



**“Ежели душевны вы  
и к этике не глухи...”**



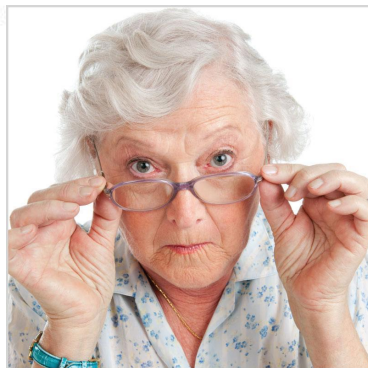
# «Хорошие манеры»



**Мама:**  
“Ешь культурно!”



**Папа:** “Привыкай к хорошим манерам!”



**Бабушка:** “Как ты разговариваешь!”

**Петя:**  
“А кому нужны эти хорошие манеры?  
Не все ли равно, как есть?  
И вообще, кто все это выдумал?”

# «Потребности человека»

**Потребность** - это **нужда** человека в том, что составляет **необходимое** условие его существования.



Материальные



Духовные

# «Духовные ценности»



**Дух** - внутренняя, моральная сила.

**Душа** - внутренний, психический мир человека, его сознание.

**Духовность** - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

# Вспомним, что такое ЭТИКА.

**ЭТИКА** (от греческого “этос” - нрав, обычай) - наука о нравственной жизни человека.



**ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭТИКЕТА** - “Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе”.

# «Правила этикета»



Девиз каждого грека – жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всём.

Девиз рыцарей – верность, мужество, отвага.


Удел дамы - скромность, верность, покорность.



Девиз джентльмена - добродетель, мудрость, благовоспитанность и знание.



## «Ответим на вопросы»

1. Хотели бы вы чувствовать себя свободно в  любом обществе?
2. Хотели бы вы нравиться себе и окружающим?
3. Хотели бы вы иметь хорошие манеры, широкий круг интересных знакомых и быть “душой компании”?



# «Эти простые нормы...»

Всегда ли мы понимаем, насколько важны эти правила? Всегда ли следуем им, чтобы жить в согласии и пониманием с близкими людьми, чтобы по доброму относиться к окружающим?

Рассказ В.А. Сухомлинского «Капля воды».

*Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.*

*А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.*

*На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.*

*Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.*



# «Эти простые нормы...»

Анализ рассказа “Капля воды”.

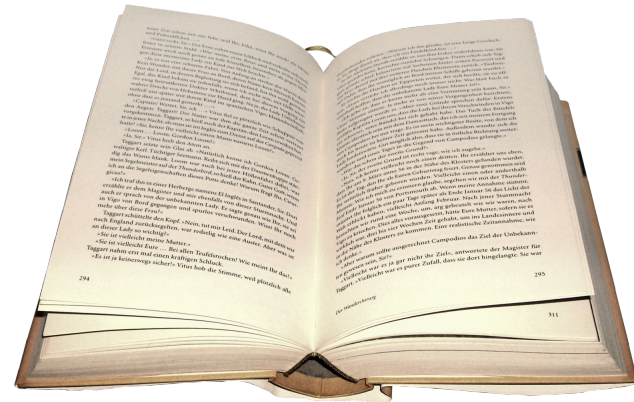
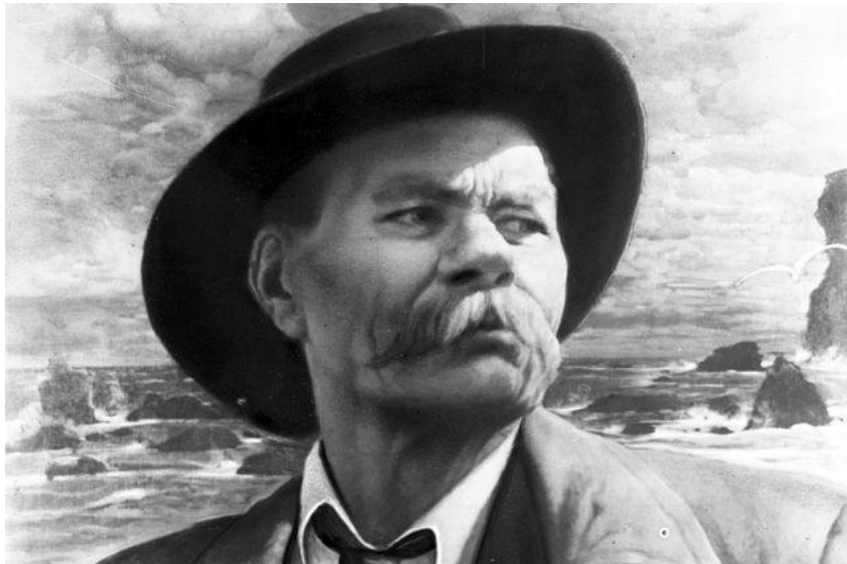
- ❖ Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой?
- ❖ Почему бабушка ничего им не сказала?
- ❖ А как поступили мальчики?
- ❖ Как, по-вашему, должны были поступить ребята в данной ситуации?



