не по их виду, а в соответствии с их практическим назначением или их основным свойством.



ПРОТИВОРЕЧИЕ 4



4. Чем больше требований предъявляет образование, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками.

В цивилизованных странах качество жизни большинства населения пропорционально уровню образования.

Мы стоим перед лицом настоящего общенационального кризиса. Во все большей и большей степени мы из одной нации превращаемся в две разные.

Одна умеет читать, а другая нет. Одной есть о чем мечтать, а другой нет.¹

Пропасть между двумя «нациями» — образованных и необразованных — серьезная социальная проблема.²



ПРОТИВОРЕЧИЕ 5

The World's Highest and Lowest Tuition Fees

Average annual tuition fees charged by public institutions at bachelor level (2019/20)*



* or latest available year. Selected countries.
Equivalent USD converted using PPPs
Source: OECD



statista

Образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным.

Качественное образование очень дорого. Оно предполагает высокие зарплаты учителей, серьезную материально-техническую базу, постоянное обновление содержания и много чего еще.

Еще дороже обходится плохое образование — его последствия разрушительны.

Мы вступили в эпоху, когда некомпетентность — инженера ли, генерала ли, политика ли — становится все более общественно опасной.

Самым дорогим оказалось высшее образование в Великобритании: в среднем, год учёбы в бакалавриате там стоит чуть больше 12 тысяч долларов - около 900 тысяч рублей по текущему курсу

ПРОТИВОРЕЧИЕ 6

Учеба идет хорошо, когда ребенок сам выбрал, чему он будет учиться.

Обязательное образование



Образование должно быть добровольным, ибо в этом случае оно максимально эффективно, и образование должно быть обязательным, ибо некомпетентность стала социально опасной.

Непонимание экономики и политики, законов существования социума позволяет манипулировать людьми против их собственного интереса, против развития общества. Незнание опасно, а значит знание обязательно. Причем круг обязательных знаний растет по той же экспоненте. Конечно, в идеале ученик должен добровольно, с удовольствием осваивать знания. Тогда обучение будет высокоэффективным

Особенности организации дистанционного образовательного процесса, создающие ситуацию успеха



Обучение на добровольных началах

Комфортная психологическая атмосфера

Возможность выбора

ПРОТИВОРЕЧИЕ 7



Жить хорошо хочется сейчас, сегодня. А вложение в будущее требует ограничений в настоящем. Образование – это всегда вложение в будущее и требует пристального внимания. Те страны, которые занимаются системой образования по остаточному принципу, всегда будут жить по этому же принципу.

«По мнению Председателя Счетной палаты РФ А. Кудрина «...мы пока находимся на уровне даже меньшем, чем это было 11 лет назад...»



ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ ПОЛЕЗНОСТИ И КУЛЬТУРОЙ ДОСТОИНСТВА

А. Г. Асмолов в общечеловеческой культуре выделяет такие противоположности, как «**полюс полезности**» и «**полюс достоинства**».

На каждом из них сосредоточены разные ценности. На «**полюсе полезности**» первостепенной является вера, поклонение. Цель такой культуры — **выживание**, воспроизводство системы. Культура полезности характеризуют самоуничижением и инфантилизмом. Человек избегает ответственности, ему тяжела самостоятельность; он готов следовать за авторитетом,

Ведущие ценности «**полюса достоинства**» — человек, жизнь, свобода. В культуре, где преобладают эти ценности, равноправны все социальные структуры, их горизонтальная и вертикальная взаимозависимость глубока и разнообразна. Целью такой культуры является целостное развитие и всестороннее самоосуществление каждого человека, всего социума.

Каждый - гениален. Но если вы будете судить рыбу по ее способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость.

Альберт Эйнштейн

