

# Идеи Л.С.Выготского для инклюзии

Абдулчалилова Ю.М.

Гр.29ПОМ161

**Интеграция** – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

**Инклюзия** – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг

Д и ф ф е р е н ц и а ц и я   б а з о в ы х   п о н я т и й

## Лев Семенович Выготский (1896-1934)

Считаться основоположником базовых идей, к которым апеллирует сегодня интегрированное обучение.

Труды: из собраний сочинений «Принципы воспитания физически дефективных детей», 1924, 1983



## **1. Единство общих и особенных черт специальной и массовой школ**

Необходимо установить «общность социальных целей и задач школ при разных формах и методах обучения».

## **2. Органическое слияние специальной педагогики с педагогией нормального детства**

«Задача состоит в том, чтобы связать педагогику дефективного детства (сурдо-, тифло-, олиго- и т.п. педагогику) с общими принципами и методами социального воспитания».

**П р и н ц и п ы   и н к л ю з и и   п о   В ы г о т с к о м у**

### **3. Не существует принципиально никакой разницы между воспитанием дефективного и воспитанием нормального ребенка**

Если «один из путей, при помощи которых замыкается связь с внешним миром, отсутствует», то «отсутствующий путь может быть в огромной мере компенсирован другими путями».

### **4. Специальное обучение неразрывно связано с социальным воспитанием ребенка**

«Всякий вопрос специального обучения есть в то же время вопрос специального воспитания в целом».

## **5. Специальная педагогика должна быть растворена в общей деятельности ребенка**

«Широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра специальной педагогики. Специальные знания и выучку нужно подчинить общему воспитанию, общей выучке».

## **6. Одной из форм оптимального развития ребенка должен стать коллектив**

Описанный в докладе 1924г. «Принципы воспитания физически дефективных детей» опыт Германии.

## 7. Ориентировка не на недостаток и болезнь, а на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка

«Единственным принципом здесь остается преодоление или компенсация соответствующих дефектов и что педагогике приходится ориентироваться не столько на недостаток и болезнь, сколько на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка».

# Базовые компоненты инклюзии

Организация  
образовательной  
среды по Л.С.  
Выготскому





# КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИИ

Организация  
образовательной  
среды

