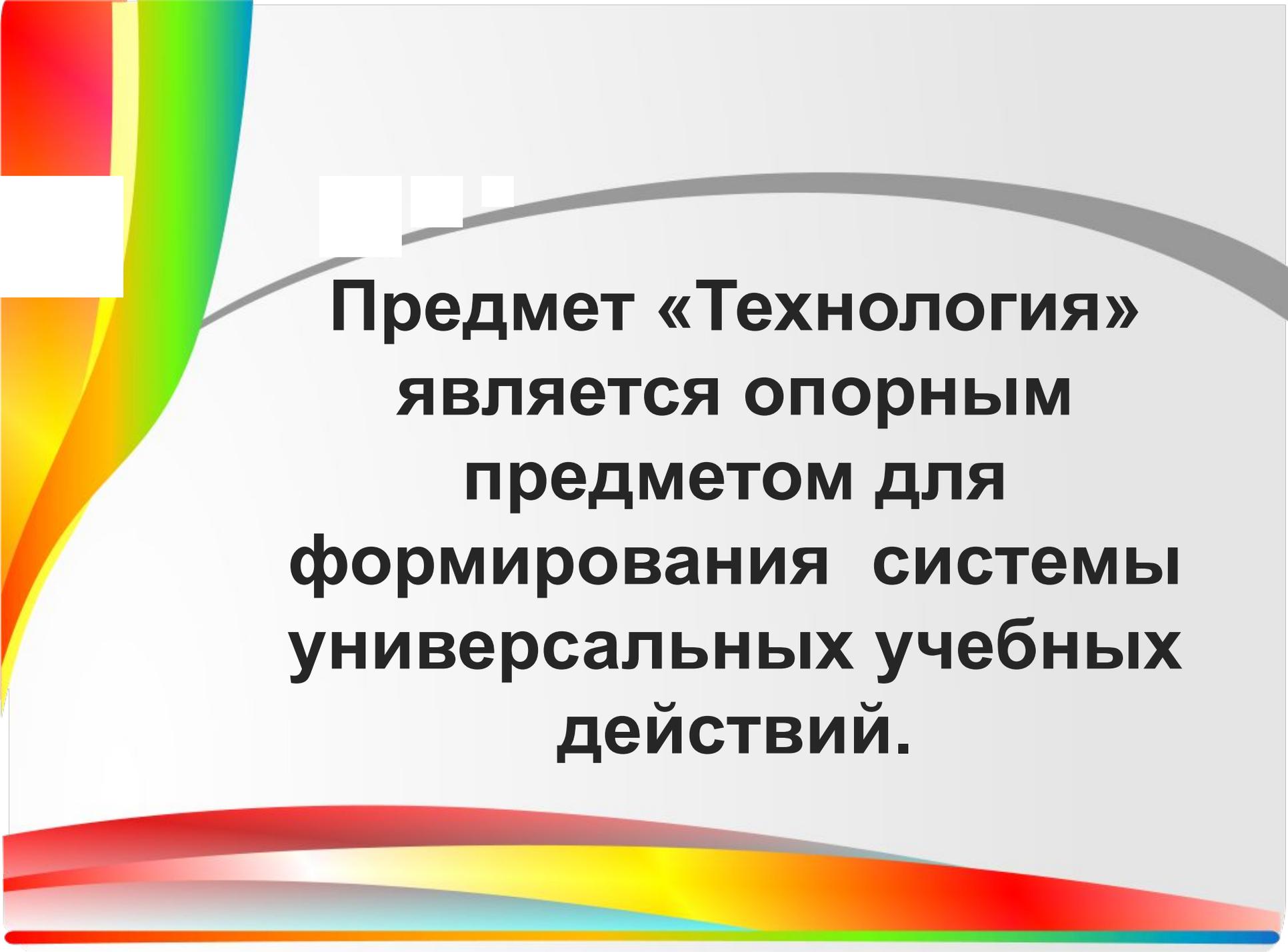




**Формирование
УУД в
проектной
деятельности
учащихся на
уроках
технологии в 5
классе**

Троицкая Ольга Кирилловна МБОУ «ООШ №5»



