МБДОУ д/с «Березка» г. Зернограда

Презентация проекта на тему:

«Умные игры – умные дети»

Воспитатель: Охрий Е.С.

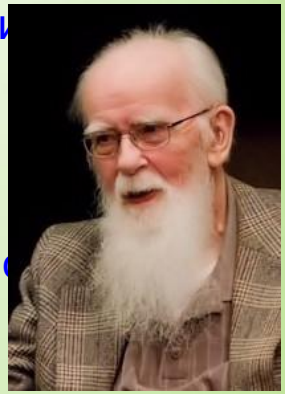
Продолжительность проекта : 3 месяца (сентябрь-ноябрь 2016 г.).

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Тип проекта: познавательный.

Распространение результатов проекта: сообщение об опыте реализации проекта на педагогическом совете учреждения.

Золтан Дьенеш - безусловно выдающая фигура в детском образовани
Это венгерский психолог, теоретик и практик так называемой "новой математики". Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Самое известн пособие блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.



Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, классификация, обобщение), логическое мышление, способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др.

Ожидаемый результат:

в процессе взаимодействия

педагог – дети – родители

в реализации проекта :

- ✔ у детей хорошо развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).
- ✔ играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

Формы организации работы с логическими блоками:

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи: Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия. Изучить и проанализировать специальную литературу по данной теме проекта.

На втором этапе я разработала перспективный план по использованию блоков Дьенеша в образовательном процессе средней группы, который предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному, а игры одной серии помещены одна за другой, причем внутри каждой серии тоже с принцип.

Работа с родителями.

Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по организации игр с блоками» Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 4-5 лет. Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку. Просветительская работа с родителями велась через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

Заключительный этап. На заключительном этапе было проведено открытое занятие «Спешим на помощь Королеве Математики». НОД по математике с использованием логических блоков Дьенешыша»

Результат проекта.

У детей стали лучше развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, дети научились выполнять разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

Спасибо за внимание!