

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах

Чувственное познание



- возможно благодаря процессам ощущения, восприятия, а также памяти, которая хранит эту информацию.



Абстрактное мышление



- к основным формам относятся понятия, суждения и умозаключения.



Согласно ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» решает следующие образовательные задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Согласно ФГОС ДО образовательная область
«Познавательное развитие»
решает следующие образовательные задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя следующие разделы:

- **Сенсорное развитие** – обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- **Формирование элементарных математических представлений** – формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространство и времени.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя следующие разделы:

- **Ознакомление с миром природы** – ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- **Ознакомление с предметным миром** – формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметы окружения, изменяет и совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между миром природы и предметным миром.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя следующие разделы:

- **Ознакомление с социальным миром** – расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста



Основные понятия

- **Сенсорное развитие** (лат. sensor — ощущение) — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира.
- **Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир:** зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



Основные понятия

- **Сенсорное воспитание** – целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире.
- **Сенсорные эталоны** – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Так, в области формы – геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.), в области цвета – семь цветов спектра, белый и черные цвета.

Целью сенсорного воспитания и развития

- является обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей детей.
- Сенсорные способности детей дошкольного возраста проявляются и развиваются в процессе разнообразных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.) и в свою очередь влияют на развитие этих видов детской деятельности.

Задачи сенсорного воспитания и развития:

- формировать разнообразные исследовательские действия;
- формировать знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- побуждать точно обозначать словом исследовательские действия, свойства предметов и материалов;
- развивать умение применять исследовательские действия и эталоны свойств предметов в самостоятельной деятельности.

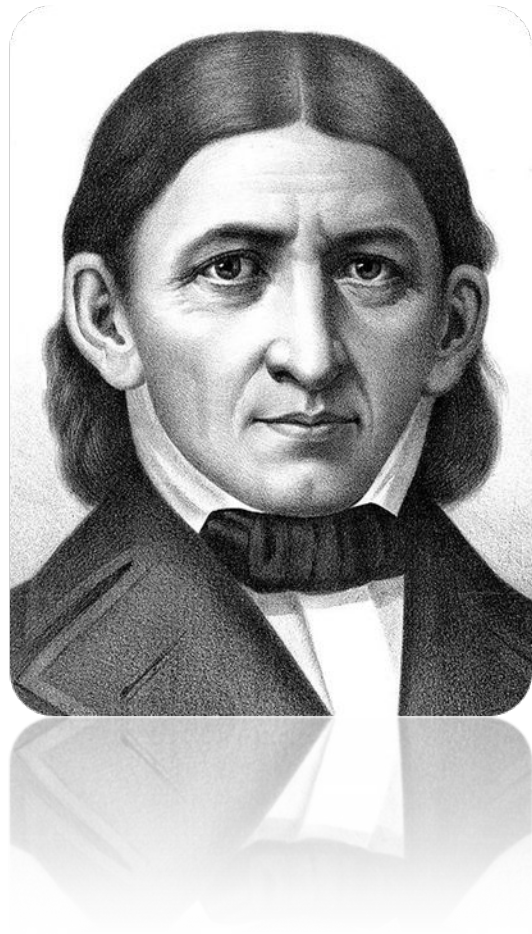
Содержание сенсорного воспитания и развития

- Объем представлений о свойствах и качествах, отношениях предметов и явлений, который осваивается ребенком на протяжении дошкольного возраста.
- Этот объем представляется, с одной стороны, многообразием особенностей окружающего мира, а с другой – разнообразием деятельности, которые начинают складываться в дошкольном возрасте и имеют различные сенсорные основы.

Эталоны, выработанные человечеством:

- Эталоны цвета (цвета спектра);
- Эталон форм (геометрические плоскостные и объемные формы);
- Эталоны пространственного положения и направлений (верху, внизу, слева, справа и др.);
- Эталоны величин (метр, килограмм, литр и др.);
- Эталоны длительности времени (минута, секунда, час, сутки и др.);
- Эталоны звучания звуков речи, звуковысотных интервалов (тон, полутон) и т.п.

Концепции сенсорного воспитания и развития детей дошкольного возраста



**Фридрих Вильгельм
Август Фрёбель**
(21 апреля 1782 — 21 июня
1852)

немецкий педагог, теоретик
дошкольного воспитания,
придумал шесть «даров»

Первый дар «Мячи»



Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый (то есть цвета радуги) и белый. Каждый мяч-шар — на ниточке.