**Предмет «Технология»
является опорным
предметом для
формирования системы
универсальных учебных
действий.**

Личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные

Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные

Включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные

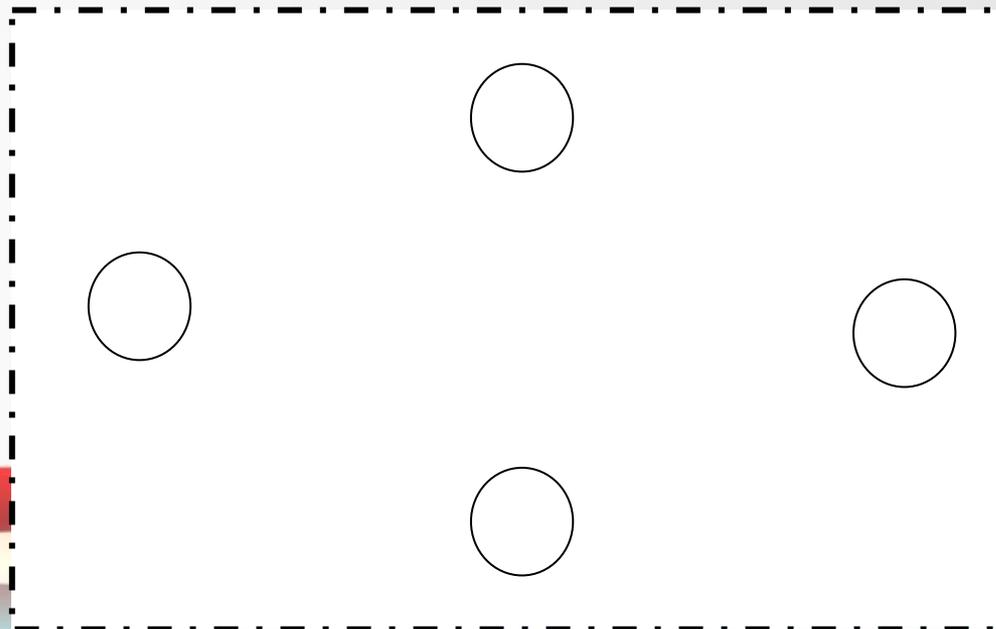
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать свои мысли

Подготовительный этап:

1. Изучение материала через выполнение заданий деятельностного характера.

Карточка – задание.

Зарисуйте и подпишите сервировку стола к завтраку для семьи из 4 человек. Меню воскресного завтрака: каша, сыр, колбаса, хлеб, кофе.



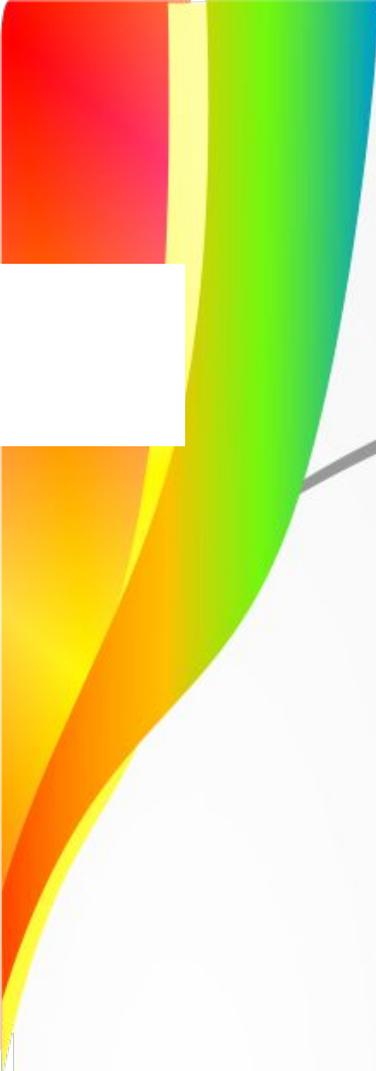
Подготовительный этап:

Карточка – задание.

