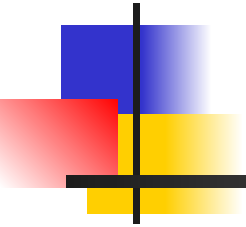
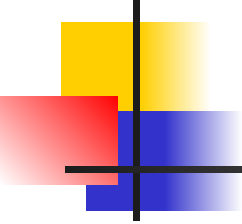


# Программа развития универсальных учебных действий





---

**Возникновение понятия  
«универсальные учебные  
действия» связано с изменением  
парадигмы образования:  
от усвоения знаний, умений и  
навыков к развитию Личности  
учащегося**

# Три группы результатов

**Личностные результаты** –

сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся

- **Метапредметные результаты** – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- **Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



# Личностные результаты

---

готовность и способность обучающихся к **саморазвитию** и личностному **самоопределению**, сформированность их **мотивации** к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок**, отражающих **личностные и гражданские позиции** в деятельности, **социальные компетенции**, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



# Предметные результаты

---

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета **умения**, специфические для данной **предметной области, виды деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, **формирование научного типа мышления**, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**



# Метапредметные результаты

---

освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их **использования** в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность** планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;



# Учебные действия

---

- **конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.**

# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



# Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

---

- Формирование УУД как **цель образовательного процесса** определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения **разных предметных дисциплин**.
- УУД определяют **эффективность образовательного процесса**.



# Функции универсальных учебных действий

---




## 1. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

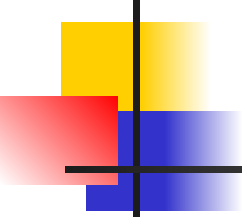
# Функции универсальных учебных действий

---

## 2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности




-  готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
-  формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
-  развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

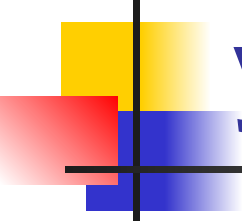
# Функции универсальных учебных действий



---

## 3. Обеспечение успешности обучения

-  успешности усвоения знаний, умений и навыков;
-  формирование целостной картины мира;
-  формирование компетентностей в любой предметной области познания



# Виды универсальных учебных действий

---

- **личностные;**
- **регулятивные (включающие действия саморегуляции);**
- **познавательные;**
- **коммуникативные.**



# Личностные ууд

**Личностные  
ууд**

**Смысло-  
образование**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**

**Самопознание  
и само-  
определение**



# Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

---

- Развитие Я-концепции, включая самоотношение и самооценку
- Развитие идентичности личности
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе



# Личностные УУД – смыслопорождение и смыслообразование

---

- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



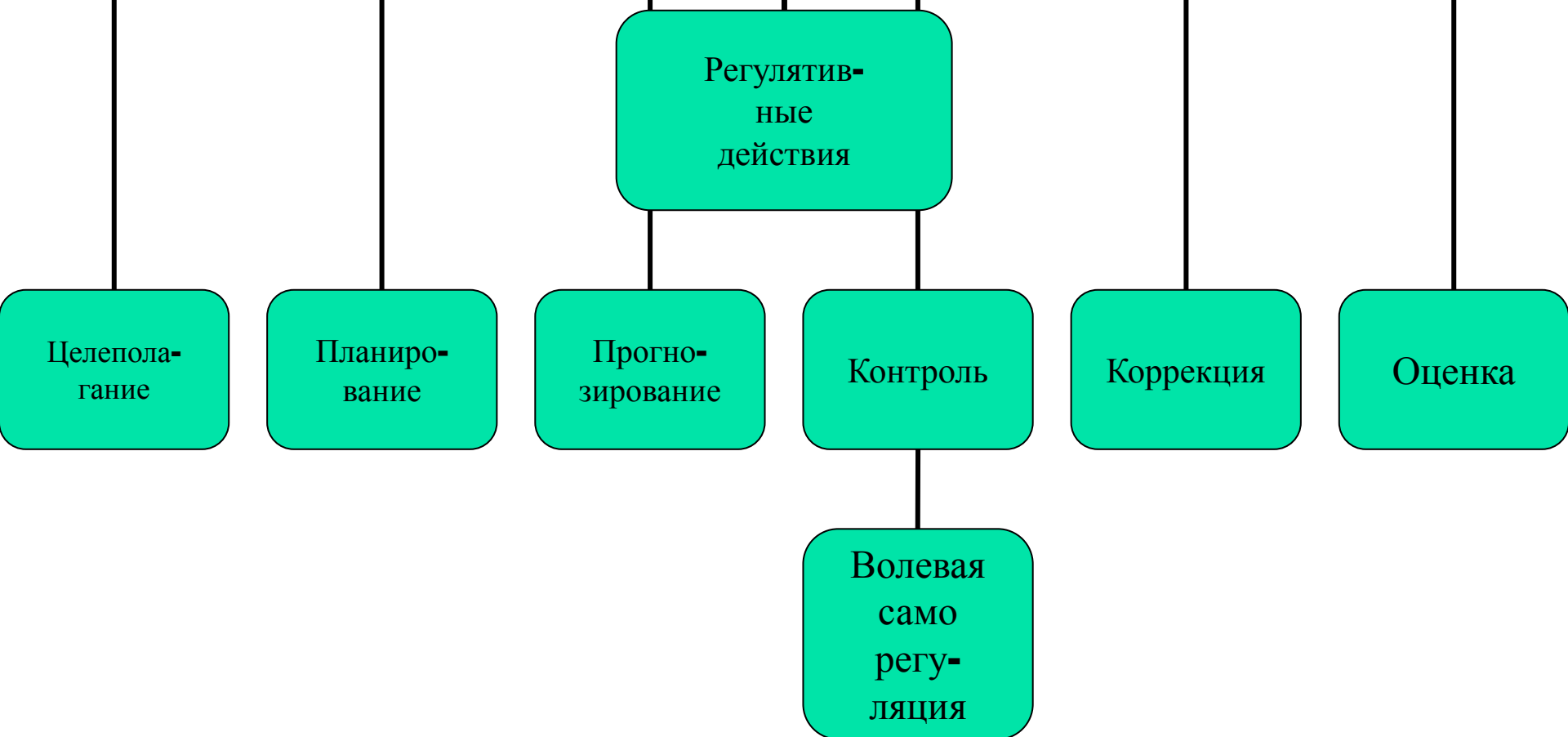


# Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

---

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора

# Регулятивные действия





# Регулятивные УУД

---

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



# Регулятивные УУД

---

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



# Регулятивные УУД

---

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;




# Регулятивные УУД

---


## **Волевая саморегуляция как способность**

**- к мобилизации сил и энергии;**

 **- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;**

 **- к преодолению препятствий;**

 **-эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;**

 **эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями**



# Познавательные ууд


Позна-  
вательные  
действия

Обще-  
учебные

Логические


Постановка  
и решение  
проблем

# Общеучебные УУД

- 
- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
  - **Информационный поиск**
  - **Знаково-символические действия**
  - **Структурирование знаний**
  - **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**
  - **Исследовательские и проектные действия**







# Общеучебные УУД

- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
  - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
  - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

# Общеучебные УУД – знаково- символические

## Знаково-символические действия выполняют функции

-  - отображения учебного материала;
-  - выделения существенного;
-  - отрыва от конкретных ситуативных значений;
-  - формирования обобщенных знаний.

## Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

# Познавательные УУД – логические действия

---

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

# Познавательные УУД – логические действия

---

- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство



Познавательные УУД –

Постановка и решение проблем

---

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



# Коммуникативные ууд

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



# Программа формирования УУД


---

призвана регулировать различные аспекты освоения **метапредметных умений**, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; содержит **описание** ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

**описание преемственности** программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

**связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

**характеристики** личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.



**УУД могут быть сформированы только  
в процессе определенной учебной  
деятельности.**

---

**Важно создать новые условия для  
такой деятельности.**

**Важно изменить сам образовательный  
процесс: освоить новые формы  
организации обучения, новые  
образовательные технологии, создать  
новую информационно-образовательную  
среду.**





# Технологии развития УУД

---

**В основе развития УУД  
лежит системно-  
деятельностный  
подход.**



# Развитие УУД в основной школе

---

- не только на занятиях по отдельным учебным предметам,
- но и в ходе внеурочной деятельности,
- а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).



# Технологии развития УУД

---

- Особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.
- Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.



# Технологии развития УУД

---

- Особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.
- Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.



# Типология учебных ситуаций в основной школе

---

- **ситуация-проблема;**
- **ситуация-иллюстрация;**
- **ситуация-оценка;**
- **ситуация-тренинг.**



# Ситуация-проблема

---

**прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);**



# Ситуация-иллюстрация

---

**прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);**



# Ситуация-оценка

---

**прототип реальной ситуации с  
готовым предполагаемым  
решением, которое следует  
оценить, и предложить своё  
адекватное решение;**





# Ситуация-тренинг

---

**прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).**