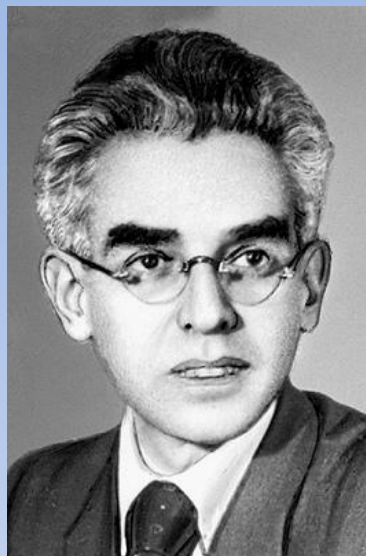




Развитие слухоречевой памяти у дошкольников

Ученые, изучавшие ВПФ, в том числе

память



**Лурия Александр
Романович**



**Выготский Лев
Семенович**



**Коломинский Яков
Львович**



**Татьяна Петровна
Зинченко**

**Д.Б. Эльконин
П.П. Блонский
Л.М. Веккер
Л.Н. Житникова
З.М. Истомина
А.Н. Леонтьев
Т.И. Дубровина
С.О. Лебедева
И.Ю. Левченко
Н.П. Чурсина**



- По характеру психической активности
 - Образная
 - Двигательная
 - Эмоциональная
 - Словесно-логическая



- В зависимости от анализатора
 - Слуховая
 - Зрительная
 - Осязательная
 - Обонятельная
 - Вкусовая



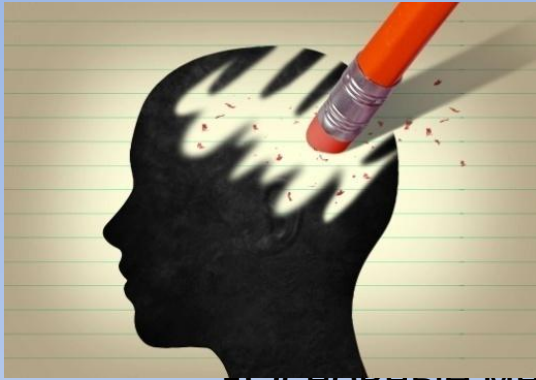
- По времени сохранения материала
 - Кратковременная
 - Долговременная
 - Оперативная



- По характеру целей деятельности
 - Непроизвольная
 - Произвольная



- По использованным для запоминания средствам
 - Непосредственная натуральная
 - Внешне опосредованная
 - Внутренне опосредованная



- Основные мнемические процессы памяти
 - Запоминание
 - Сохранение
 - Воспроизведение
 - Забывание



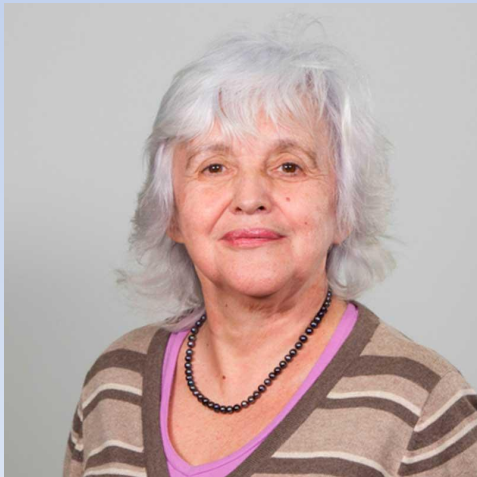
Изучали память в онтогенезе



Павел Петрович
Блонский



Татьяна Ивановна
Дубровина



Ирина Юрьевна Левченко



Петр Иванович Зинченко

Динамика развития памяти у дошкольников

Возраст	Объем	Вид	Прочность запоминания	Произвольность
1-2 года	низкий	образная (узнавание близких людей, знакомых предметов)	низкая	непроизвольная
2-3 года	зависит от интереса	образная (преобладает узнавание)	зависит от интереса	непроизвольная
3-4 года	зависит от интереса	Образная (преобладает узнавание)	увеличивается	непроизвольная
4-5 лет	5-6 объектов	образная	увеличивается	Начинает проявляться в ходе припоминания
5-6 лет	7-8 объектов	образная	высокая	произвольная
6-7 лет	8-10 объектов	образная	высокая	произвольная