Изучить предложенные приборы и наборы посуды (п. 1 - 7), выбрать подходящие для сервировки стола к завтраку. Выписать их в рабочую тетрадь. Проверить работу. Сравнить с образцом, представленным на слайде. Недостающие приборы и посуду дописать в тетрадь.

Требования к выполнению различных видов творческих проектов:

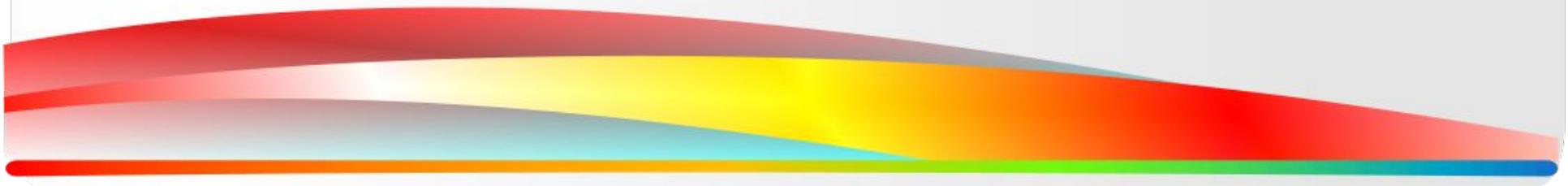
- обоснование проблемы и выбор темы;**
- постановка цели;**
- опорная схема размышления;**
- план выполнения проекта;**
- технологическая карта;**
- таблица стоимости продуктов;**
- сервировка стола;**
- правила ТБ и санитарии;**
- эстетическая оценка;**
- экологическая безопасность;**
- краткая историческая справка.**

