

# Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности

# Метапредметная деятельность - деятельность за пределами учебного предмета

- \* **Направлена на обучение:**
- \* обобщенным способам работы с любым предметным понятием
- \* схемой
- \* моделью
- \* тесно связана с жизненной ситуацией

\* **Целеполагание** - это процесс выявления целей и задач деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

# Целеполагание способствует:

- \* Изменению сознания школьника
- \* Изменению самого подхода к организации учебной деятельности
- \* Включению личности ребенка в планирование своей учебы
- \* Осознанию своих результатов

# Итоговый результат целеполагания

- \* Превращение обучающегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

# Основная идея целеполагания

овладение учителями и учениками технологией создания творческой и учебной деятельности.

# Целеполагание предполагает

- \* постановку целей своего образования
- \* организацию их выполнения и последующую деятельность
- \* осознание способов достижения целей, возникших проблем, успехов и результатов.

# Постановка целей учениками и учителями

- \* может относиться *к разному периоду времени*: на урок, на домашнюю работу, на четверть и более.
- \* Цели могут быть заявлены на достижение результатов в *каком-то определенном виде деятельности*. Например, при работе с картами определенной тематики или при подходе к изучению какого-либо региона, материка, объекта виды целеполагания на определенную деятельность повторяется систематически.



# Цели

## Конкретные

- \* Ставятся на конкретный урок, при изучении определенной темы

## Программные

- \* Ставятся на четверть, полугодие, год

# Целеполагание

- \* Формальное
- \* Смысловое
- \* Творческое
- \* Перспективное

# Какие цели поставить?

- \* 1. Научить ставить и достигать цели по учебным предметам в соответствии с содержанием этих предметов и индивидуальными особенностями самих учащихся.
- \* 2. Научить отслеживать выполнение своих целей и корректировать свою деятельность.
- \* 3. Научить анализировать успехи и трудности в достижении целей другими учениками.

# Целеполагание может складываться на основе:

\*

- \* – **когнитивные** (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса и др.;
- **креативные** (творческие) качества – вдохновлённость, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств, движений; критичность; наличие своего мнения и др.;

# Целеполагание может складываться на основе:

- \* – **коммуникативные** качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.
- **мировоззренческие** качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умение определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.