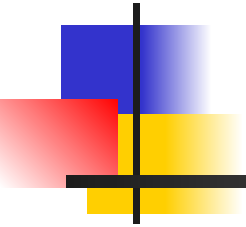
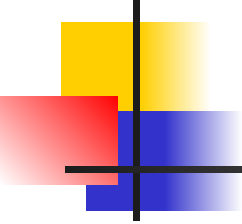


Программа развития универсальных учебных действий





**Возникновение понятия
«универсальные учебные
действия» связано с изменением
парадигмы образования:
от усвоения знаний, умений и
навыков к развитию Личности
учащегося**

Три группы результатов

Личностные результаты –

сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся

- **Метапредметные результаты** – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- **Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к **саморазвитию** и личностному **самоопределению**, сформированность их **мотивации** к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок**, отражающих **личностные и гражданские позиции** в деятельности, **социальные компетенции**, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



Предметные результаты

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета **умения**, специфические для данной **предметной области, виды деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, **формирование научного типа мышления**, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**



Метапредметные результаты

освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их **использования** в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность** планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;



Учебные действия

- **конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.**

Универсальные учебные действия



- способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса.






Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

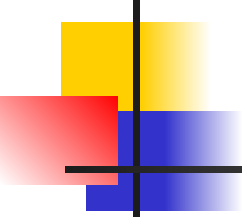
- **принятие и постановка учебных целей и задач,**
- **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,**
- **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**

Функции универсальных учебных действий




2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

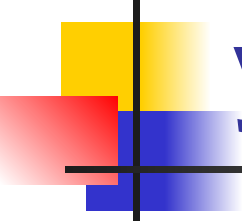
-  готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
-  формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
-  развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

Функции универсальных учебных действий



3. Обеспечение успешности обучения

-  успешности усвоения знаний, умений и навыков;
-  формирование целостной картины мира;
-  формирование компетентностей в любой предметной области познания



Виды универсальных учебных действий

- **личностные;**
- **регулятивные (включающие действия саморегуляции);**
- **познавательные;**
- **коммуникативные.**



Личностные ууд

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- Развитие Я-концепции, включая самоотношение и самооценку
- Развитие идентичности личности
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе



