

**Институт социологии  
и регионоведения**  
Южный федеральный университет



# **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

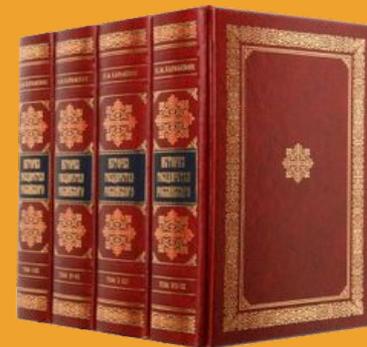
*А.В. Лубский*

---

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**Н.М. Карамзин.  
История государства  
Российского.  
Т. 1-12. СПб., 1816-1829.**



## Предисловие

**История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.**

**Правители, Законодатели действуют по указаниям Истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье.**

**Но и простой гражданин должен читать Историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и Государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.**

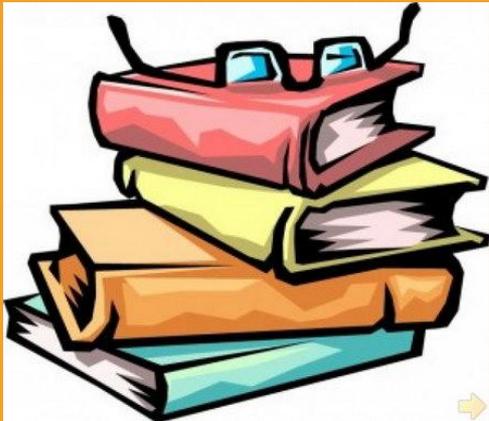
# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**О чем  
идет речь  
в тексте?**



# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**Логический анализ текста – это разложение текста на части и установление связей между ними. Логический анализ предполагает выделение в тексте смысловых субъектов и смысловых предикатов.**

**Смысловой субъект – это то, о чем идет речь в тексте (предмет суждения).**

**Смысловой предикат – это логическое сказуемое, то, что в суждении высказывается о смысловом субъекте (предмете суждения).**

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**Как можно  
выделить  
смысловые  
субъекты и  
смысловые  
предикаты?**



# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**Чтобы выделить смысловой субъект, надо задать вопрос: о чем идет речь в тексте и односложно ответить на него.**

**Чтобы выделить смысловые предикаты, надо задать вопрос: что говорится об этом в тексте и перечислить все то, что говорится о смысловом субъекте.**



**Если не удастся выделить смысловые предикаты, значит, неправильно был выделен смысловой субъект.**

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Н.М. Карамзин.  
История государства  
Российского.  
Т. 1-12.  
СПб., 1816-1829.**



**Задание:  
дать логический  
анализ текста.**

**История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.**

**Правители, Законодатели действуют по указаниям Истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье.**

**Но и простой гражданин должен читать Историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и Государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.**

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Н.М. Карамзин.  
История государства Российского.  
Т. 1-12. СПб., 1816-1829.**



История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Правители, Законодатели действуют по указаниям Истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье.

Но и простой гражданин должен читать Историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и Государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

**Смысловой  
субъект –**

**Смысловой  
предикат (1) –**

**Смысловой  
предикат (2) –**

**Смысловой  
предикат (3) –**



# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**История России:**  
учебное пособие для  
абитуриентов /  
Под общей ред. В.Н.  
Шевелева. Изд. 5-е. –  
Ростов н/Д: Феникс,  
2008.



