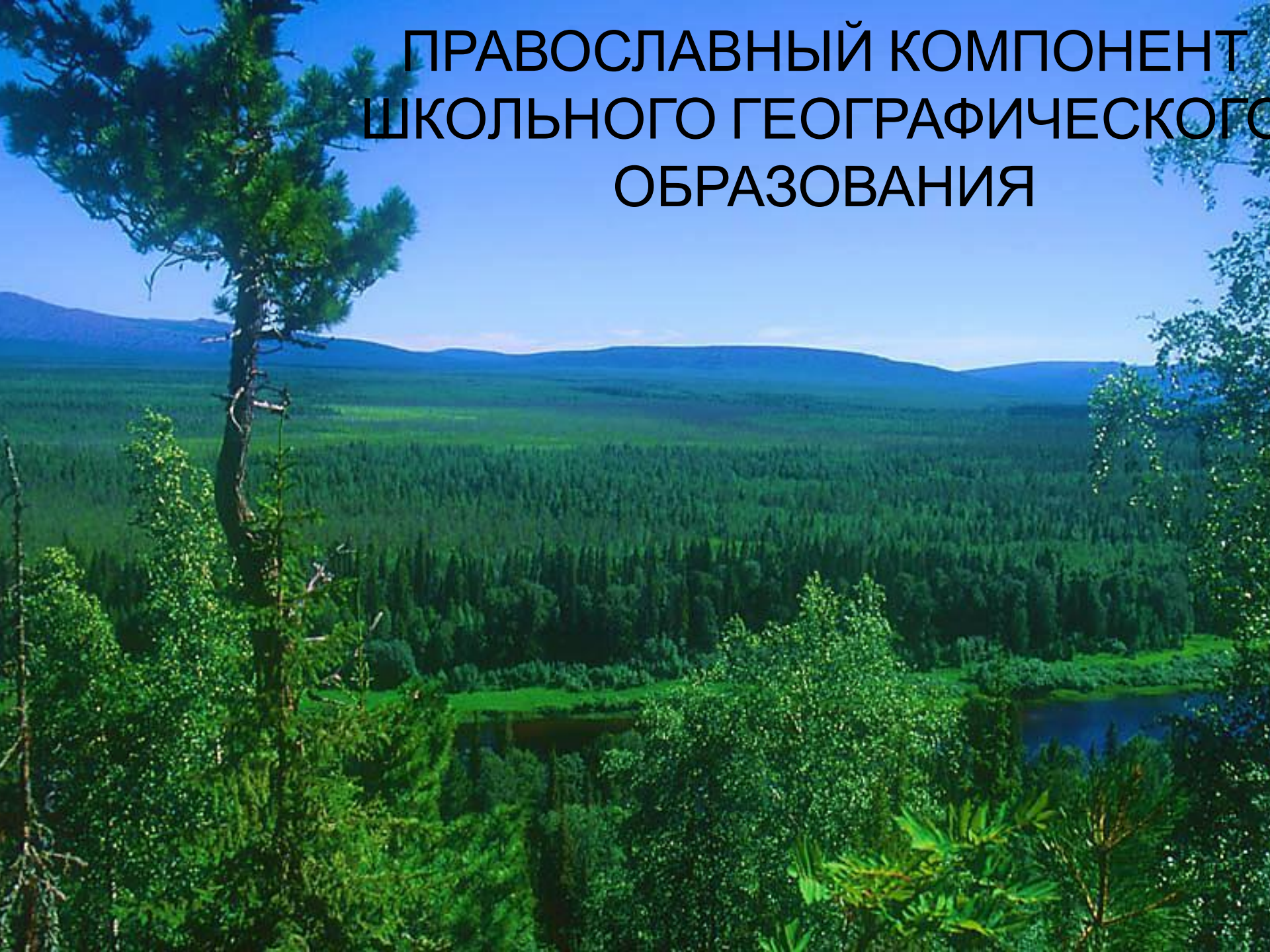


# ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ФГОС

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет географию как **«учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий».**

# Стандарт православного компонента

- православный компонент общего образования – это «система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви, реализуемые в общеобразовательных учреждениях путем включения в основные образовательные программы общего образования».