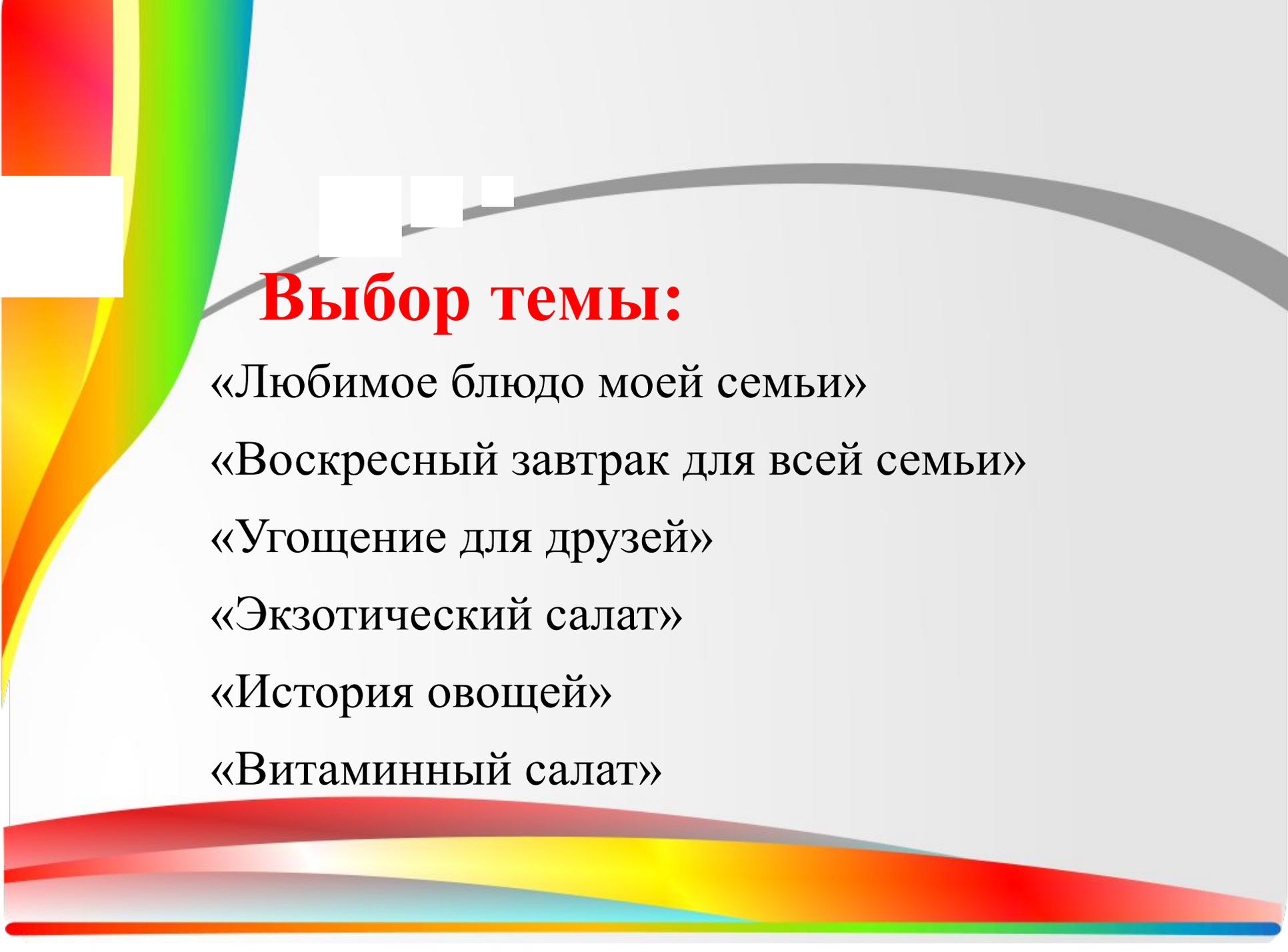


Требования к выполнению проекта учащихся 5х классов по «Кулинарии»:

- обоснование проблемы и выбор темы;
- постановка цели;
- технологическая карта;
- таблица стоимости продуктов;
- сервировка стола;
- правила ТБ и санитарии;

Вид проекта – индивидуальный или парный.





Выбор темы:

«Любимое блюдо моей семьи»

«Воскресный завтрак для всей семьи»

«Угощение для друзей»

«Экзотический салат»