Проявления недоразвития слухоречевой памяти:

- недостаточный объем запоминаемого материала**
- трудности в припоминании слов**
- быстрое забывание воспринятого материала**
- соскальзывание на побочные ассоциации, замены слов другими (подбежал, вышел, перешел – пошел)**

При формировании слухоречевой памяти у детей используются:

- дидактический материал;**
- самостоятельная деятельность детей на различных занятиях;**
- игровые приемы и дидактические игры**
- опора на различные анализаторы.**

Игры для развития слухоречевой памяти

Игра "Магазин"

На столе мы устраиваем магазин: раскладываем предметы, которые будут в нём продаваться. Это может быть не только продуктовый магазин, но и магазин цветов, игрушек, инструментов и т.п. Лучше всего использовать для игры предметы, но подойдут и просто тематические картинки.

Ребёнку-покупателю называется список того, что он должен купить в магазине. Начинать лучше всего с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество. Можно также меняться с ребёнком ролями, взрослый тоже может быть покупателем, а ребёнок будет заказывать, что необходимо купить.



Игра "Башня"

Игроки по очереди называют животных или героев мультфильмов/сказок, представляя в уме, как они сидят друг на друге. Например, первый игрок говорит: "На траве сидит слон". Второй игрок повторяет предложение и добавляет новое слово, например: "На траве сидит слон, на слоне сидит тигр" и т.д.

Очень весело и полезно, в конце игры нарисовать рисунок, кто на ком сидит и повторить ещё раз, все слова, что удалось запомнить.



Игра "Запомни ряд "

Взрослый называет несколько предметов, которые ребёнок должен запомнить и повторить. Чтобы игра была интересней можно использовать

зачины. Например, взрослый говорит:

"Бабушка положила в сундук: платок, платье, зонтик, пуговицу и пояс".

Ребёнок должен повторить предложение, вспомнив все предметы,

которые назвал взрослый. Начинать игру с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество. Также можно

немного усложнить игру, в этом случае

ребёнок должен нарисовать сундук



Игра "Действуй!"

Эту игру очень любят дети, так как в ней надо много двигаться. Взрослый даёт инструкцию, постепенно её усложняя, а ребёнок должен её выполнить. Например: "Добеги до стола и вернись ко мне". Потом усложняет: "Добеги до стола, постучи по нему два раза и вернись ко мне". Затем ещё усложняет: "Добеги до двери, постучи по ней два раза, 1 раз подпрыгни и вернись ко мне" и т.д.



Игра "Шифровщик"

Ребёнку предлагается
зашифровать

символами

предложение так,
чтобы

он его запомнил.

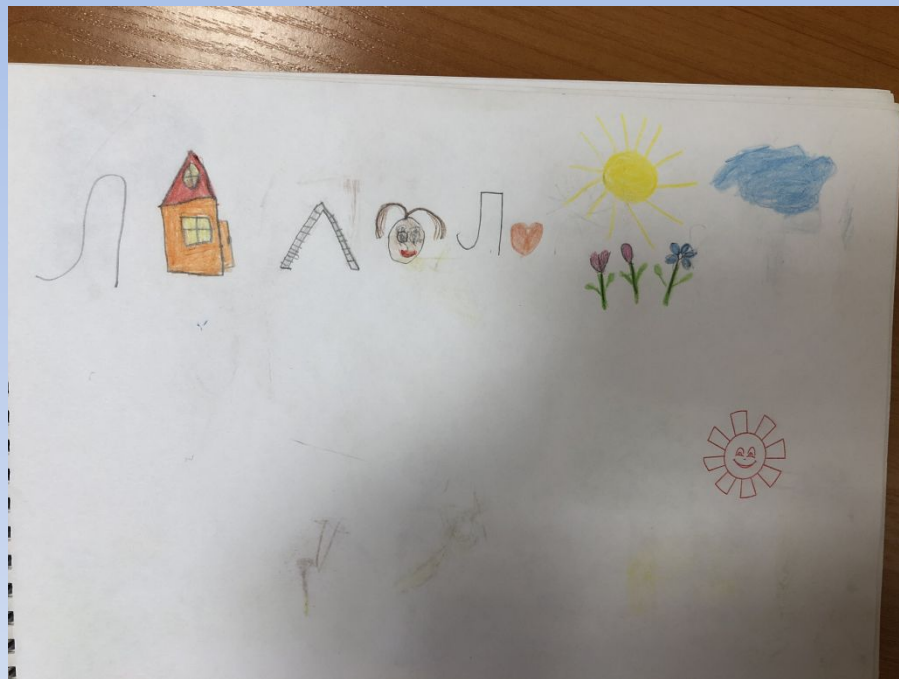
Ребёнок зарисовывает
слова символами.

