Мониторинг качества образования

Выполнила магистрант
Группы П-ZMO171
Кочкина В.Е.

- Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по различным, важным образовательным аспектам для принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества образования.
- Качество знаний – это целостная совокупность относительно устойчивых свойств, знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности учащихся.

Мониторинг качества образования -

- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием и процессом целенаправленных качественных и количественных изменений в рамках сферы образования, отслеживание соответствия полученных результатов поставленным целям образования

Основные задачи мониторинга образовательных достижений

- Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам. Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся. Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.

В основу формирования системы мониторинга заложен подход управления качеством образования по конечным результатам, учитывающий факторы, влияющие на качество результатов. Конечные результаты работы школы, а, следовательно, и результаты реализации образовательной программы отслеживаются по следующим

уровень обученности учащихся;

уровень воспитанности школьников;

степени сохранения здоровья;

качество преподавания и уровень профессионального развития учителей

Позиции школьного мониторинга качества образования

- Временные рамки (учебная четверть, полугодие, учебный год).
- Циклы образовательной концепции и программы развития.
- Основные этапы школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

Ведущими и конечными результатами мониторинга являются следующие критерии:

- обучаемость,
- обученность,
- общие учебные умения,
- познавательные интересы,
- стиль учебной деятельности,
- память,
- речь,
- мышление

«Сорок пять минут урока - это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто его ведет, и тех, кого он учит самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное»

Ю.А.Конаржевский