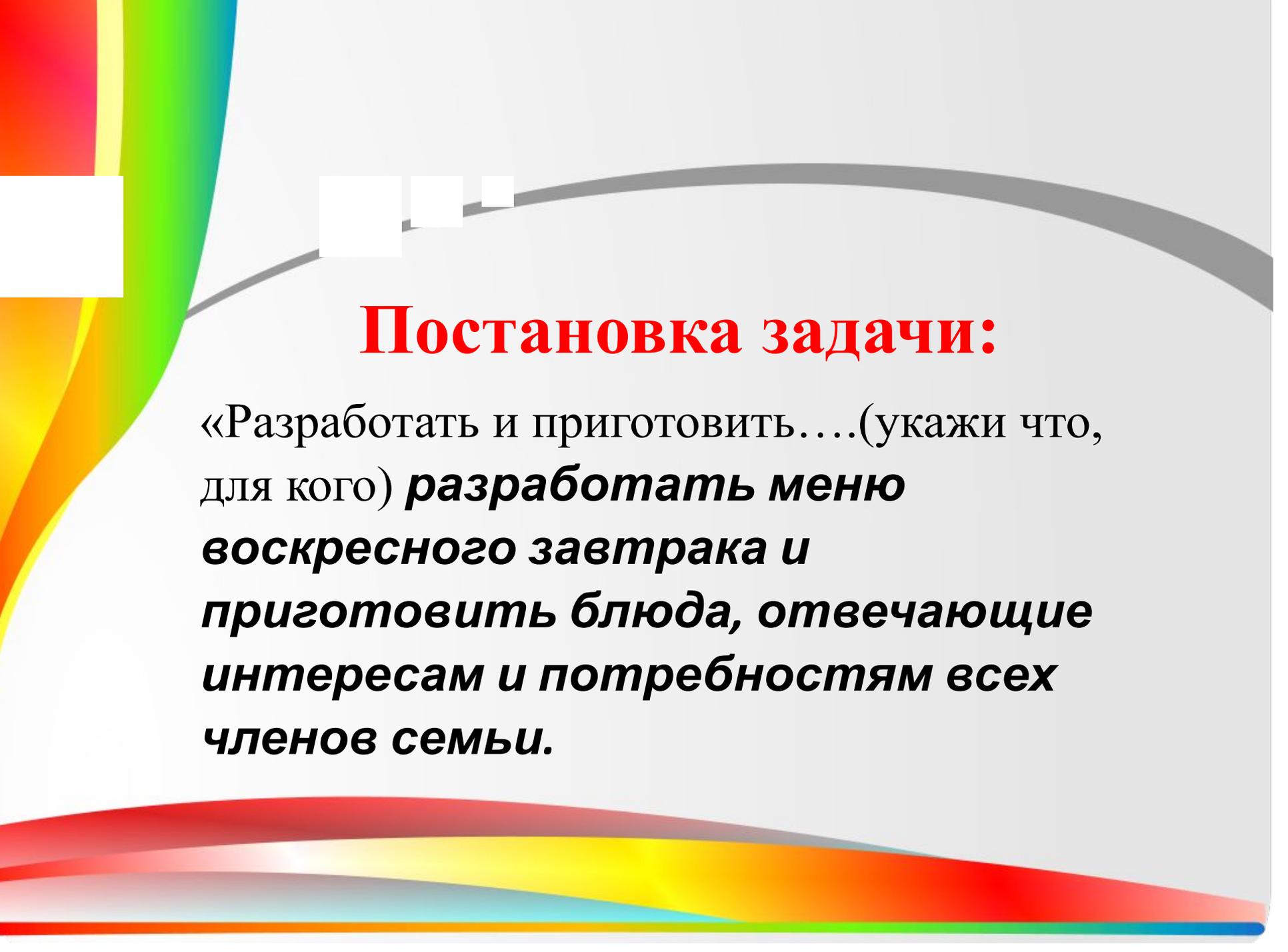
«История овощей»

«Витаминный салат»

Проблема

– самый первый шаг в процессе
выполнения творческого проекта.

*«..... Я люблю помогать маме готовить.
Когда на уроках технологии мы
познакомились с кулинарией, мне захотелось
самостоятельно приготовить какое-нибудь
блюдо.....»*



Постановка задачи:

«Разработать и приготовить....(укажи что, для кого) **разработать меню воскресного завтрака и приготовить блюда, отвечающие интересам и потребностям всех членов семьи.**

Памятка для учащегося:

Составь план работы, меню и технологическую карту приготовления блюда, таблицу стоимости продуктов.

Подумай о сервировке стола.

Решила ли ты задачу?

Оцени свой труд. Соответствует ли твоя оценка мнениям членов семьи?

Подготовься к ответам на вопросы при защите своего проекта.

Анкета для участников проекта:

- Помог ли тебе проект при организации приготовления завтрака?
- Что ты узнала нового и чему научилась в процессе выполнения проекта?
- Какой этап оказался наиболее интересным? -- Почему?
- Что вызвало наибольшее затруднение при выполнении проекта?

УУД

Личностные : умение провести самооценку, организовать взаимооценку.