Затем

ребёнок должен по
своим обозначениям

вспомнить

предложение.



Игра "Ритм"

Взрослый ладонями или карандашом по столу отстукивает какой-либо ритм. Ребёнок должен повторить. Начинать нужно с очень простого ритма, постепенно его усложняя.



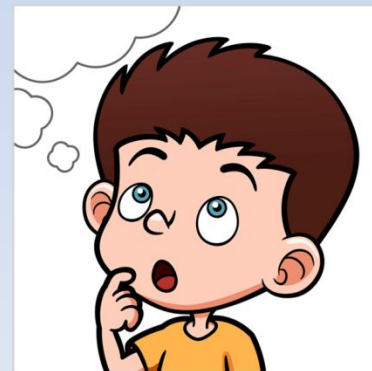
Игра «Звуковой код»

Взрослый предлагает ребёнку открыть сейф (в качестве сейфа можно использовать картинку, коробочку). Для этого нужно запомнить и повторить звуковой код. Например, взрослый называет звуки [А, О, У, Ы], ребенок их повторяет и сейф открывается. В сейф можно положить картинку, игрушку, чтобы ребёнку было интереснее. Аналогично можно



" Реши задачи-шутки "

- Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Наташа?
- Заяц приготовил к обеду 23 морковки, все морковки съели кроме пяти. Сколько морковок осталось?
- На груше росло 10 груш, на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве?
- Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери?
- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало?
- Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек?
- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах?
- Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде?
- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?
- Горело 4 свечи, одна погасла. Сколько осталось свечей?



**" Послушай три
близких по
звучанию слова и
назови то, что
можно есть "**

Картошка, ложка,
окрошка. Апельсин,
блин, мандарин.
Конфета, котлета,
ракета. Миска, сосиска,
ириска. Банан, диван,
барабан. Пирог,
сапоги, утюги. Лимон,
вагон, бульон. Мед,
компот, плот. Сало,
залы, хала. Виноград,
мармелад,



**" Послушай, какие
плоды растут в
сказочном
королевстве.
Объясни – из каких
знакомых слов
составлены их
названия"**

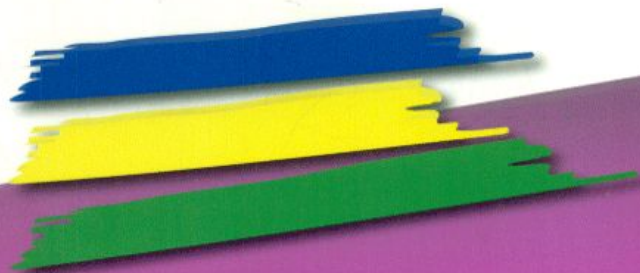
Огурбузы, помидыни,
баклачок, укруска,
грумидоры, чеслук,
слижовник,
моркофель,
вишбрикос.



специальная
психология

И.Ю. Левченко
Т.И. Дубровина

Дети с общим
недоразвитием речи
Развитие памяти



Л. Ф. Тихомирова

**Развитие
познавательных
способностей
детей**



практикум

И.В. Стародубцева
Т.П. Завьялова



ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников



Арктик

ФГОС ДО

5-6
лет

Наталья Гордиенко

Развиваем

память



0+
знак
информационной
продукции



ЭКЗАМЕН

Гаврина С.Е. и др.

3-6
лет

ЛУЧШИЕ
ТЕСТЫ И
УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ
ДОШКОЛЯТ

РАЗВИВАЮ
ПАМЯТЬ И
ВНИМАНИЕ



**Спасибо за
внимание!**

