

«Технология программы «Сообщество»»

«Сообщество» под ред. О.Л.Князевой. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах – учебно-методический комплект под редакцией О. Л.Князевой. М.: «Гендальф», 2000 г.

Концепция программы:

*Дети развиваются
наилучшим образом только
тогда, когда они
действительно увлечены
процессом*

Воспитатели:

Имеют четкое представление о том, как происходит развитие ребёнка

Ставят перед каждым ребёнком и перед группой в целом подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого

Формируют навыки совместного освоения действительности

Формируют основы и предоставляют материалы для образовательной деятельности

Поддерживают в детях естественную любознательность, инициативу, активность

Дети:

Активно развиваются,
усваивая информацию
об окружающем мире в
ходе игр и других
видов детской
деятельности

Обеспечены
социальным
взаимодействием для
своего эмоционального
и когнитивного
развития



Проходят через
закономерные стадии
развития

Неповторимо
индивидуальны и
развиваются каждый в
своём темпе

Особенность программы



организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, предполагает работу в минигруппах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям



Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности

- УТРЕННИЙ ГРУППОВОЙ СБОР
- РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ
- ИТОГОВЫЙ СБОР



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЫВАЮТ РАЗБРОС ТЕМПОВ

РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ВОЗМОЖНОСТЕЙ

РАЗНЫХ ДЕТЕЙ

Задачи педагога

Организовать
среду

стимулирование
общения и
любопытности
детей

наблюдение за
детьми

Своевременная
адаптация условий
к изменяющимся
потребностям
детей

**Формы организации деятельности детей
с учетом их темпа развития, интересов,
способностей**

Включенность в разнообразные виды деятельности

**Фронтальные
формы:
утренний сбор,
физкультурные и
музыкальные занятия**

**Подгрупповые и
индивидуальные
формы:
работа в центрах
активности**

**Условия взаимодействия детей, с различным
темпом развития, возможность нахождения
занятий по интересам и способностям,
возможность передачи опыта друг другу**

Планирование



Индивидуальная
свобода





Каждый ребенок ежедневно имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнерства, длительность работы над проектом. Достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям.

Поддержка
инициативы
ребенка



Дети инициируют тему, содержание...
Работа с планом «паутинка» ведется ежедневно.
План разрабатывается детьми вместе со взрослыми



Планирование



Показ
достижений
ребёнка



Воспитатели ведут ежедневное педагогическое наблюдение за каждым ребенком, выделяя сильные и проблемные стороны его развития. Видение особенностей и перспектив развития согласовывается с родителями

Общение с
семьей и
социумом



Воспитатели и родители ведут совместное наблюдение за ребенком. Родители могут видеть возможности собственного ребёнка, в процессе совместной деятельности овладевают практическими навыками оказания ребёнку адекватной поддержки

Модель трёх вопросов

Актуализирует
возможность детей
на выбор темы и
деятельности в
Центрах активности



Модель трёх вопросов

**Что мы
знаем?**

**Что
мы хотим
узнать?**

**Что
надо сделать,
чтобы узнать?**



МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМЕ:

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Земля – дом для всех людей.

(1

реб.)

- Земля круглая, как мяч.

(2

реб.)

- Земля богата рыбами, птицами, разными странами

(многие

дети)

- В Земле есть уголь и полезные камни.

(3 реб.)

- На юге жарко, а на севере всегда

ЧТО МЫ ХОТИМ

УЗНАТЬ?

- Почему на Земле бывает утро и вечер?

(1 реб.)

- Почему на севере нет лета?

(2 реб.)

- Как мы держимся на Земле, если она круглая?

(3 реб.)

- Откуда берётся магнитное поле?

(4 реб.)

- Бывает ли у Земли День рождения?

(5 реб.)

ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ,

ЧТОБЫ

УЗНАТЬ?

- Почитать энциклопедию.

(1

реб.)

- Спросить у родителей

(2 реб.)

- По телевизору посмотреть специальную программу.

(3 реб.)

- Узнать из журналов и газет.

(4 реб.)

- Посмотреть по карте и глобусу.

(6

Планирование «ПАУТИНКА»

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

- Измерить расстояние между городами (1 реб.)
- Взвесить камни, узнать какой тяжелее (2 реб.)
- Каким способом можно измерить расстояние? (2 реб.)

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

- Построить необычный транспорт для путешествия. (1,2 реб)

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ

- Рассмотреть глобус (1 реб.).
- Сделать книгу о Земле (2 реб.)
- Собрать коллекцию об Уральских камнях (воспитатель)
- Подготовить сообщения по теме проекта (2 реб.)

ЦЕНТР ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА

Разучить подвижные игры разных народов

ТЕМА ПРОЕКТА

«ЗЕМЛЯ – НАШ РОДНОЙ ДОМ»

ЦЕНТР КУЛИНАРИИ

- Приготовить блюда разных народов (1 реб.)

ЦЕНТР ИСКУССТВА

- Сделать из газет глобус. (1 реб.)
- Нарисовать карту. (2 реб.)
- Выполнить аппликацию о планете. (3 реб.)
- Нарисовать карту Земли. (*воспитатель*)

ЦЕНТР ИГРЫ

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие вокруг света» (Воспитатель)

ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ

- Почитать книги и рассказы о Земле. (1 реб.).
- Решить кроссворд (Иван).
- Сочинить сказку или рассказ. (2 реб.)
- Сделать книги, газеты о Земле. (3 реб.)

Планирование

ООПДО.
Рабочие
программы

Индивидуальное
планирование
для детей с ОВЗ

1. «СНЕЖИНКА» – концептуальные основы каждой темы
/культурно-исторический аспект, биологический аспект, географический аспект и т.д./

2.«ПАУТИНКА» – планирование деятельности в Центрах активности по образовательным областям
/интеграция/

3.«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА» – планирование деятельности в рамках проекта по актуальным задачам на неделю

**строить свою
работу в
соответствии с
выбранной
целью**

**самостоятельно
ставить и
решать задачи,
проблемы**

**доводить
дело до
конца**

**ДОСТИЖЕНИЯ
РЕБЁНКА
ОТРАЖАЮТСЯ
В УМЕНИЯХ**

**согласовыва
ть свои
действия с
действиями
других детей**

**использовать
полученные
знания в разных
видах
деятельности**

**испытывать
чувство
успешности,
удовлетворённост
и своими**

результатами

Особенности организации совместной деятельности педагога и детей по программе «Сообщество»



ПОЗВОЛЯЮТ:

- создавать ситуацию выбора для ребёнка с учётом интересов, способностей и потребностей;*
- способствовать развитию, в соответствии индивидуальным темпом и возможностями ребёнка.*
- детям становиться раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.*

