

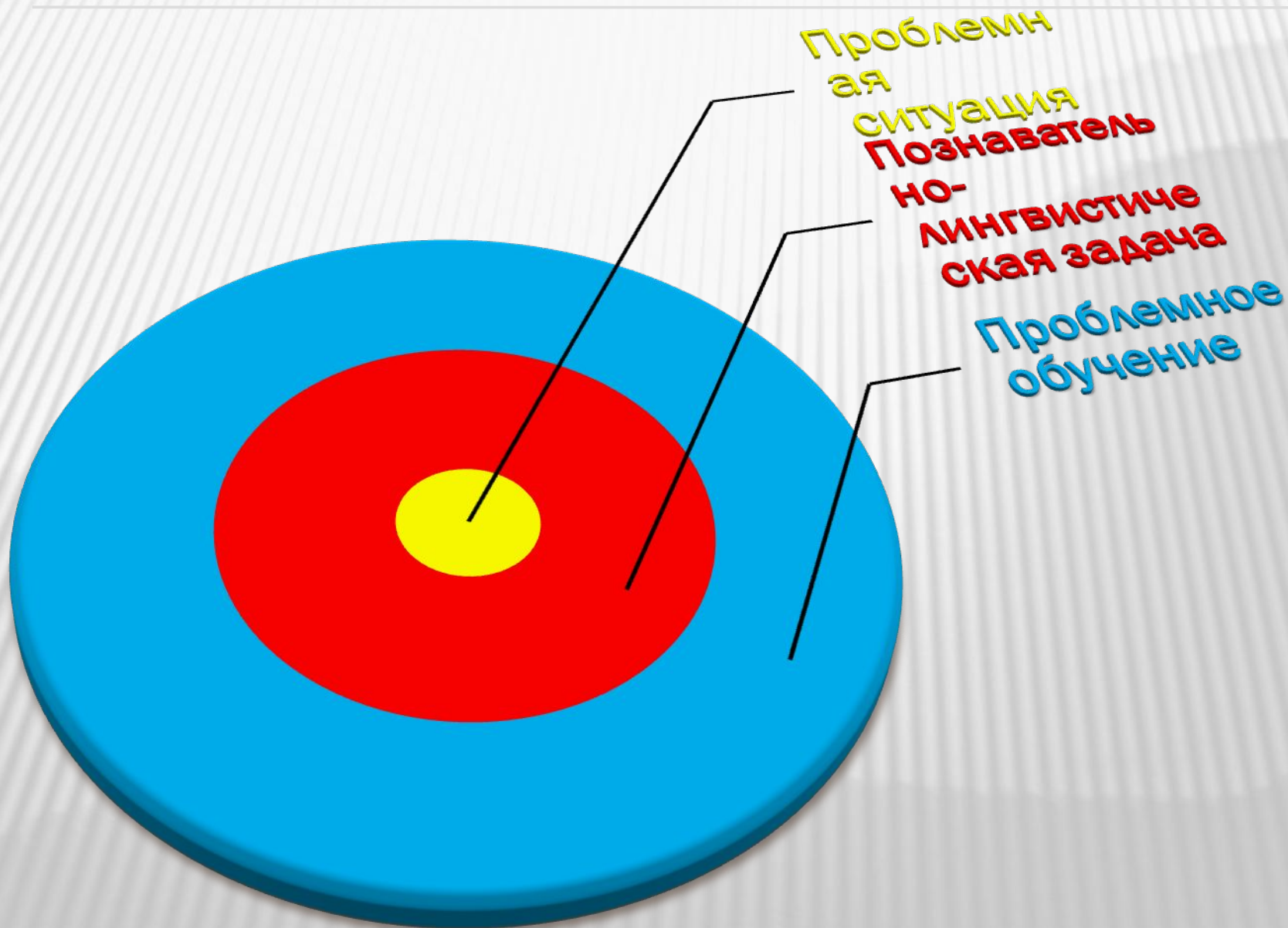
**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

ЦЕЛЬ

- разработка серии познавательно-лингвистических задач, обеспечивающих развитие познавательных универсальных учебных действий на уроке английского языка в средней школе

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

- задача, заключающая в себе необходимую информацию исключительно языкового характера, содержащую противоречия, которые учащиеся в силах устранить, применяя накопленные знания по предмету, при этом решение данной задачи, обязательно, приводит к получению новых знаний.



ФУНКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

- ✓ обучающая функция
- ✓ функция саморазвития
- ✓ функция творческого развития
- ✓ организующая функция

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЛЗ

1. Постановка ПЛЗ.
2. Осознание проблемы и предоставленных материалов.
3. Знакомство с планом.
4. Выполнение плана решения задачи.
5. Обсуждение каждого пункта решения задачи.
6. Обобщение и представление полученных результатов, т.е. выведение правила.

Виды познаватель- лингвистической задачи

ПЛЗ

**фонетической
направленности**

лингвистическая
задача, при
решении которой
учащиеся
познают новые
аспекты
фонетического
строения английского
языка

ПЛЗ

**грамматической
направленности**

лингвистическая
задача, при решении
которой учащиеся
познают новые
аспекты
грамматического
строения английского
языка

ПЛЗ

**лексической
направленности**

лингвистическая
задача, при
решении которой
учащиеся
познают новые
аспекты
лексического
строения английского
языка

Апробация познавательно- лингвистической задачи

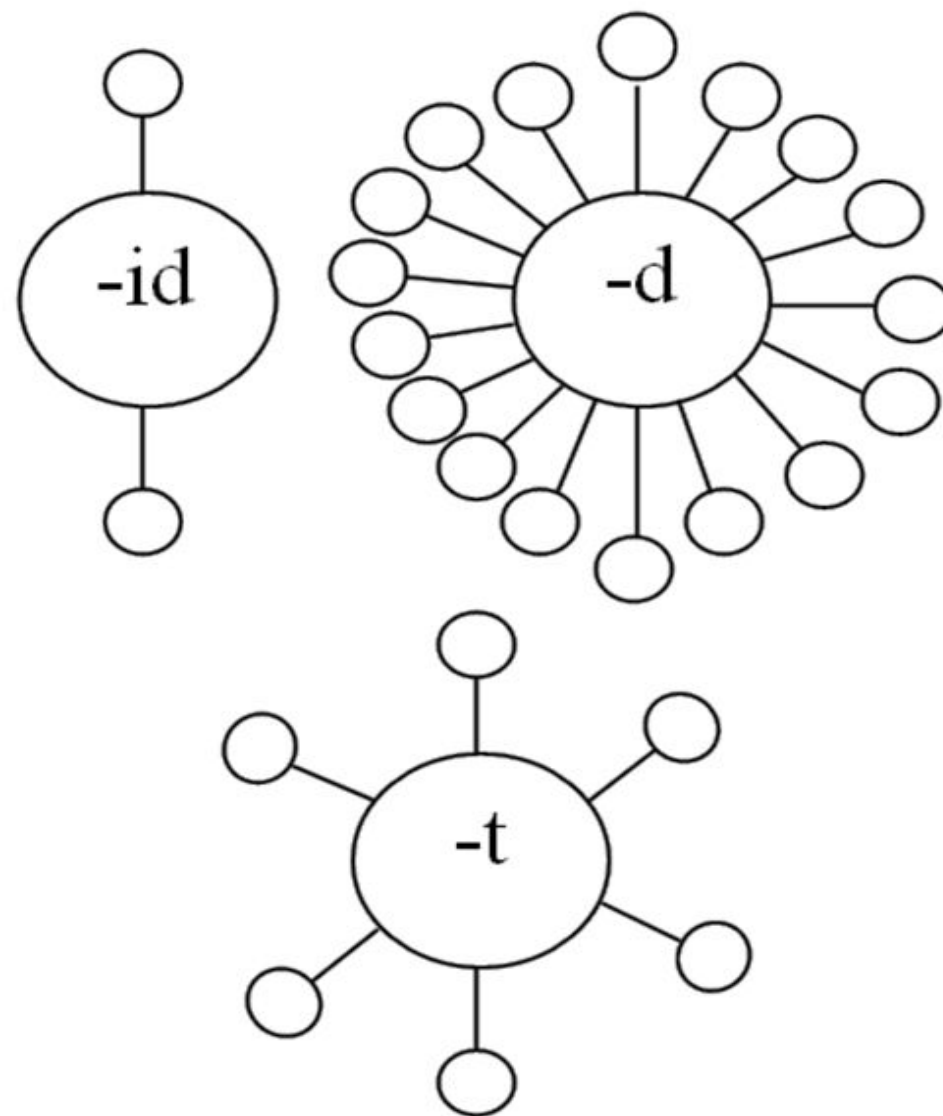
Вид: ПЛЗ фонетической направленности

Цель: сформулировать правило чтения окончаний **-ed** правильных глаголов прошедшего времени английского языка

