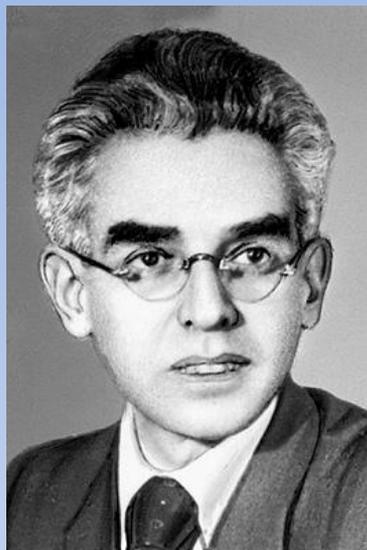




# Ученые, изучавшие ВПФ, в том числе

## память



**Лурия Александр  
Романович**



**Выготский Лев  
Семенович**



**Коломинский Яков  
Львович**



**Татьяна Петровна  
Зинченко**

**Д.Б. Эльконин  
П.П. Блонский  
Л.М. Веккер  
Л.Н. Житникова  
З.М. Истомина  
А.Н. Леонтьев  
Т.И. Дубровина  
С.О. Лебедева  
И.Ю. Левченко  
Н.П. Чурсина**



- По характеру психической активности
  - Образная
  - Двигательная
  - Эмоциональная
  - Словесно-логическая



- В зависимости от анализатора
  - Слуховая
  - Зрительная
  - Осязательная
  - Обонятельная
  - Вкусовая



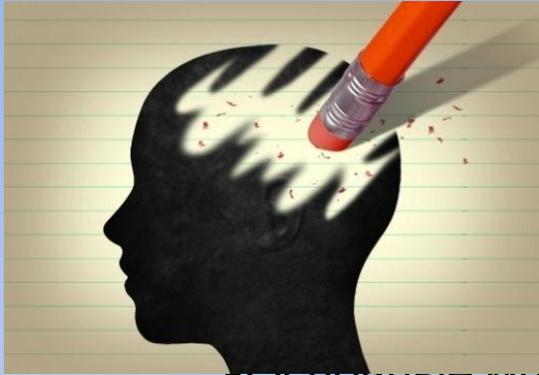
- По времени сохранения материала
  - Кратковременная
  - Долговременная
  - Оперативная



- По характеру целей деятельности
  - Непроизвольная
  - Произвольная



- По использованным для запоминания средствам
  - Непосредственная натуральная
    - Внешне опосредованная
    - Внутренне опосредованная



- Основные мнемические процессы памяти
  - Запоминание
  - Сохранение
  - Воспроизведение
  - Забывание



## Изучали память в онтогенезе



Павел Петрович  
Блонский



Татьяна Ивановна  
Дубровина



Ирина Юрьевна Левченко



Петр Иванович Зинченко

## Динамика развития памяти у дошкольников

Возраст	Объем	Вид	Прочность запоминания	Произвольность
1-2 года	низкий	образная (узнавание близких людей, знакомых предметов)	низкая	непроизвольная
2-3 года	зависит от интереса	образная (преобладает узнавание)	зависит от интереса	непроизвольная
3-4 года	зависит от интереса	Образная (преобладает узнавание)	увеличивается	непроизвольная
4-5 лет	5-6 объектов	образная	увеличивается	Начинает проявляться в ходе припоминания
5-6 лет	7-8 объектов	образная	высокая	произвольная
6-7 лет	8-10 объектов	образная	высокая	произвольная

## **Проявления недоразвития слухоречевой памяти:**

- недостаточный объем запоминаемого материала**
- трудности в припоминании слов**
- быстрое забывание воспринятого материала**
- соскальзывание на побочные ассоциации, замены слов другими (подбежал, вышел, перешел – пошел)**