- Как видно, цели географического образования согласно требованиям ФГОС и цели Православного стандарта во многом идентичны. А потому вполне возможно говорить о реализации православного компонента школьного географического образования даже в обычных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, и в особенности – в православных школах и гимназиях.

# Проблемы подростка

Патриотические, нравственные и культурные ценности отодвинуты на периферию внутреннего мира, на смену им пришли другие ценности, не соответствующие образцам и требованиям высокой культуры, морали, права, патриотизма и религии. Получили широкое распространение цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, снизилась духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьёй, коллективом, обществом, Отечеством. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития

Патриотические, нравственные и культурные ценности отодвинуты на периферию внутреннего мира, на смену им пришли другие ценности, не соответствующие образцам и требованиям высокой культуры, морали, права, патриотизма и религии.

Получили широкое распространение цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, снизилась духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьёй, коллективом, обществом, Отечеством. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа

- Поэтому приоритетным должно стать воспитание, основанное на знании традиций, культуры истории своих предков, не исключая сопряжения культуры и традиций православия, так как история нашего Отечества неразрывно связана с Православием. Следовательно, воспитывая гражданина своего Отечества, человека русской культуры, надо дать ему и основы Православия, эстетические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей должна реализоваться путем ознакомления детей с шедеврами храмовой архитектуры, иконописи, духовной поэзии, музыки... Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов земли Русской, с житиями святых. Все они являются высоким нравственным примером для наших детей.

# Протоиерей, педагог, Богослов Василий Васильевич Зеньковский:

- **«Основной замысел всякой православной школы состоит не в том, чтобы искусственно связать истины Православия с проблемами и построениями современной педагогики, а в том, чтобы раскрыть внутреннюю связь подлинных и серьезных достижений современной педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, какое развивает Христианство. Этот синтез должен быть органическим, а не искусственным, подлинным, а не словесным. Современный православный педагог пытается выстроить систему педагогики в свете и в духе Православия, т.е. оживить современную педагогику тем учением о человеке, о его внутреннем мире, о его судьбе, какие живут в православном сознании, сознании неразрывно связанным с верой».**














## Примеры введения Православного компонента на моих уроках географии

- География 8 и 9 классов посвящена России. Поэтому в этих курсах я провожу изучение истории возникновения Православия, современных монастырей, памятников зодчества и культуры, святынь и чудотворных икон, прославленных святых.
- В некоторых темах 6 и 7 классов я показываю прямое совпадение истории Земли с точки зрения археологии и Библии.