Регулятивные :определение последовательности операций с учетом **конечного результата**;

Коммуникативные : умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками;

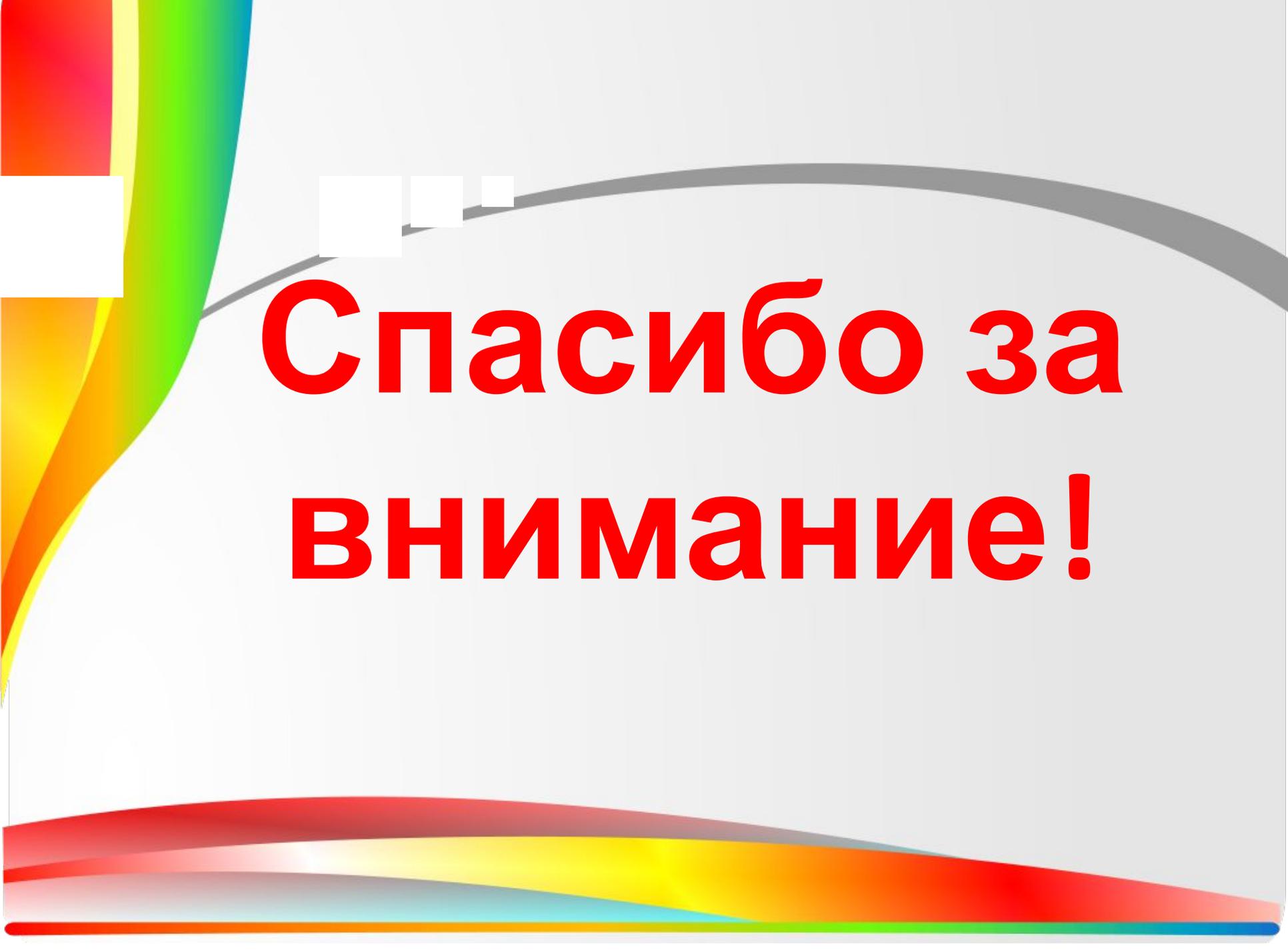
Познавательные : выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи

Планируемые результаты

Предметные :применение полученных знаний в процессе защиты творческого проекта;

Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные: самостоятельное выполнение работы по приготовлению блюда, согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими ее участниками.



**Спасибо за
внимание!**