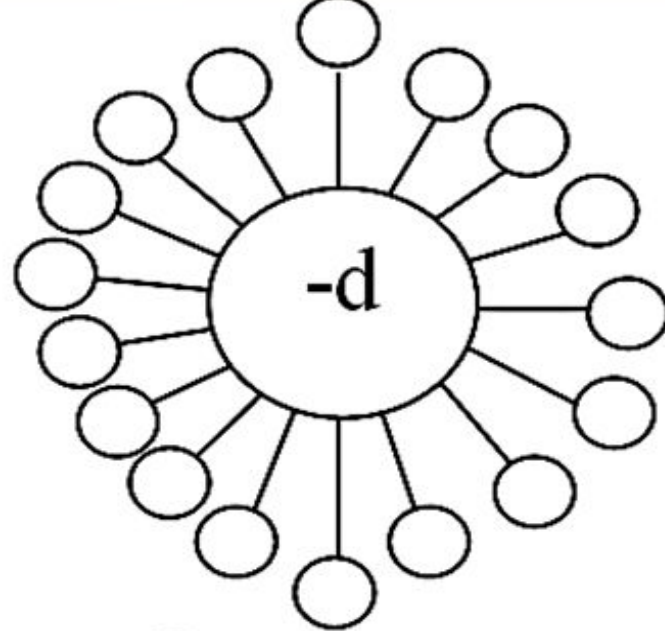
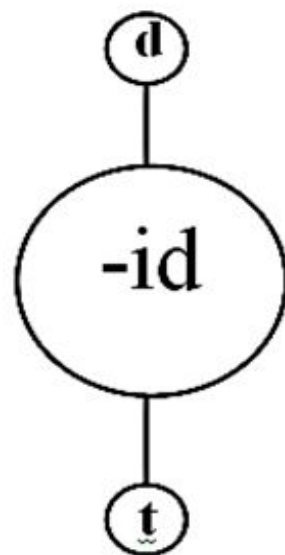
Карточка №1

Verbs	Endings <u>-id, -d, -t</u>
want	
open	
wash	
work	
carry	
cook	
clean	
watch	
play	
visit	
travel	
listen	

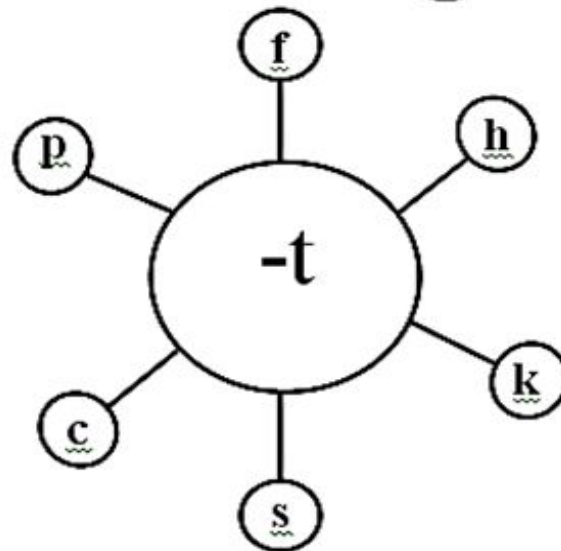
Карточка № 2



<u>Voiced consonants</u>	b, d, g, j, l, m, n, r, v, w, x, z
<u>Voiceless consonants</u>	c, f, h, k, p, s, t
<u>Vowels</u>	a, e, I, o, u, y



l



<u>Voiced consonants</u>	b, d, g, j, l, m, n, r, v, w, x, z
<u>Voiceless consonants</u>	c, f, h, k, p, s, t
<u>Vowels</u>	a, e, I, o, u, y

Развитие основных видов УУД на этапах решения ПЛЗ

УУД	Этапы						Итого
	1	2	3	4	5	6	
<i>Познавательные УУД</i>							13
✓ самостоятельную работу учащегося			+	+	+		3
✓ нахождение необходимой информации				+			1
✓ самостоятельную систематизацию знаний				+	+		2
✓ рефлексия и контроль собственных действий						+	1
✓ умение по-разному передавать содержание информации							-
✓ составлять из частей целое							-
✓ восполнять недостающие компоненты				+			1
✓ выстраивать логические рассуждения		+			+	+	3
✓ устанавливать причинно-следственных связей					+		1
✓ доказательство своих мыслей и гипотез						+	1