## **При формировании слухоречевой памяти у детей используются:**

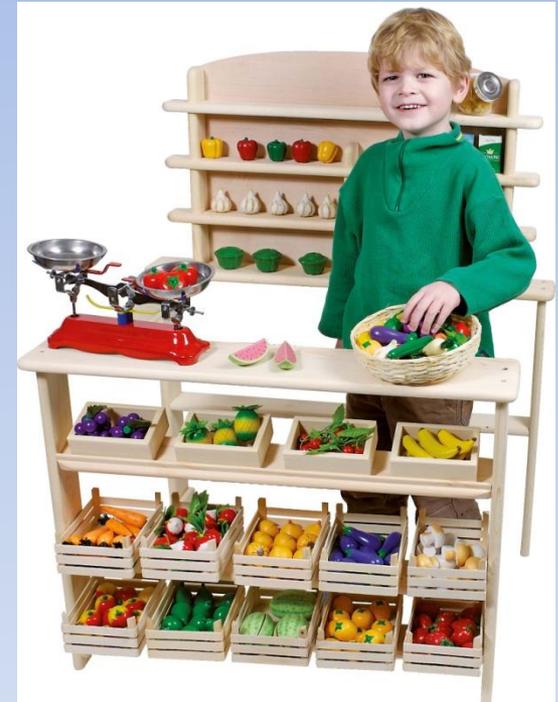
- дидактический материал;**
- самостоятельная деятельность детей на различных занятиях;**
- игровые приемы и дидактические игры**
- опора на различные анализаторы.**

# Игры для развития слухоречевой памяти

## Игра "Магазин"

На столе мы устраиваем магазин: раскладываем предметы, которые будут в нём продаваться. Это может быть не только продуктовый магазин, но и магазин цветов, игрушек, инструментов и т.п. Лучше всего использовать для игры предметы, но подойдут и просто тематические картинки.

Ребёнку-покупателю называется список того, что он должен купить в магазине. Начинать лучше всего с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество. Можно также меняться с ребёнком ролями, взрослый тоже может быть покупателем, а ребёнок будет заказывать, что необходимо купить.



## Игра "Башня"

Игроки по очереди называют животных или героев мультфильмов/сказок, представляя в уме, как они сидят друг на друге. Например, первый игрок говорит: "На траве сидит слон". Второй игрок повторяет предложение и добавляет новое слово, например: "На траве сидит слон, на слоне сидит тигр" и т.д.

Очень весело и полезно, в конце игры нарисовать рисунок, кто на ком сидит и повторить ещё раз, все слова, что удалось запомнить.



## Игра "Запомни ряд "

Взрослый называет несколько предметов, которые ребёнок должен запомнить и повторить. Чтобы игра была интересней можно использовать

зачины. Например, взрослый говорит:

"Бабушка положила в сундук: платок, платье, зонтик, пуговицу и пояс".

Ребёнок должен повторить предложение, вспомнив все предметы,

которые назвал взрослый. Начинать игру с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество. Также можно

немного усложнить игру, в этом случае

ребёнок должен нарисовать сундук



## Игра "Действуй!"

Эту игру очень любят дети, так как в ней надо много двигаться. Взрослый даёт инструкцию, постепенно её усложняя, а ребёнок должен её выполнить. Например: "Добеги до стола и вернись ко мне". Потом усложняет: "Добеги до стола, постучи по нему два раза и вернись ко мне". Затем ещё усложняет: "Добеги до двери, постучи по ней два раза, 1 раз подпрыгни и вернись ко мне" и т.д.



# Игра "Шифровщик"

Ребёнку предлагается  
зашифровать

символами

предложение так,  
чтобы

он его запомнил.

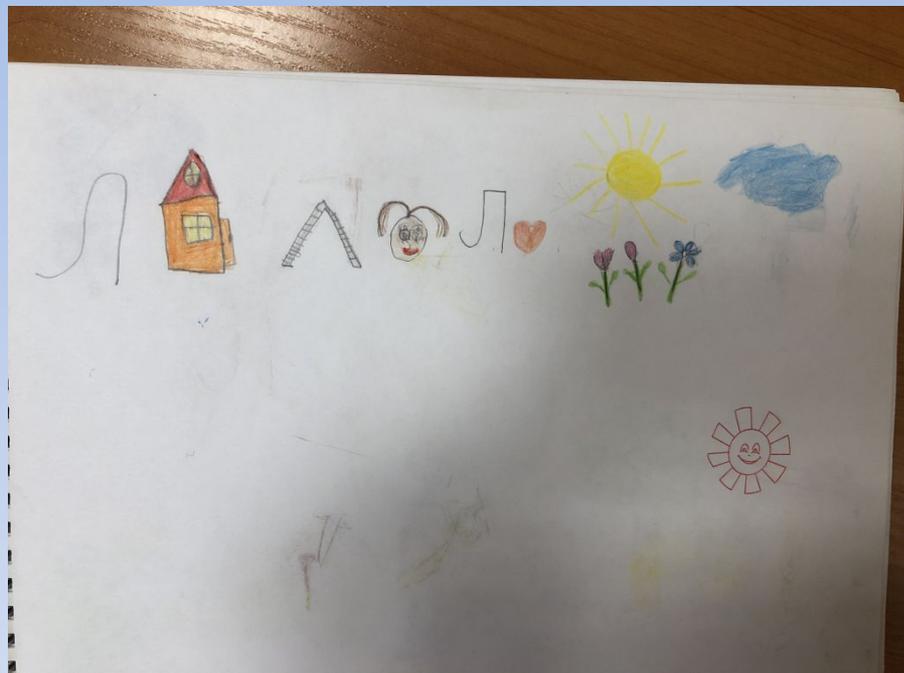
Ребёнок зарисовывает  
слова символами.