**Задание:**  
дать логический  
анализ текста.



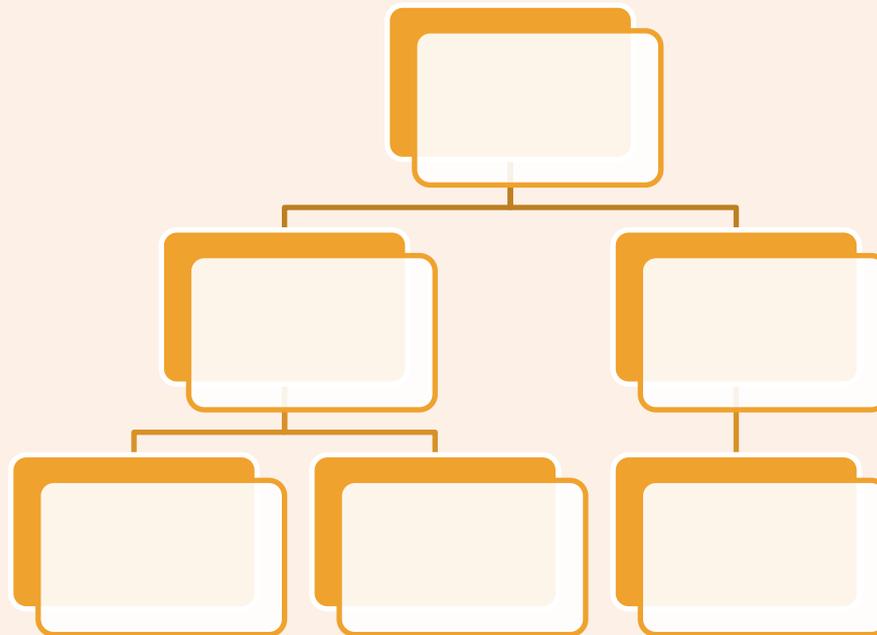
«В советской исторической науке государство определяли, исходя из классового подхода, как «аппарат» насилия, «машину» для угнетения одного класса других, прочих подчиненных классов. В настоящее время государство рассматривают как основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, а также защиты национальных интересов, и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) налоги».

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



**Выделив смысловые субъекты и смысловые предикаты в тексте и установив связи между ними, мы определяем его логическую структуру.**

**Овладеть технологией логического анализа текста позволяет такой прием как «формализация» в виде структурно-логической схемы.**

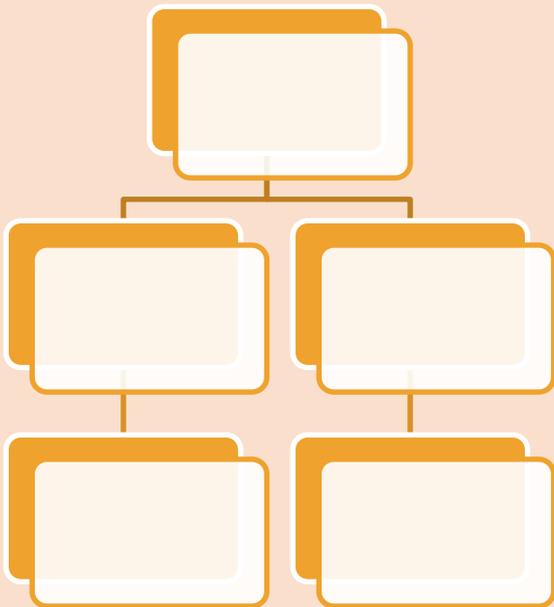


# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**История России:**  
учебное пособие для  
абитуриентов /  
Под общей ред. В.Н.  
Шевелева. Изд. 5-е. –  
Ростов н/Д: Феникс,  
2008.



**Задание:**  
составить  
структурно-  
логическую  
схему текста.



«В советской исторической науке государство определяли, исходя из классового подхода, как «аппарат» насилия, «машину» для угнетения одного класса других, прочих подчиненных классов. В настоящее время государство рассматривают как основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, а также защиты национальных интересов, и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) налоги».