Личностные УУД							3
✓ личностное, жизненное самоопределение						+	1
✓ смыслообразование	+					+	2
✓ нравственно-этическая ориентация							-
Регулятивные УУД							10
✓ целеполагание		+					1
✓ планирование				+			1
✓ прогнозирование		+					1
✓ контроль				+	+		2
✓ коррекция				+			1
✓ оценка собственных умений в разрешении проблемы			+		+	+	3
✓ волевая саморегуляция	+						1

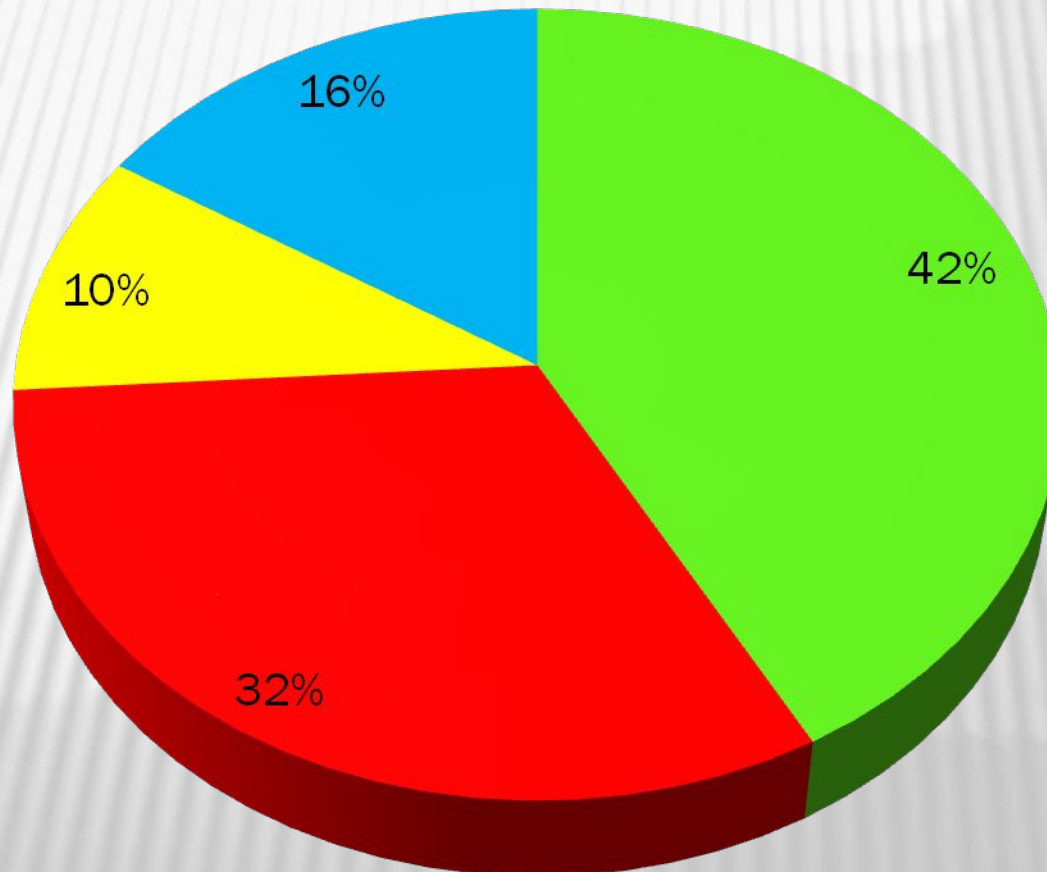
Коммуникативные УУД

5

✓ планирование учебного сотрудничества	+			+			1
✓ постановка вопросов							-
✓ разрешение конфликтов							-
✓ управление поведением партнёра						+	1
✓ способность достаточно полно и точно выражать свои мысли				+			1
✓ умение грамотно использовать монологическую и диалогическую речь					+	+	2
	3	3	2	9	7	8	

Процентное соотношение развития УУД при решении ПЛЗ

- Познавательные
- Регулятивные
- Личностные
- Коммуникативные



**Спасибо за
внимание!**