# «Эти простые нормы...»

Вековой человеческий опыт вдумчивого отношения к жизни помогает нам сознательно делать свой нравственный выбор. Прочитайте, какие слова написал знаменитый русский писатель **Максим Горький**:

“На день надо смотреть, как на маленькую жизнь”

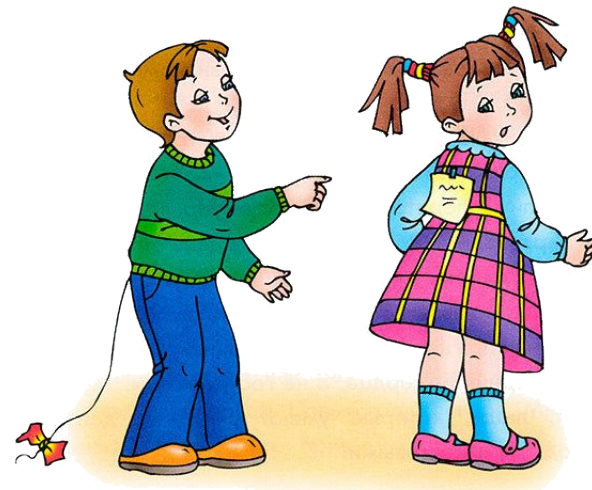


# «Эти простые нормы...»

Согласны ли вы, что человек каждый день строит свои взаимоотношения с людьми?



А как вы понимаете утверждение: «Не всякое действие - поступок?»



# «Эти простые нормы...»

Посмотрите картинки, какие поступки людей они иллюстрируют.

Выявите мотив, цель, средства, спрогнозируйте результат, установите связь с золотым правилом этики.



# «Эти простые нормы...»

## Рассказ «*Поступок или проступок*»

*Как-то раз я пришла в школу очень расстроенная. Дома я долго сидела над задачей по математике, но так и не смогла с ней справиться. Тогда я решила, что спишу задачу в школе.*

*Ваня Глушак, наш отличник, удивился, что я не решила такой простой задачки: всего три действия. Он вообще считает, что решать задачи — одно удовольствие.*

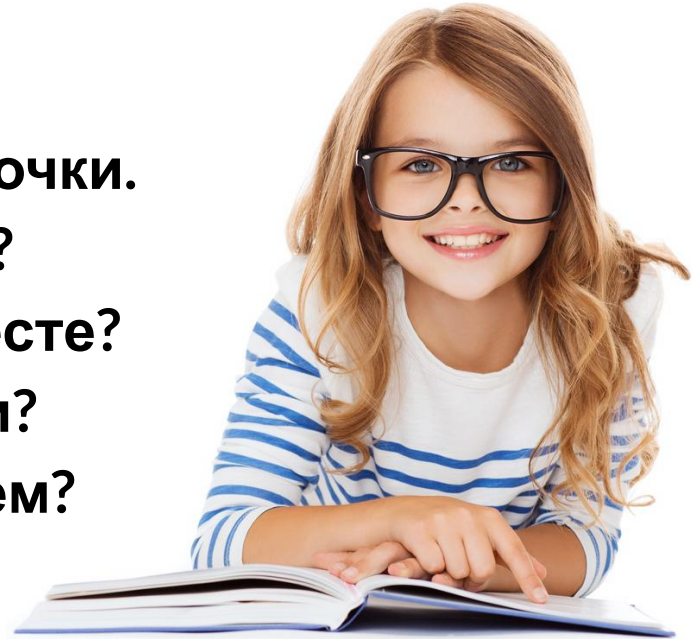
*Я начала списывать. Переписала одно действие, другое, начала третье — и тут увидела ошибку. Там, где надо было написать число «23», Ваня ошибся и написал «32». В своей тетради я написала правильно, а Ване ничего не сказала.*

*Вера Ивановна собрала наши тетради для проверки, а на следующий день принесла их. Она сказала, что у меня самая высокая оценка, похвалив перед всем классом. Ваней же она была недовольна, потому что он оказался невнимательным и допустил ошибку. Ваня побледнел. Он посмотрел в мою сторону — я покраснела и опустила голову...*

# «Эти простые нормы...»

Анализ рассказа “Поступок или проступок”.

- ❖ Какие чувства вы испытываете, ребята?
- ❖ Ваше отношение к поступку девочки.
- ❖ Как можно исправить ситуацию?
- ❖ А как бы вы поступили на его месте?
- ❖ Трудно признавать свои ошибки?
- ❖ А нужно ли их исправлять? Зачем?



# «Эти простые нормы...»

## Проанализируй ситуацию



*«Серёже не везло. Играл он с ребятами «в прятки» и вот уже полчаса как «водит». Ему так обидно, что вот-вот расплачется. А тут ещё Димка нет-нет из-за угла: «Води, води, кашу не вари!» Ребята, видимо, заметили его состояние, поэтому после каждого кона говорят: «Ты смотри, отводись. А то будешь «неотвожа, красна рожа!» Совсем обидно стало Серёже. Но вдруг к нему неожиданно подошла Марина и предложила подменить его. «Это несправедливо! – закричали ребята. – Ты нарушаешь правила игры».*

- ❖ **Как вы относитесь к поведению детей?**
- ❖ **А к предложению Марины? Чем оно было вызвано?**
- ❖ **Как бы вы поступили?**

## «Эти простые нормы...»

**А как вы думаете, всегда ли мы справедливо со стороны судим о поступках других людей?**

Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

На свете живёшь ты не зря!





# «Этикет в пословицах»

1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
2. Береги платье снову, а честь смолоду.
3. Насильно мил не будешь.
4. Мил тот гость, что недолго гостит.
5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
6. В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
7. Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.



*Молодцы!*

Спасибо за работу!



5+

