

Идеи Л.С.Выготского для инклюзии

Абдулчалилова Ю.М.

Гр.29ПОМ161

Интеграция – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг

Д и ф ф е р е н ц и а ц и я б а з о в ы х п о н я т и й

Лев Семенович Выготский (1896-1934)

Считаться основоположником базовых идей, к которым апеллирует сегодня интегрированное обучение.

Труды: из собраний сочинений «Принципы воспитания физически дефективных детей», 1924, 1983



1. Единство общих и особенных черт специальной и массовой школ

Необходимо установить «общность социальных целей и задач школ при разных формах и методах обучения».

2. Органическое слияние специальной педагогики с педагогией нормального детства

«Задача состоит в том, чтобы связать педагогику дефективного детства (сурдо-, тифло-, олиго-и т.п. педагогику) с общими принципами и методами социального воспитания».

П р и н ц и п ы и н к л ю з и и п о В ы г о т с к о м у

3. Не существует принципиально никакой разницы между воспитанием дефективного и воспитанием нормального ребенка

Если «один из путей, при помощи которых замыкается связь с внешним миром, отсутствует», то «отсутствующий путь может быть в огромной мере компенсирован другими путями».

4. Специальное обучение неразрывно связано с социальным воспитанием ребенка

«Всякий вопрос специального обучения есть в то же время вопрос специального воспитания в целом».

5. Специальная педагогика должна быть растворена в общей деятельности ребенка

«Широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра специальной педагогики. Специальные знания и выучку нужно подчинить общему воспитанию, общей выучке».

6. Одной из форм оптимального развития ребенка должен стать коллектив

Описанный в докладе 1924г. «Принципы воспитания физически дефективных детей» опыт Германии.

7. Ориентировка не на недостаток и болезнь, а на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка

«Единственным принципом здесь остается преодоление или компенсация соответствующих дефектов и что педагогике приходится ориентироваться не столько на недостаток и болезнь, сколько на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка».

Базовые компоненты инклюзии

Организация
образовательной
среды по Л.С.
Выготскому



КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИИ

Организация
образовательной
среды