Затем

ребёнок должен по  
своим обозначениям

вспомнить

предложение.



## Игра "Ритм"

Взрослый ладонями или карандашом по столу отстукивает какой-либо ритм. Ребёнок должен повторить. Начинать нужно с очень простого ритма, постепенно его усложняя.



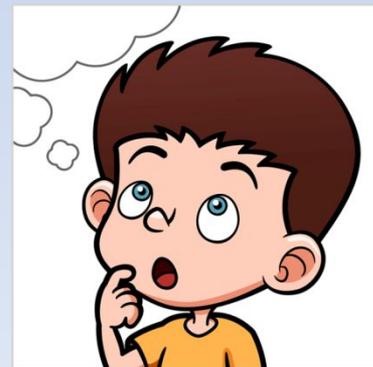
## Игра «Звуковой код»

Взрослый предлагает ребёнку открыть сейф (в качестве сейфа можно использовать картинку, коробочку). Для этого нужно запомнить и повторить звуковой код. Например, взрослый называет звуки [А, О, У, Ы], ребенок их повторяет и сейф открывается. В сейф можно положить картинку, игрушку, чтобы ребёнку было интереснее. Аналогично можно



## " Реши задачи-шутки "

- Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Наташа?
- Заяц приготовил к обеду 23 морковки, все морковки съели кроме пяти. Сколько морковок осталось?
- На груше росло 10 груш, на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве?
- Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери?
- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало?
- Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек?
- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах?
- Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде?
- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?
- Горело 4 свечи, одна погасла. Сколько осталось свечей?



**" Послушай три  
близких по  
звучанию слова и  
назови то, что  
можно есть "**

Картошка, ложка,  
окрошка. Апельсин,  
блин, мандарин.  
Конфета, котлета,  
ракета. Миска, сосиска,  
ириска. Банан, диван,  
барабан. Пирог,  
сапоги, утюги. Лимон,  
вагон, бульон. Мед,  
компот, плот. Сало,  
залы, хала. Виноград,  
мармелад,



**" Послушай, какие  
плоды растут в  
сказочном  
королевстве.  
Объясни – из каких  
знакомых слов  
составлены их  
названия"**

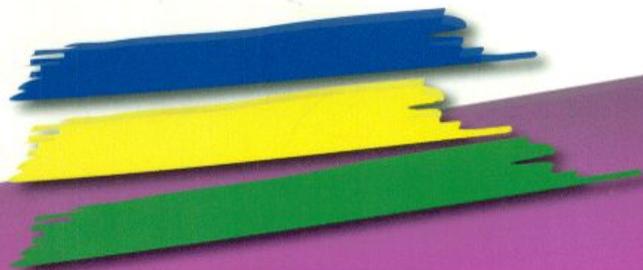
Огурбузы, помидыни,  
баклачок, укруска,  
грумидоры, чеслук,  
слижовник,  
моркофель,  
вишбрикос.



специальная  
психология

И.Ю. Левченко  
Т.И. Дубровина

Дети с общим  
недоразвитием речи  
**Развитие памяти**



Л. Ф. Тихомирова

**Развитие  
познавательных  
способностей  
детей**



практикум

И.В. Стародубцева  
Т.П. Завьялова



# ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников



*Арктик*

ФГОС ДО

5-6  
лет

Наталья Гордиенко

# Развиваем

# память



0+  
знак  
информационной  
продукции



ЭКЗАМЕН

Гаврина С.Е. и др.

3-6  
лет

ЛУЧШИЕ  
ТЕСТЫ И  
УПРАЖНЕНИЯ  
ДЛЯ  
ДОШКОЛЯТ

РАЗВИВАЮ  
ПАМЯТЬ И  
ВНИМАНИЕ



**Спасибо за  
внимание!**