Личностные УУД – смыслопорождение и смыслообразование

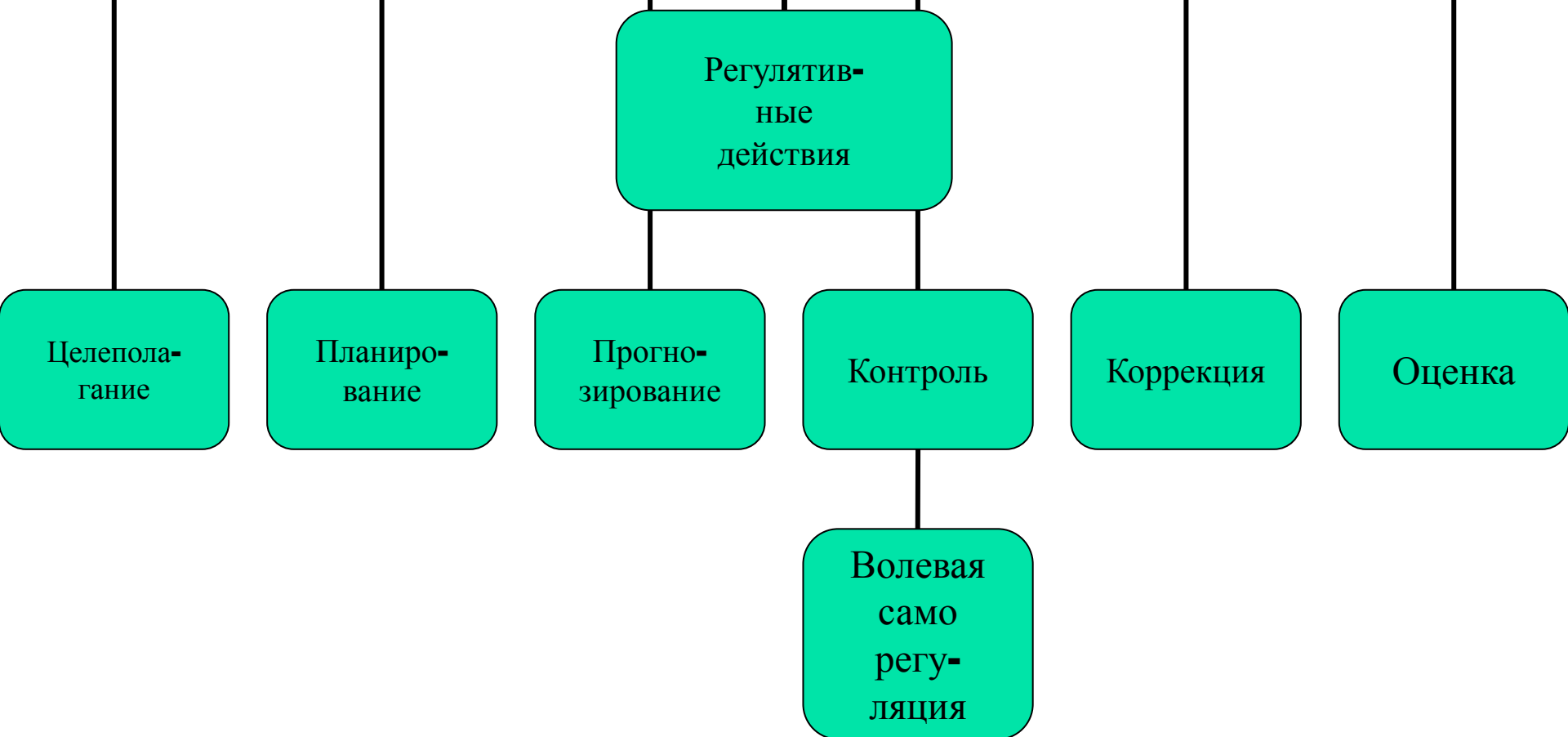
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора

Регулятивные действия





Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные УУД


- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД


Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;

 **- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;**

 **- к преодолению препятствий;**

 **-эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;**

 **эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями**



Познавательные ууд

Позна-
вательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем


Общеучебные УУД



Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели





- **Информационный поиск**
- **Знаково-символические действия**
- **Структурирование знаний**
- **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**
- **Исследовательские и проектные действия**

Общеучебные УУД

- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
 - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
 - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

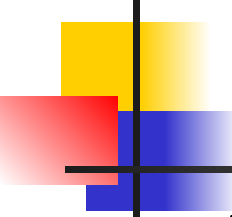
Общеучебные УУД – знаково- символические

Знаково-символические действия выполняют функции

-  - отображения учебного материала;
-  - выделения существенного;
-  - отрыва от конкретных ситуативных значений;
-  - формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование



Познавательные УУД – логические действия

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия

- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**



Познавательные УУД –

Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



Коммуникативные ууд

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером




Программа формирования УУД

призвана регулировать различные аспекты освоения **метапредметных умений**, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; содержит **описание** ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

описание **преимущества** программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.



**УУД могут быть сформированы только
в процессе определенной учебной
деятельности.**

**Важно создать новые условия для
такой деятельности.**

**Важно изменить сам образовательный
процесс: освоить новые формы
организации обучения, новые
образовательные технологии, создать
новую информационно-образовательную
среду.**



Технологии развития УУД

**В основе развития УУД
лежит системно-
деятельностный
подход.**



Развитие УУД в основной школе

- не только на занятиях по отдельным учебным предметам,
- но и в ходе внеурочной деятельности,
- а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).



Технологии развития УУД

- Особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.
- Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.



Технологии развития УУД

- Особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.
- Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.



Типология учебных ситуаций в основной школе

- **ситуация-проблема;**
- **ситуация-иллюстрация;**
- **ситуация-оценка;**
- **ситуация-тренинг.**



Ситуация-проблема

прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);



Ситуация-иллюстрация

прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);



Ситуация-оценка

**прототип реальной ситуации с
готовым предполагаемым
решением, которое следует
оценить, и предложить своё
адекватное решение;**



Ситуация-тренинг

прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).