

# **«Технология программы «Сообщество»»**

**«Сообщество» под ред. О.Л.Князевой. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах – учебно-методический комплект под редакцией О. Л.Князевой. М.: «Гендальф», 2000 г.**

# Концепция программы:

*Дети развиваются  
наилучшим образом только  
тогда, когда они  
действительно увлечены  
процессом*

# Воспитатели:

Имеют четкое представление о том, как происходит развитие ребёнка

Ставят перед каждым ребёнком и перед группой в целом подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого

Формируют навыки совместного освоения действительности

Формируют основы культуры и предоставляют материалы для образовательной деятельности

Поддерживают в детях естественную любознательность, инициативу, активность

# Дети:

Активно развиваются,  
усваивая информацию  
об окружающем мире в  
ходе игр и других  
видов детской  
деятельности

Обеспечены  
социальным  
взаимодействием для  
своего эмоционального  
и когнитивного  
развития



Проходят через  
закономерные стадии  
развития

Неповторимо  
индивидуальны и  
развиваются каждый в  
своём темпе

# Особенность программы



**организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, предполагает работу в минигруппах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям**



# Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности

- УТРЕННИЙ ГРУППОВОЙ СБОР
- РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ
- ИТОГОВЫЙ СБОР



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЫВАЮТ РАЗБРОС ТЕМПОВ

РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ВОЗМОЖНОСТЕЙ

РАЗНЫХ ДЕТЕЙ

# Задачи педагога

Организовать  
среду

стимулирование  
общения и  
любопытности  
детей

наблюдение за  
детьми

Своевременная  
адаптация условий  
к изменяющимся  
потребностям  
детей



**Формы организации деятельности детей  
с учетом их темпа развития, интересов,  
способностей**

**Включенность в разнообразные виды деятельности**

**Фронтальные  
формы:  
утренний сбор,  
физкультурные и  
музыкальные занятия**

**Подгрупповые и  
индивидуальные  
формы:  
работа в центрах  
активности**

**Условия взаимодействия детей, с различным  
темпом развития, возможность нахождения  
занятий по интересам и способностям,  
возможность передачи опыта друг другу**

# Планирование



Индивидуальная  
свобода





Каждый ребенок ежедневно имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнерства, длительности работы над проектом. Достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям.

Поддержка  
инициативы  
ребенка



Дети инициируют тему, содержание...  
Работа с планом «паутинка» ведется ежедневно.  
План разрабатывается детьми вместе со взрослыми



# Планирование



Показ  
достижений  
ребёнка



Воспитатели ведут ежедневное педагогическое наблюдение за каждым ребенком, выделяя сильные и проблемные стороны его развития. Видение особенностей и перспектив развития согласовывается с родителями

Общение с  
семьей и  
социумом



Воспитатели и родители ведут совместное наблюдение за ребенком. Родители могут видеть возможности собственного ребёнка, в процессе совместной деятельности овладевают практическими навыками оказания ребёнку адекватной поддержки

# Модель трёх вопросов

Актуализирует  
возможность детей  
на выбор темы и  
деятельности в  
Центрах активности



# Модель трёх вопросов

**Что мы  
знаем?**

**Что  
мы хотим  
узнать?**

**Что  
надо сделать,  
чтобы узнать?**



# МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМЕ:

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Земля – дом для всех людей.

(1

реб.)

- Земля круглая, как мяч.

(2

реб.)

- Земля богата рыбами, птицами, разными странами

(многие

дети)

- В Земле есть уголь и полезные камни.

(3 реб.)

- На юге жарко, а на севере всегда

ЧТО МЫ ХОТИМ

УЗНАТЬ?

- Почему на Земле бывает утро и вечер?

(1 реб.)

- Почему на севере нет лета?

(2 реб.)

- Как мы держимся на Земле, если она круглая?

(3 реб.)

- Откуда берётся магнитное поле?

(4 реб.)

- Бывает ли у Земли День рождения?

(5 реб.)

ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ,

ЧТОБЫ

УЗНАТЬ?

- Почитать энциклопедию.

(1

реб.)

- Спросить у родителей

(2 реб.)

- По телевизору посмотреть специальную программу.

(3 реб.)

- Узнать из журналов и газет.

(4 реб.)

- Посмотреть по карте и глобусу.

(6

# Планирование «ПАУТИНКА»

## ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

- Измерить расстояние между городами (1 реб.)
- Взвесить камни, узнать какой тяжелее (2 реб.)
- Каким способом можно измерить расстояние? (2 реб.)

## ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

- Построить необычный транспорт для путешествия. (1,2 реб)

## ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ

- Рассмотреть глобус (1 реб.).
- Сделать книгу о Земле (2 реб.)
- Собрать коллекцию об Уральских камнях (воспитатель)
- Подготовить сообщения по теме проекта (2 реб.)

## ЦЕНТР ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА

Разучить подвижные игры разных народов

## ТЕМА ПРОЕКТА

**«ЗЕМЛЯ – НАШ РОДНОЙ ДОМ»**

## ЦЕНТР КУЛИНАРИИ

- Приготовить блюда разных народов (1 реб.)

## ЦЕНТР ИСКУССТВА

- Сделать из газет глобус. (1 реб.)
- Нарисовать карту. (2 реб.)
- Выполнить аппликацию о планете. (3 реб.)
- Нарисовать карту Земли. (*воспитатель*)

## ЦЕНТР ИГРЫ

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие вокруг света» (Воспитатель)

## ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ

- Почитать книги и рассказы о Земле. (1 реб.).
- Решить кроссворд (Иван).
- Сочинить сказку или рассказ. (2 реб.)
- Сделать книги, газеты о Земле. (3 реб.)

# Планирование

**ООПДО.  
Рабочие  
программы**

**Индивидуальное  
планирование  
для детей с ОВЗ**

1. «СНЕЖИНКА» – концептуальные основы каждой темы  
/культурно-исторический аспект, биологический аспект, географический аспект и т.д./

2.«ПАУТИНКА» – планирование деятельности в Центрах активности по образовательным областям  
/интеграция/

3.«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА» – планирование деятельности в рамках проекта по актуальным задачам на неделю



**строить свою  
работу в  
соответствии с  
выбранной  
целью**

**самостоятельно  
ставить и  
решать задачи,  
проблемы**

**доводить  
дело до  
конца**

**ДОСТИЖЕНИЯ  
РЕБЁНКА  
ОТРАЖАЮТСЯ  
В УМЕНИЯХ**

**согласовыва  
ть свои  
действия с  
действиями  
других детей**

**использовать  
полученные  
знания в разных  
видах  
деятельности**

**испытывать  
чувство  
успешности,  
удовлетворённост  
и своими**

**результатами**

# Особенности организации совместной деятельности педагога и детей по программе «Сообщество»



**ПОЗВОЛЯЮТ:**

- *создавать ситуацию выбора для ребёнка с учётом интересов, способностей и потребностей;*
- *способствовать развитию, в соответствии индивидуальным темпом и возможностями ребёнка.*
- *детям становиться раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.*

