

Формирование универсальных учебных действий на уроках химии средствами интерактивного обучения



Конкурсное задание
«Методсеминар»
учителя химии и биологии
Донгак-оол Ч.К.

«Новый мир имеет новые условия и требует новых действий»



Н. Рерих

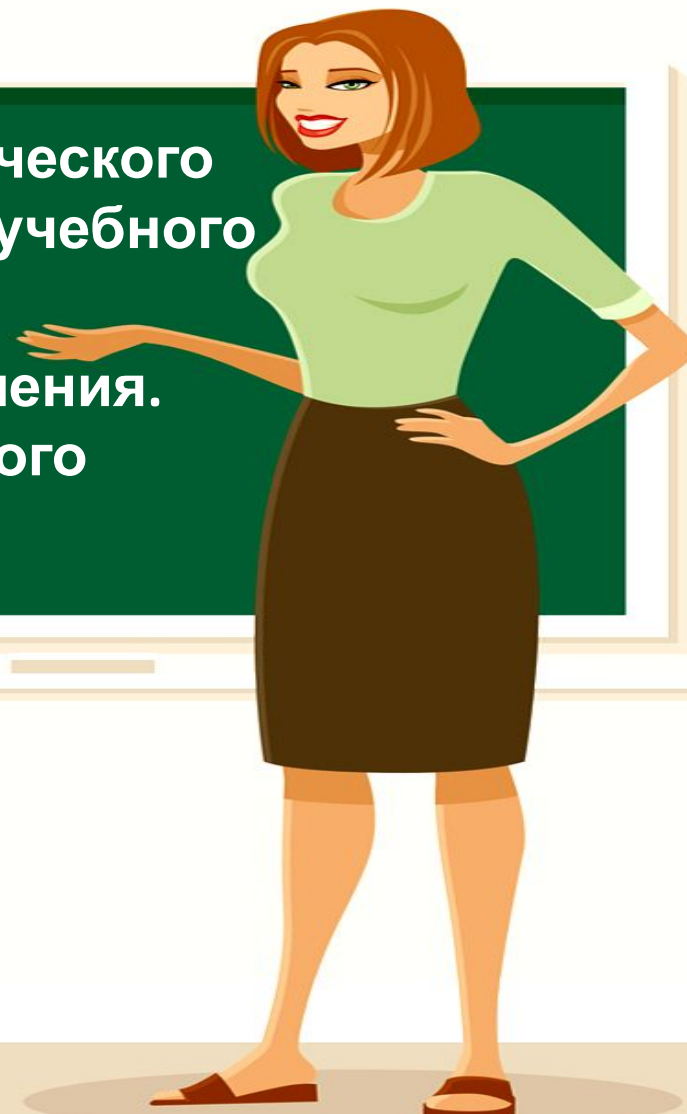
**Приоритетная цель школьного образования-
формирование умения учиться.**

Развитие личности в системе образования обеспечивается
через формирование **универсальных учебных действий.**

Овладение учащимися УУД создаёт возможность
самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений
и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е.
умения учиться

ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ СТАНДАРТАМ

1. Преобразование
собственного методического
подхода к организации учебного
процесса.
2. Необходимость
преобразования мышления.
3. Планирование учебного
процесса в течение
учебного года.



**Как
учи**

Как учить?

- обучение на деятельностной основе

**Ради чего
учить?**

- использовать полученные знания на практике

Чему учить?

- ставить цели
- творчески мыслить
- находить нестандартные решения
- анализировать

Для решения проблемы формирования УУД

Изучила опыт коллег

Занималась самообразованием

**Ооржак М.
М. МБОУ
СОШ с.
Хадын**

**Береуцина
Е.В. МБОУ
СОШ №1 г.
Туран**

**Сеть
творчески
работающ
их
учителей**

**Очные
курсы
повышения
квалификац
ии**

**Семинары
конференци
и
мастер-
классы**

**Дистанцион
ые курсы
повышения
квалификаци
и**

Цель и задачи

Целью своей методической работы я поставила разработку системного комплекса методических приемов по формированию УУД

Задачами явилось:

- переосмысление традиционных приемов организации учебной деятельности с целью оптимизации использования их в учебном процессе;
- поиск инновационных методов активизации деятельности, повышения мотивации;
- внедрение полученных теоретических сведений в практику преподавания;
- анализ практической ценности новых методов и приемов работы;
- систематизация новых приемов работы и включение их в систему планирования.

- **Новизна опыта** заключается в практическом преломлении идей использования методов интерактивного обучения с целью формирования УУД у обучающихся.

- **Теоретическая база опыта**

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов: Н.Н.Суртаева, В.И. Андреев, И.П.Подласый, В.В Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А Слостёнин.