Первый дар «Мячи»

Мать показывает ребёнку мячи различного цвета, развивая таким образом его умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», мать знакомит ребёнка с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом «Есть мячик — нет мячика», она знакомит ребёнка с утверждением и отрицанием.

Второй дар «Деревянные шар, кубик и цилиндр»



Небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые).

Второй дар

«Деревянные шар, кубик и цилиндр»

С помощью их ребёнок знакомится с разными формами предметов. Кубик своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара. Шар рассматривался Фребелем как символ движения, кубик же — как символ покоя и символ «единства в многообразии» (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен, и т. д.

Третий дар «Куб, разделённый на восемь кубиков»



Куб, разделённый на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина — на четыре части).



Четвёртый дар — тех же размеров кубик, разделённый на восемь плиток (кубик делится пополам, а каждая половина — на четыре удлиненные плитки, длина каждой плитки равна стороне кубика, толщина равна одной четвертой этой стороны).

Третий дар

«Куб, разделённый на восемь кубиков»

Посредством этого дара ребенок, считал Фребель, получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать своё творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя.

Пятый и шестой дары



Кубик, разделённый на двадцать семь маленьких кубиков, причём девять из них разделены на более мелкие части.

Кубик, разделённый тоже на двадцать семь кубиков, многие из которых разделены ещё на части: на плитки, по диагонали и пр.

Шесть «даров»



Последовательность формирования умений обследовать предмет:

- сначала организует восприятие целостного облика предмета;
- затем вопросами направляет восприятие детей на выделение главных частей предмета и определение их свойств (форма величина, цвет, материал и т.д.);
- после этого обращает внимание на пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, слева и т.д.);
- далее выделяет мелкие детали (части), их величину, соотношение, расположение, форму, цвет;
- повторно организует повторное целостное восприятие предмета.

Формирование элементарных математических представлений



Задачи математического развития детей дошкольного возраста:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
- Овладение математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
- Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, квалификация, сериация).



Задачи математического развития детей дошкольного возраста:

- Развитие логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
- Освоение экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).



Задачи математического развития детей дошкольного возраста:

- Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.



Содержание математического развитие детей дошкольного возраста отвечает следующим требованиям:

- лично-развивающая направленность содержания;
- социализирующая направленность математического содержания;
- содержание математического развития дошкольников пропедевтично (формирование первичных представлений);
- осваиваемое содержание соответствует возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников, является ориентиром на их зону ближайшего развития.

Содержание математического развития детей дошкольного возраста представлено следующими разделами:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Математическое развитие дошкольников включает в себя:

Формирование математических представлений	Развитие математических видов деятельности	Развитие логических приемов мышления
о количестве, числе, счете, вычислениях, алгоритме, величине, форме, пространстве	счетной, вычислительной, измерительной	анализ, синтез, обобщение, сравнение, сериация, классификация и др.

Методы математического развития детей дошкольного возраста:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- игровые обучающие ситуации;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

Ознакомление с миром природы Экологическое образование детей дошкольного возраста



Экологическое образование

- В системе непрерывного экологического образования в качестве интегрального понятия используется термин «экологическое образование», включающий дошкольное детство как своеобразную ступень.
- В этот период ребенок накапливает эмоциональный опыт восприятия и взаимодействие с природными объектами, происходит развитие первичных ценностных ориентаций в отношении к природе.
- Поэтому для выделения непрерывности экологического развития личности более грамотным является понятие «экологическое образование детей дошкольного возраста».

Экологическое образование детей дошкольного возраста – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, системе ценностных ориентаций.

Цель и результат экологического образования детей дошкольного возраста

- Экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.
- Проявления экологической воспитанности могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о животном.
- Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей.

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста:

- формирования первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия знаний природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за животными объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей

- В младшем дошкольном возрасте это поддержка детского любопытства, желания рассматривать, прислушиваться, называть яркие признаки и свойства изучаемых объектов.
- В среднем дошкольном возрасте это сопровождение детской любознательности.
- В старшем дошкольном возрасте сопровождение познавательного интереса детей, развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предложения, эвристические суждения.