Пример введения Православного компонента

# ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Эры (в млн. лет)	Основные этапы развития жизни	Периоды (в млн. лет) и их индексы	Эпоха складчатости	Основные геологические события. Облик земной поверхности	Наиболее характерные полезные ископаемые	
<b>КАЙНОЗОЙСКАЯ</b> KZ около 70 млн. лет	Господство покрытосеменных. Расцвет млекопитающих. Существование природных зон, близких к современным, при неоднократных смещениях границ.	Четвертичный или антропогенный 2 млн. лет	 Q	<b>КАЙНОЗОЙСКАЯ</b> (альпийская)	Общее поднятие территорий. Неоднократные оледенения. Появление человека.	Тоф, различные месторождения золота, алмазов, драгоценных камней.
		Неогеновый 25 млн. лет	 N		Возникновение молодых гор в области кайнозойской складчатости (Кавказ, Камчатка, Курильские острова). Возрождение гор в областях всей древней складчатости. Господство покрытосеменных (цветковых) растений.	Бурый уголь, нефть, каглер.
		Палеогеновый 41 млн. лет	 P		Разрушение мезозойских гор. Наступление морей на Западно-Сибирскую и Восточно-Европейскую платформы. Широкое распространение цветковых растений. Развитие птиц и млекопитающих.	Фосфориты, бурый уголь, бокситы, нефть.
<b>МЕЗОЗОЙСКАЯ</b> MZ 165 млн. лет	Расцвет односемянных и гигантских рептилий. Появление лиственных древесных пород, птиц и млекопитающих.	Меловой 70 млн. лет	 K	<b>МЕЗОЗОЙСКАЯ</b>	Поднятие разрушенных гор байкальской складчатости, возникновение молодых гор в областях мезозойской складчатости. Вымирание гигантский пресмыкающийся (рептилий). Развитие птиц и млекопитающих. Появление покрытосеменных (цветковых) растений.	Нефть, горючие сланцы, мел, уголь, фосфориты.
		Юрский 50 млн. лет	 J		Образование современных океанов. Герцообразование (кряжи Верхневиский, Черного, Сикотэ-Алики). Жаркий, влажный климат. Расцвет рептилий. Господство голосеменных растений. Появление примитивных птиц.	Каменный уголь, нефть, фосфориты, горючие сланцы.
		Триасовый 40 млн. лет	 T		Наибольшее за всю историю Земли отступление моря и поднятие материков. Разрушение докембрийских гор. Обширные пустыни. Первые млекопитающие.	Каменная соль, нефть, уголь.
<b>ПАЛЕОЗОЙСКАЯ</b> PZ 340 млн. лет	Расцвет папоротников и других споровых растений. Время рыб и земноводных.	Пермский 45 млн. лет	 P	<b>ГЕРЦИНСКАЯ</b>	Возникновение молодых гор в областях герцинской складчатости (образование Урала и фундамента Западно-Сибирской платформы). Сухой климат. Возникновение голосеменных растений.	Каменная и калийная соль, гипс, уголь, нефть, горючий газ.
		Каменноугольный (карбон) 65 млн. лет	 C		Жаркий, влажный климат. Развитие лесов из древовидных папоротников, хвощей и плаунов. Появление хвойных растений. Первые рептилии. Расцвет земноводных.	Обилие угля и нефти, медные, полиметаллические руды.
	Появление на Земле животных и растений.	Девонский 55 млн. лет	 D	<b>КАЛЕДОНСКАЯ</b>	Уменьшение площади морей. Жаркий климат. Первые пустыни. Появление земноводных. Рыбы.	Соли, нефть, горючий газ.
		Силурийский 35 млн. лет	 S		Возникновение молодых гор в областях каледонской складчатости (Алтай, Саяны). Первые наземные растения, появление рыб.	Железная и медная руда, золото.
		Ордовикский 60 млн. лет	 O		Уменьшение площади морских бассейнов. Вулканизм. Препление первых наземных беспозвоночных животных.	Горючие сланцы, фосфориты, редкие металлы и желез.
<b>ПРОТЕРОЗОЙСКАЯ</b> PK около 2000 млн. лет	Зарождение жизни в воде. Время бактерий и водорослей.	Кембрийский 70 млн. лет	 E	<b>БАЙКАЛЬСКАЯ</b>	Возникновение молодых гор в областях байкальской складчатости. Заполнение обширных пространств морями. Расцвет морских беспозвоночных животных.	Бокситы, осадочные руды марганца и железа.
		Не выделяется		Начало байкальской складчатости. Мощный вулканизм. Время бактерий и водорослей.	Огромные запасы железных руд, слюды, графит.	
<b>АРХЕЙСКАЯ</b> AR Больше 1800 млн. лет				Древнейшие складчатости. Напряженная вулканическая деятельность. Время примитивных одноклеточных бактерий.	Железные руды.	

# Бытие глава 1

- И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. [И стало так.]
- <sup>2</sup> И создал Бог твердь, и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так.
- <sup>8</sup> И назвал Бог твердь небом. [И увидел Бог, что *это* хорошо.] И был вечер, и было утро: день второй.
- <sup>9</sup> И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша. И стало так. [И собралась вода под небом в свои места, и явилась суша.]
- <sup>10</sup> И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- <sup>11</sup> И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя [по роду и по подобию ее, и] дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так.
- <sup>12</sup> И произвела земля зелень, траву, сеющую семя по роду [и по подобию] ее, и дерево [плодовитое], приносящее плод, в котором семя его по роду его [на земле]. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- <sup>13</sup> И был вечер, и было утро: день третий.
- <sup>14</sup> И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной [для освещения земли и] для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов;
- <sup>15</sup> И да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так.
- <sup>16</sup> И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды;
- <sup>17</sup> И поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю,
- <sup>18</sup> и управлять днем и ночью, и отделять свет от тьмы. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- <sup>19</sup> И был вечер, и было утро: день четвертый.
- <sup>20</sup> И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. [И стало так.]
- <sup>21</sup> И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- <sup>22</sup> И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле.
- <sup>23</sup> И был вечер, и было утро: день пятый.
- <sup>24</sup> И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так.
- <sup>25</sup> И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их. И увидел Бог