Виды УУД



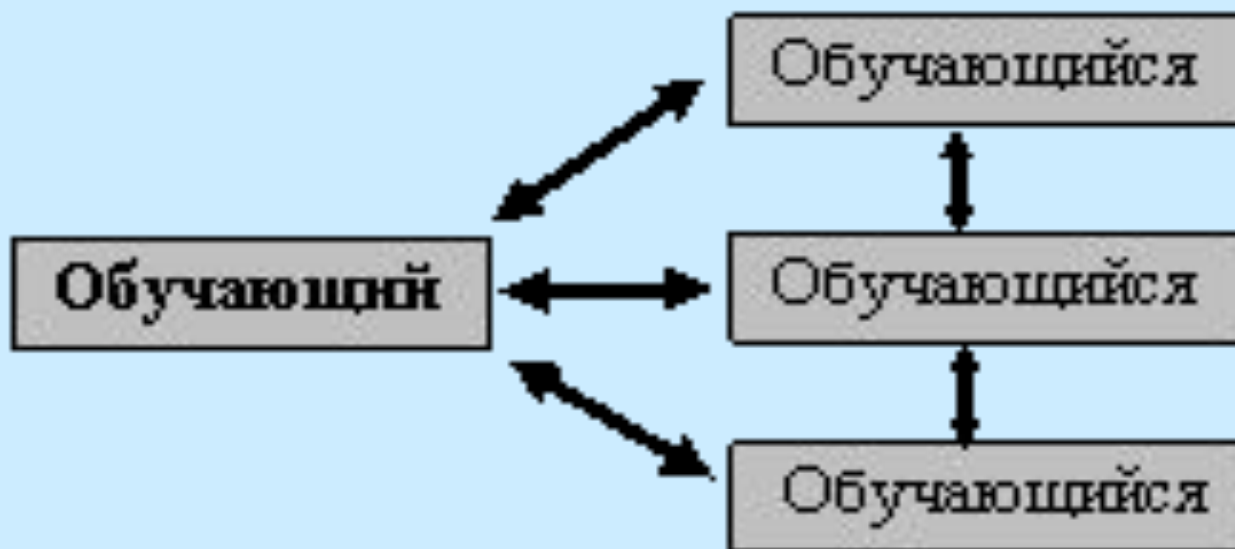
- **Личностные** – (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обеспечивают целостно-смысловую ориентацию учащихся;
- **Регулятивные** – (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка) обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.
- **Познавательные**; объединяют общеучебные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановку и решение проблемы)
- **Коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Что такое интерактивные методы?



- Интерактивный ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение



Костяк интерактивного обучения - интерактивные упражнения и задания. Основное отличие интерактивных приемов в том, что они направлены не только на достижение дидактической цели урока, но и в большей степени на формирование универсальных учебных действий.

Интерактивные методы

дискуссия, дебаты

- эвристический или исследовательский
- интеграция
- «мозговой штурм»
- ролевые, «деловые» игры
- тренинги
- кейс-метод, метод анализа ситуаций
- метод проектов
- интернет-уроки, личный блог учителя
- образовательные квесты

Метод проектов

Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, интерактивная игра, web-сайт и др.

В ходе выполнения проекта у обучающихся, формируются предметные и надпредметные **компетенции**: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др.

Кейс-метод

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: *моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых **компетенций**: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Эвристический или исследовательский методы

В современных условиях предпочтительными становятся *поисковые методы*: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит **проблемное обучение**.

Исследовательская деятельность позволяет сформировать **умения** творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

Дискуссии

Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»,

Во время дискуссии формируются следующие **компетенции**: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

Игровые методики

- способствуют появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук.
- вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса,
- вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета.

При этом формируются следующие **компетенции**: освоение нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

Метод «мозгового штурма»



- Метод позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).
- Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои **коммуникативные умения**: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Средства интерактивного обучения

Использование интерактивной доски и Интернет-ресурсов

- повышает мотивацию учеников,
- положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия и технике чтения.
- Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на уроках.
- Интернет на уроке создает позитивную среду обучения, вовлекающую в активную работу, развивает коммуникативные и информационные компетенции.

Результативность опыта.



- 1) *высокий уровень обученности (успеваемость и качество знаний учащихся);*
- 2) *достаточная сформированность показателей учебной деятельности: продуктивность, компетентность, успешность;*
- 3) *достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности школьников;*
- 4) *высокий уровень самореализации школьников.*

Личностные результаты:



- **Личностные результаты:**
- - повысилась мотивация школьников к изучению химии, предметных кружков;
- - ценностно-смысловые установки обучающихся включают потребность к здоровому образу жизни;
- - повышение количественных показателей участия школьников в интеллектуальных мероприятиях по химии и биологии.
- - повышение конкурентоспособности в плане поступления в выбранные им ВУЗы и СУЗы.

Предметные результаты:



Качественные результаты ЕГЭ по химии:

- все экзаменуемые преодолевают минимальную границу ЕГЭ по предмету;
- выпускники, показывают хороший уровень подготовки к экзамену, сданному в форме ЕГЭ .

Качество обученности по предметам по итогам года:

- - вторая ступень обучения – **45%**;
- - третья ступень обучения - **50%**;

Качество обученности по итогам государственной итоговой аттестации - **100%**.

- **3** выпускника награждены серебряными медалями.

Метапредметные результаты



характеризуются положительной количественной и качественной динамикой результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях по химии, биологии и экологии:

- ежегодное участие учащихся в школьном и муниципальном этапах ВОШ по химии;
- участие в школьном и кожуунном этапах НПК;
- участие в дистанционных олимпиадах;
- участие в кожуунной и республиканских этапах экологического форума «Зелёная планета».