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста:

- Знание о неживой природе;
- знание о растениях
- знание о животных
- знание о труде взрослых в природе
- знание о сезонных изменениях в природе

Знание о неживой природе

- Формируются представления об агрегатном состоянии воды и его зависимости от температуры воздуха: жидкая вода может быть твердой (лед, снег, иней); в морозную погоду снег рассыпается, скрипит под ногами – из него невозможно что-либо лепить; в теплую начинает подтаивать, становится влажным, пластичным – из него можно лепить различные фигуры.
- Знакомят с песком и глиной, с их свойствами. Сухой песок сыплется, а если его увлажнить, он становится пластичным, и тогда из него можно лепить и строить. Глина не пропускает воду, сухая рассыпается, а влажная может приобретать любую форму.
- Знакомят с почвой, с ее обработкой, подготовкой к выращиванию растений.
- Формируется представления о некоторых космических телах: о Луне, звездах, Солнце. Узнают, что Солнце является источником света и тепла на Земле.
- Система знаний о неживой природе лежит в основе понимания взаимосвязей между живой и неживой природой.

Знание о растениях

- Необходимо учить различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения.
- Даются знания о потребностях растений: для жизни, роста и развития растения нуждаются в свете, тепле, влаге, почвенном питании.
- Учить различать части растений (лист, стебель, корень, цветок, бутон, семя, плод), рассказывать о функциях некоторых из них, например, корень забирает из земли влагу и питательные вещества.
- Знакомить с различными способами ухода за комнатными растениями, а также растениями огорода и цветника.
- Формировать представления об изменениях состояния растений в различные сезоны: пробуждение, быстрый рост и развитие весной и летом, созревание плодов и семян летом и осенью, состояние покоя зимой.

Знание о животных

- Знакомство с наиболее часто встречающимися представителями млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, земноводных и насекомых.
- Знакомят с домашними животными и дикими зверями родного края.
- Затем дают представление о жизни наиболее типичных животных других зон.
- Знакомят с птицами зимующими и перелетными, живущими вблизи человека, если есть возможность, учат ухаживать за домашними птицами или за теми, которые содержатся в уголке природы.
- Ухаживая и наблюдая за животными, формируются представление о внешнем виде, поведении, приспособлении к условиям окружающей среды, в том числе к сезонным изменениям в природе.

Знание о труде взрослых в природе

- Рассказывается о способах выращивания растений и ухода за животными, об охране природы и использовании ее человеком.
- Формируются представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, о способах обработки почвы, о том, как производится посев, посадка, прополка и т.п.
- Даются представления о некоторых способах охраны природы: подкормка животных в холодное время года, привлечение птиц устройством кормушек.
- Формируются трудовые навыки и умения.

Знание о сезонных изменениях в природе

- Даются представления о том, что каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуры воздуха, типичные осадки.
- Особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон.
- Общие закономерности могут быть сформированы при условии, если в течение дошкольного возраста у них будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне (продолжительность дня, температура воздуха, типичные осадки и т.п.).
- Должны быть сформированы знания последовательности времен года.

Программы по экологическому образованию дошкольников можно условно подразделить на три основные группы:

- программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;
- программы эстетико-культурно-экологической направленности;
- программы социально-экологической направленности.

Для программ первой группы характерно:

- Акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К ним можно отнести программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) и др.
- Ядром содержания программы «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умения его осуществлять». В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированных деятельностей, опыт гуманного отношения к природе.
- С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что в основе содержания программы лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии; организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Для второй группы программ характерен:

- Акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии как бы отходят на второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (огонь, вода, воздух, земля).
- К данной группе, прежде всего, можно отнести программы «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.
- Цель программы «Семицветик» - «способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане». Авторы выделяют следующие тематические блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи».
- Программа Т.И. Поповой «Мир вокруг нас» определена как «программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей» и представляет собой адаптацию идей других программ подобного типа на региональном уровне.

Третья группа программ выделяется по преобладанию социальной направленности (социальной экологии, экономики, валеологии и т.п.)

- К данной группе относятся программы «Мы – земляне» (Н.Н. Вересова), «Надежда» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина) и др.
- Л.М. Кларина в своей программе «Экономика и экология» отмечает, что данные разработки направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей. Проблемы экономики и экологии увязываются автором через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека. Многие детские сады используют в работе персонажей, придуманных автором – Гном Эконом, Фея Экологии.

Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным и предметным миром



Целью ознакомления детей дошкольного возраста с социальным и предметным миром является:

сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным и предметным миром:

- сформировать представление о себе как представителе человеческого рода;
- сформировать представление о людях, живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях;
- сформировать представление о разнообразной деятельности людей;
- сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформировать представление о предметном мире, созданным человеком.