**Этапы возникновения жизни  
на Земле по данным  
геохронологии и Бытия во  
многом совпадают!**

# Пример введения Православного компонента на уроке географии

- В некоторых темах наблюдается расхождение между научной и христианской точками зрения (в вопросе возраста Земли). Наши пытливые гимназисты сразу замечают противоречие.

# Проблема на уроке- возраст Земли в научной и христианской трактовке разный.

- 2017 год – это 7525 год от сотворения мира.
- Возраст Земли составляет от 4,5 до 5 лет

## Ответ:

«Не забывайте одного, возлюбленные:  
для Господа один день как тысяча лет,  
**и тысяча лет как один день.**

Для Бога, живущего вечно и создавшего  
время, длительный промежуток времени  
может быть точно таким же, как и  
короткий.

Он Сам Творец времени.

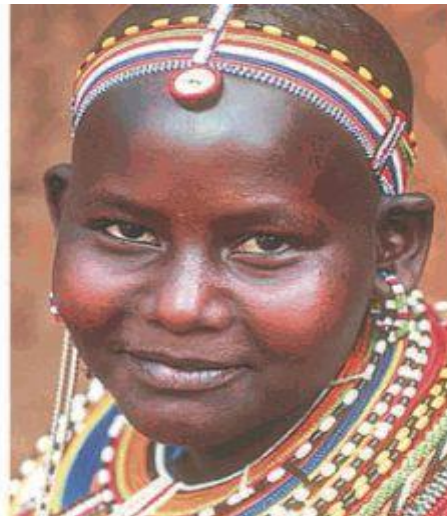
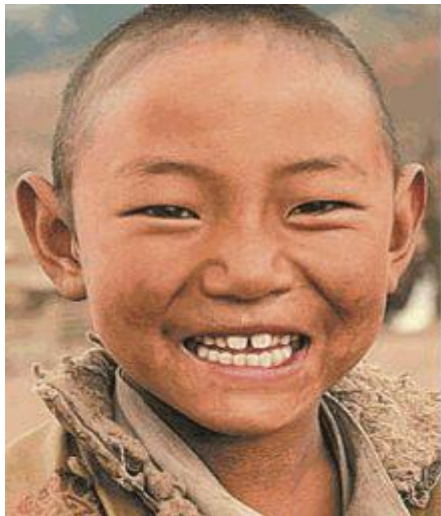
Пример введения Православного компонента в теме расовый состав населения. 10 класс

- Библейская история о потопе и послепотопном расселении семейства Ноя дополняет тему «расовый состав населения мира».