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Овладение технологией  
логического анализа текста позволяет:**



- **понять текст;**
- **легко запомнить текст, поскольку надо запоминать не текст целиком, а только его логическую структуру;**
- **составить простой план текста, выделив в нем смысловые субъекты;**
- **составить сложный план текста, выявив в нем смысловые субъекты и смысловые предикаты первого уровня;**
- **составить план-конспект текста, выявив в нем смысловые субъекты и смысловые предикаты первого, второго, третьего и др. уровней.**

**Технология логического анализа текста  
способствует развитию у студентов  
логического мышления.**

# ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Овладение технологией  
логического анализа текста позволяет:**



- **понять текст;**
- **легко запомнить текст, поскольку надо запоминать не текст целиком, а только его логическую структуру;**
- **составить простой план текста, выделив в нем смысловые субъекты;**
- **составить сложный план текста, выявив в нем смысловые субъекты и смысловые предикаты первого уровня;**
- **составить план-конспект текста, выявив в нем смысловые субъекты и смысловые предикаты первого, второго, третьего и др. уровней.**

**Технология логического анализа текста  
способствует развитию у студентов  
логического мышления.**

# РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ

**Овладение технологией логического анализа текста позволяет эффективно работать с понятиями не на уровне памяти, а на уровне мышления.**



**В связи с этим следует ориентироваться не на «бездумное заучивание» того или иного понятия, а на необходимость его самостоятельного конструирования. С этой целью надо овладеть процедурами конструирования учебных понятий.**

**Конструирование понятия делает его не предметом «заучивания» и запоминания, а предметом понимания и инструментом дальнейшей познавательной деятельности.**

# РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ



В науке нет однозначных понятий, и это – свидетельство нормального развития науки. Содержание, или предметная область понятия (смысловой субъект), обусловлено методологическими предпочтениями.

## Технология конструирования понятия:

СОВРЕМЕННЫЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ  
СЛОВАРЬ

БОЛЬШОЙ  
СЛОВАРЬ  
ИНОСТРАННЫХ  
СЛОВ

АЯ

- 1. Определение смыслового субъекта.**  
Найти в словарях одно и тоже понятие, но с разным предметным содержанием, и сделать самостоятельный выбор в пользу того или иного содержания понятия (смыслового субъекта).
- 2. Определение смысловых предикатов.**  
В качестве таких предикатов с учетом дальнейшей возможности инструментализации понятия могут выступать: 1) признаки, 2) структуры, 3) функции.

# РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ



Технология решения познавательных задач строится на определенных алгоритмах, основанных на самостоятельно сконструированных понятиях.

## Алгоритм решения познавательных задач на доказательство :



- 1) дать определение понятия того, что надо доказать, выделяя в качестве смысловых предикатов признаки, структуру и функции смыслового субъекта;
- 2) исходя из этих предикатов, выбрать основные направления поиска доказательства (через признаки, структуру или функции);
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные факты доказательства.

# РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ



Технология решения познавательных задач строится на определенных алгоритмах, основанных на самостоятельно сконструированных понятиях.

## Алгоритм решения познавательных задач на сравнение:



- 1) дать определение понятия того, что надо доказать, выделяя в качестве смысловых предикатов признаки, структуру и функции смыслового субъекта;
- 2) исходя из этих предикатов, выделить параметры сравнения;
- 3) найти по каждому из этих параметров материал для сравнения;
- 4) на основе этого материала установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.



# КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ

Овладение технологией логического анализа текста позволяет переходить к технологии создания собственных текстов путем концептуализации новых учебных знаний



Концептуализация представляет собой процесс построения целостной, логически непротиворечивой картины изучаемой действительности на основе систематизации знаний эмпирического и теоретического характера.

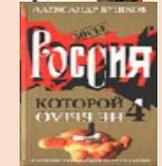
Алгоритм концептуализации учебных исторических знаний:



**1. Хронология, время исторического события.**



**2. Историография вопроса.** (Государственный образовательный стандарт требует от студента знания различных научных точек зрения по тому или иному вопросу).



**3. Теория вопроса.** (Прежде чем рассказывать о каком-то историческом событии надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых можно объяснить это событие).



**4. Причины исторического события.** (Раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку, а затем выбрать те непосредственно тенденции-причины, которые и привели к данному историческому событию).



**5. Ход исторического события.** (Систематизируя знания по тому или иному вопросу, студент вначале должен выделить основные этапы (или направления) в развитии исторического события, а затем описать и объяснить их).



**6. Значение исторического события.** (Надо показать историческую роль события, дать ему оценку, выявить последствия).