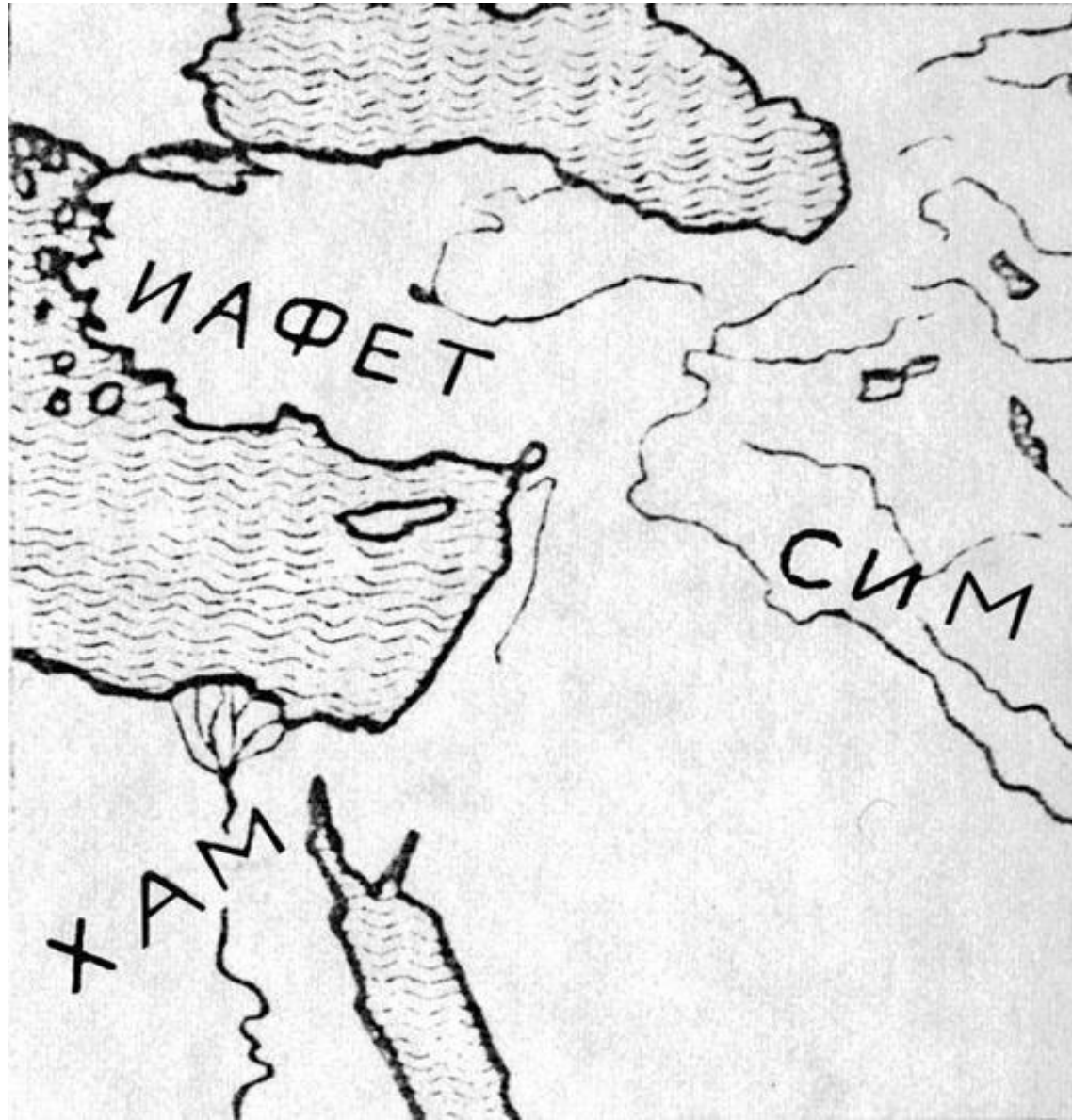
## Расовый состав населения мира

Расы — это исторически сложившиеся группировки (группы популяций) людей разной численности, характеризующиеся сходством морфологических и физиологических свойств, а также общностью занимаемых ими территорий.



- Согласно Писанию все человечество – потомки сыновей Ноя: Сима, Хама, Иафета. Их расселение по земле в резко изменившихся природно-климатических послепотопных условиях и вызвало появление анатомо-физиологических и биохимических особенностей, которые принято относить к расовым.

# Расселение потомков Ноя



# Урок географии в восьмом классе. Православный компонент в теме «Русская равнина».



# Вывод

Реализация православного компонента содержания школьного географического образования не просто позволяет углубить знания по предмету. Она дает возможность подойти к рассмотрению сложившейся географической картины мира с позиций православного человека, осознать свою ответственность за современное состояние и антропогенные изменения в природных комплексах, дает возможность определения глобальных прогнозов и разработки дальнейшего пути развития мира в целом и страны, региона в частности.

Введение Православного компонента позволяет изучать Православие через призму различных наук.